

## **«Об организации практики студентов в 2020-2021 учебном году в условиях очного и дистанционного обучения: опыт, реальность, перспективы»**

*Кузнецова В.П., доцента кафедры географии  
факультета экологии и инженеринга  
ФБГОУ ВО «Нижевартовский  
государственный университет».*

Студенты Нижевартовского государственного университета, обучающиеся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности, проходят практики в образовательных учреждениях, которые являются базовыми организациями (Форсайт-центрами).

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных образовательной программой.

Практика обучающихся организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся НВГУ.

При реализации образовательных программ предусматриваются виды практик, предусмотренные учебными планами согласно ФГОСам ВО:

- учебная,
- производственная,
- преддипломная.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие типы практик:

### **Типы учебной практики:**

ознакомительная практика – целью которой является овладение умениями изучения сформированности компонентов учебной деятельности учащегося и социально-психологических особенностей школьного класса. Формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.

технологическая практика (цель – содействие овладению бакалаврами в области педагогического образования универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и формирование у них целостного представления о профессии учителя ОБЖ).

### **Типы производственной практики:**

летняя педагогическая практика (цель: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии).

технологическая (проектно-технологическая) практика (цель: содействие овладению бакалаврами в области педагогического образования универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и формирование у них целостного представления о профессии учителя ОБЖ).

педагогическая практика (цель: формирование профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях непосредственного взаимодействия с обучающимися в школе).

преддипломная практика (цель: овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов).

Вид и формы отчетности (дневник, отчет, отзыв и т.п.) обучающихся о прохождении практики определяются Рабочей программой практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, организующей проведение практики и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

В традиционной форме, во время прохождения практики студенты направляются в образовательное учреждение (Форсайт-центр), где программа практики выполняется непосредственно в образовательной среде.

В этом году студенты впервые проходили практики в дистанционном формате. Практики пройдены в полном объеме согласно графику учебного процесса. Дистанционное образование является достаточно эффективным механизмом формирования системы непрерывного образования. Успех применения дистанционных технологий зависит от степени разработки конкретных форм, методов и приемов дистанционного обучения, а также от уровня подготовленности преподавателей, методистов и студентов-практикантов.

В настоящее время среди многих форм деятельности студентов на занятиях довольно широко используются информационно-коммуникационные технологии. В дистанционном обучении используются «электронные семинары» или «вебинары», проводящиеся в режиме реального времени, позволяющие обеспечить максимально полное взаимодействие между преподавателем и студентом.

Дистанционное проведение практик студентов предоставляет возможность студентам участвовать в организации и проведении виртуальных занятий. Студент может участвовать в виртуальных методических объединениях, семинарах.

Среди дистанционных форм обучения возможно применение видеоконференций, рассылка материалов по электронной почте.

На сегодняшний день очень актуальной задачей при проведении практик студентов в дистанционной форме является формирование основных дидактических положений и учебных материалов с использованием данной технологии.

Важным фактором в проведении педагогической практики студентов является организация информационного образовательного пространства, которое позволяет формировать не только стандартные средства информационных технологий, но и специализированные – инструментальные компьютерные среды, представляющие собой комплексный инструментарий в поддержку профессиональной учебно-методической и внеучебной деятельности учителя.

В рамках дистанционного формата обучения необходимо особое внимание уделять оценке практики преподавателями и организации обратной связи студента с ВУЗом/Форсайт-центром.

Для практического применения дистанционных технологий необходимо повышение информационной культуры преподавателей-методистов, содержания учебно-методического сопровождения практики, вопросов сотрудничества между преподавателями и студентами разных учебных заведений.

Очень важно осуществлять взаимодействие образовательных организаций, способствующее обмену опытом и обеспечению информационной и методической поддержки учителей и руководителей практик, в том числе при освоении и использовании информационных и коммуникационных технологий при проведении практик студентов.