**Программа внеурочной деятельности**

**БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ**

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммакурса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – рабочая программа «Билет в будущее») составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования,на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее», разработанной Фондом Гуманитарных Проектов.

Рабочаяпрограммакурса внеурочной деятельности «Билет в будущее» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Цель курса:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

**Задачи курса:**

содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;

выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенности в завтрашнем дне.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс.Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

**Содержание курса «Билет в будущее»**

6-9 КЛАССЫ

**1.Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематические профориентационные уроки по классам*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):*

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее [[1]](#footnote-2).

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях).Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика, география и др.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8 класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики обучающихся *«Моя готовность»*:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии;

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»***включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»***–специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

***Профессиональные пробы.***Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»:*

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (**<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

**7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**Планируемые результаты**

Программа способствует обеспечению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты**

**в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

**в сфере гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;готовность к разнообразной совместной деятельности;выстраивание доброжелательных отношений с участникамикурса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

**в сфере духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности необходимости брать на себяответственность в ситуации подготовки к выбору будущейпрофессии;

**в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

**в сфере трудового воспитания**: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественныхпроблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**в сфере экологического воспитания**: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

**в сфере понимания ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

***1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями***

*Базовые логические действия:*

умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находитьспособы для решения возникшей проблемы;

умение использовать вопросы как инструмент для познания будущейпрофессии;

умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия, связанные с выбором будущейпрофессии;

умение выдвигать предположения о возможном росте и паденииспроса на ту или иную специальность в новых условиях.

*Базовые исследовательские действия*:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

*Работа с информацией:*

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ)врешениипрофориентационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

***2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями***

*Общение:*

владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;

*Совместная деятельность:*

умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

***3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями***

*Самоорганизация:*

умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлять планы в отношениисвоего будущего;

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора профиля обучения в старшей школе / будущейпрофессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

умение самостоятельноосуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбиратьуспешныестратегиивразличныхситуациях;

умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальных институтов.

*Самооценка и самоконтроль:*

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюповедения,сучётомгражданскихинравственныхценностей;

владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачисредствихдостижения.

*Эмоциональный интеллект:*

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

*Принятие себя и других:*

умение принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

6 КЛАСС

Обучающиеся будут *понимать:*

знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;

какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;

зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;

какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.

Обучающиеся будут*знать:*

свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

7 КЛАСС

Обучающиеся будут *понимать:*

с чего начать проектирование собственного профессиональногопути.

Обучающиеся будут иметь *представления*:

о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

Обучающиеся будут*знать:*

свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

8 КЛАСС

Обучающиеся будут*знать:*

свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Обучающиесябудут иметь *представления о*:

профессиях прошлого, настоящего, будущего;

собственных дефицитах в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации.

У обучающихся будет *сформирована готовность* к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения.

9 КЛАСС

Обучающиеся будут *знать*:

при любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы;

специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;

есть эффективные способы справляться с волнением, как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи;

как не ошибитьсяв выборе колледжа, вуза, профессии.

свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о (об):*

конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

направлениях подготовки в средних профессиональных учебных заведениях;

особенностях современного рынка труда страны и региона.

У обучающихся будет *сформирована* готовность к осознанному и самостоятельному выбору: продолжить обучение в школе по выбранному профилю обучению или завершить обучение в школе и поступить в среднее профессиональное учебное заведение.

**Тематическое планирование**

**6 -9 классы[[2]](#footnote-3)[[3]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** | **Ссылка на ЭОР /ЦОР** |
|  | Вводный профориентационный урок | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Тематический профориентационный урок | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба N°- 2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)  | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационная диагностика № 4 и раз бор результатов | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Рефлексивный урок | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (1,2,3 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (4,5 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (6,7 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (1,2 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (3,4 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (5,6 серии) | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года. | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | **Всего** | **34** |  |

1. Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева. [↑](#footnote-ref-2)
2. Извлечение изПисьма Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»от 09.06.2023 № АБ-2324/05. – С 103. [↑](#footnote-ref-3)
3. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классах. Но содержание тем ежегодно изменяется в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся. [↑](#footnote-ref-4)