

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5

628624, Российская Федерация,
Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 15/А

Телефон: 46-25-54
Тел/факс: (3466) 433538
Электронная почта:
school5_nv@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«СШ№5»
_____ Н.Н.Флерко
« » _____ 2021г



Программа
проведения летней смены
школьного лагеря с дневным
пребыванием детей
”КИПАРИС”

Нижневартовск – 2021

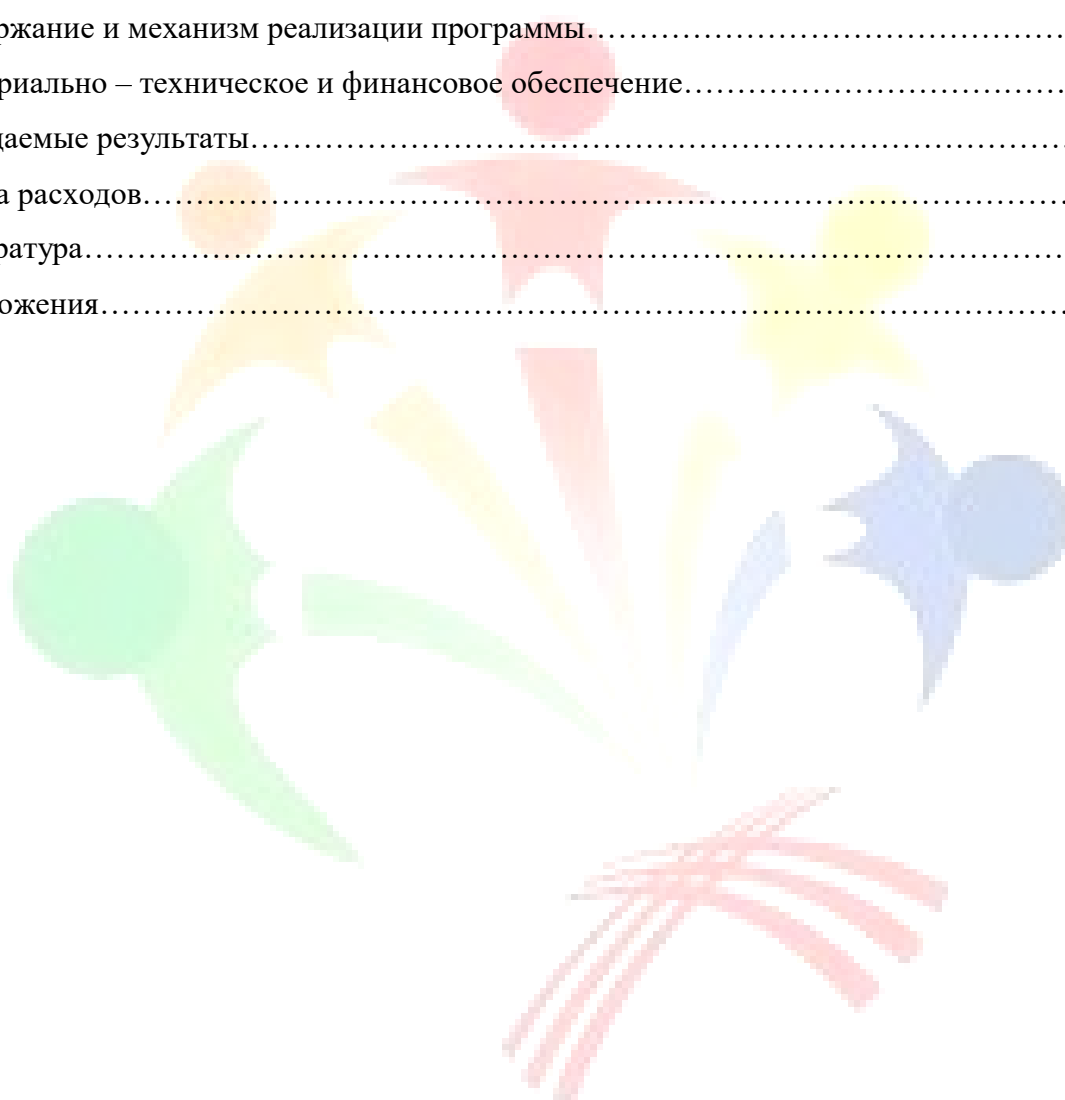
Информационная карта проекта

Полное название проекта	Проект проведения летней комплексной смены школьного лагеря с дневным пребыванием детей «КИПАРИС»
Руководитель проекта	Флерко Николай Николаевич, директор МБОУ СШ №5
Адрес организации	628624, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 15/А Муниципальная общеобразовательная средняя школа №5
Телефон	(3466) 433538
Цели, задачи проекта	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития личности детей, формирования толерантных отношений между участниками воспитательного процесса, формирование экологической культуры и стремления к охране окружающей среды; формирование творческой всесторонне развитой личности различными средствами педагогики, развитие системы самоуправления в школе через активизацию организаторских и лидерских качеств обучающихся 1 - 9 классов. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми. развивать творческую инициативу учащихся. укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. содействовать межвозрастному общению, обмену организаторскими знаниями, умениями, навыками между преподавателями и обучающимися, между лидерами и новичками. воспитать экологическую культуру и приобщить обучающихся к природоохранной деятельности. создать условия для формирования эгоцентрического сознания личности.
Краткое содержание проекта	Организация деятельности обучающихся 1 -9 классов в период летних каникул
Сроки реализации	Июнь 2021 года
Место проведения	МБОУ СШ№5 г. Нижневартовска
Учредитель	Управление муниципального образования окружного значения город Нижневартовск
География участников	Обучающиеся МОСШ №5 г. Нижневартовска - 100 человек, преподаватели - 6 человек.
Целевые группы	Младшие школьники, подростки, дети льготных категорий – из неполных, малообеспеченных, многодетных семей (из них дети от 7 до 11 лет – 75 %, подростки от 12 до 15 лет - 25 %.

Количество отрядов, в них детей	4 отряда по 25 человек.
Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы «Кипарис», поощрение и стимулирование деятельности лучших детских коллективов лагеря. <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческий рост участников смены; - обмен опытом в процессе совместной деятельности; - повышение квалификации руководителей отрядов <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личностных качеств для появления установок толерантного типа: чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других; осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на другого; - позитивное отношение к себе и окружающим (умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром); - личностное развитие участников смены; - получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
Сумма финансирования	99 930 тыс. рублей
Краткое содержание программы	Программа раскрывает организацию и содержание видов деятельности по воспитанию, развитию, социализации детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

Содержание

Информационная карта.....	2
Программа деятельности пришкольного лагеря «КИПАРИС».....	4
Пояснительная записка.....	4
Краткая справка.....	6
Главная идея программы.....	6
Цели программы.....	8
Задачи программы.....	9
Кадровое управление.....	10
Содержание и механизм реализации программы.....	13
Материально – техническое и финансовое обеспечение.....	24
Ожидаемые результаты.....	25
Смета расходов.....	27
Литература.....	28
Приложения.....	29



**Программа деятельности летнего пришкольного лагеря
«Кипарис»**

Детство не время подготовки

к «взрослой жизни», а сама жизнь,
полная ярких событий, совместных
со взрослыми значимых дел.
И.П. Иванов

Детство – уникальный период в жизни человека. Детство – не подготовка к жизни, а сама жизнь с определением круга потребностей и возможностей, развивающаяся по своим законам, имеющая свои ценности.

Ребенок живет здесь и сейчас – своей способностью воспринимать, доверять и ощущать радость бытия.

Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого закладываются основы здоровья, толерантного отношения, правильного физического развития. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

Пояснительная записка

По данным социологических исследований более половины семей в стране не имеют возможности организовывать полноценный отдых своих детей. Это зависит от многих факторов: заинтересованности родителей в обеспечении детей полноценным отдыхом; их занятости, социального статуса семьи (материальной состоятельности, уровня ценностей в семье; умения планировать и организовывать полноценный отдых своего ребенка). В связи с этим перед педагогическим коллективом остро встала проблема организации отдыха детей на базе школы.

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. Каникулы - латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. В созвездии дней школьного года каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своем роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает.

Данная программа разработана в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает особые опасения, так как большую часть свободного времени дети и подростки проводят вне школы, вне семьи. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, вежливыми, заботливыми, терпимыми мы должны создать нравственно благоприятные условия в лагере, где бы они получали наглядный пример добропорядочных отношений.

Принятие программы деятельности летнего пришкольного лагеря «Кипарис» вызвано:

- ✓ повышением спроса родителей на организованный отдых детей и подростков;
- ✓ необходимостью продолжения сложившейся системы воспитания в школе; обобщением опыта предыдущих лет, модернизацией старых форм и введением

новых, использованием богатого творческого потенциала педагогов в реализации целей и задач программы.

Необходимость данной программы также определяется законодательством – Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Краткая справка

В нашем пришкольном лагере за 38 лет накоплен определенный опыт организации каникулярного отдыха детей и подростков: происходит закономерный процесс развития каникулярного отдыха, социальная активность детей возрастает, форма ее проявления становится разнообразнее.

В 2005 году в школе №5 началась реализация Программы развития воспитательной системы. Решая задачи третьего (практического) этапа (реализация всех направлений программы с учётом обновления содержания воспитательной деятельности; отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия; внедрение инновационных воспитательных технологий; накопление традиций), в летний период организуется комплексная смена. Проект позволяет приобрести умения не только быстро ориентироваться в сложных и нестандартных ситуациях, но и менять эти ситуации в соответствии с собственными целями, вести за собой людей.

Главная идея программы

В среде обучающихся в последнее время проявилась невосприимчивость друг друга, которая выражается через отрицание интересов партнера, неумение разрешать конфликтные ситуации мирным путем, доминирование насилия и отсутствие готовности к взаимодействию на основе согласия с признанием права партнера отстаивать свои интересы.

Проявляется данное качество через конфликты обучающийся- обучающийся, обучающийся- группа обучающихся.

Корни данного явления – это экономически и социально незащищенная семья, в которой с детства закладывается негативное отношение к миру и окружающим независимо от пола, возраста, национальности, религии и др.

Завышенная самооценка и недооценка окружающих, воспитанные в такой семье, являются причинами милитаризма, выраженного в постоянном ощущении опасности, враждебности окружения и в ориентации на силовое решение проблем.

Учитывая большой интерес к решению этой проблемы в современном обществе, основной целью жизнедеятельности лагеря является объединение сил обучающихся, родителей и педагогов по созданию условий для формирования толерантности как средства профилактики экстремизма, жестокости, агрессивности через программу совместной деятельности в школьном лагере с дневным пребыванием детей «КИПАРИС».

Ориентируясь на формирование целостного мира ребёнка, создана система, интегрирующая творческую и эколого-краеведческую деятельность, которая способствует стимулированию самопознания, самообразования и самореализации личности и обеспечит в дальнейшем полноценное включение в социум человека, умеющего конструктивно, разумно преобразовать и себя, и среду.

Мастер-классы, занятия, тренинги сыграют важную роль в реализации всех видов деятельности, т.к. будут носить целенаправленный характер. Тренинг толерантности «ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ» (составители: Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.) станет одним из важнейших направлений всех кружков. Результатом работы лагеря станет мероприятие «Диалог культур».

Адресаты программы

Данная программа предназначена для следующих участников:

- начальника лагеря;
- педагога-организатора;
- воспитателей;
- инструктора по физической культуре;
- музыкального работника;
- детей отрядов.

Основные факторы, определяющие содержание воспитательной деятельности:

- возрастные и половые особенности детей;
- потребности и интересы, возникающие в зависимости от возрастных особенностей;
- уровень воспитанности, условия проживания, индивидуальные особенности развития;
- нарастания приоритетов личных интересов над общественными.

Программа пришкольного лагеря «КИПАРИС» основана на принципах:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, учителям необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип толерантности.

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Задача учителя в том, чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку.

3. Принцип преемственности как связь качественно различных стадий развития, субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и

дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в сознании.

4. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера в школе является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем же развитии, равноправным участником педагогического пространства.

5. Принцип гармонического развития воспитательного пространства школы как условие высокого уровня ее целостности.

Целостность воспитательного пространства школы отнюдь не сумма отдельных образовательных и воспитательных мероприятий и даже их систем. Высокий уровень целостности может быть сформирован лишь при условии, если педагогический процесс вберет в себя ребенка с его действительной жизнью. Основа целостности педагогического процесса есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей.

6. Принцип средового подхода к воспитанию.

Педагогическая целесообразная организация среды летнего пришкольного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

7. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

8. Принцип культуросообразности воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- изучение и освоение культуры народа;
- изучение и активное использование национально-этнической обрядности.

Цели программы

- создание условий для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития личности детей, формирования толерантных отношений между участниками воспитательного процесса, формирование экологической культуры и стремления к охране окружающей среды;
- формирование творческой всесторонне развитой личности различными средствами педагогики;
- развитие системы самоуправления в школе через активизацию организаторских и лидерских качеств обучающихся 1 - 9 классов.

Задачи программы

ЗАДАЧИ	Средства реализации	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<p>Формирование отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов, бесед, дискуссий, философских занятий, круглых столов. - Проведение праздников, игр, КТД, гостевины. - Участие в акциях, конкурсах, выставках. - Участие в мероприятиях предлагаемые учреждениями культуры, дополнительного образования. - Просмотры фильмов, мультфильмов (с обсуждением). 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностных качеств для появления установок толерантного типа: чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других; - осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на другого; - позитивное отношение к себе и окружающим (умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром);
<p>Создание условий для раскрытия и развития физических, интеллектуальных, лидерских, творческих способностей детей, расширения экологических знаний и практической деятельности по улучшению состояния окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение сюжетно-ролевой смены. -Проведение шоу, занятий в кружках по интересам, постановка спектаклей, миниатюр, стимулирующих творческую и интеллектуальную деятельность. -Проведение экскурсий, экспресс - выездов, выставок, акций, конкурсов и мероприятий, стимулирующих экологическую деятельность. -Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, спортивных, нетрадиционных игр. -Участие в органах самоуправления, сменное лидерство, обучение организаторским и лидерским умениям, включение в деятельность в качестве исполнителя, участника, организатора, генератора идей, лидера детского коллектива, выявление оптимальных условий для решения задач любого другого вида деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей и возможностей. -Развитие творческой, лидерской деятельности, инициативы, расширение кругозора детей по экологии. -Пропаганда здорового образа жизни. -Создание атмосферы радости и успеха.
<p>Создание теплой, комфортной эмоциональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение ситуационно- ролевых, коллективных, тренинговых игр. -Проведение индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие доброжелательных, коммуникативных

атмосферы смены, способствующей постижению детьми самооценки и целостности собственной личности, организации внутреннего мира, осознанию своей роли в коллективе, истинных ценностей и нравственно-эстетических жизненных приоритетов.	(творческих) конкурсов. -Работа лидерских групп в отрядах. -Проведение групповых тренингов (на коммуникацию). -Коллективный анализ и планирование творческой и других видов деятельности: отрядных огоньков, сборов. -Проведение общественно – полезных мероприятий.	навыков общения со сверстниками и взрослыми. -Формирование самооценки, самостоятельности, самоуважения. -Формирование трудолюбия. -Приобретение опыта коллективного планирования и анализа творческой деятельности групп и отрядов.
Стимулирование деятельности детей.	-Поощрение победителей призами, грамотами, дипломами, эмблемами. -Освещение в СМИ результатов соревнований, итогов деятельности, конкурсов.	-Стимулирование деятельности детей. -Поощрение успехов и достижений.

Кадровое обеспечение и управление
Штатное расписание с 1 июня 2019 года по 26 июня 2019 года
летнего лагеря при МБОУ СШ № 5.

№	Наименование должности.	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря	1
3.	Воспитатели	4
4.	Педагог дополнительного образования	1
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Медицинский работник	1
7.	Техперсонал (уборщица)	1

Общие функции участников программы

Программа предусматривает удовлетворение потребностей:

- детей и подростков – в развитии познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;
- родителей – в обеспечении возможностей для максимального вовлечения детей в цикл оздоровительно-досуговых мероприятий, в создании комфортных условий для отдыха и развития;

- педагогического коллектива – в реализации программ развития, направленных на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Данная программа предназначена для следующих участников:

- 1. Начальник лагеря** – осуществляет контроль и координацию деятельности лагеря:
 - разрабатывает программы, определяющие основы жизни лагеря, с учетом особенностей детей, условий, целей и задач смены, индивидуальных особенностей участников;
 - организует методическую подготовку педагогических кадров перед сменой;
 - осуществляет набор и организует методическую подготовку кадров;
 - создает условия для активных занятий детей;
 - утверждает распорядок дня в лагере;
 - контролирует выполнение правил внутреннего распорядка сотрудниками, несет ответственность за жизнь и безопасность детей;
 - осуществляет контроль над качеством проведения программы, качеством питания.

- 2. Заместитель начальника лагеря**
 - организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора;
 - организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;
 - организует подбор и расстановку воспитателей и обслуживающего персонала лагеря;
 - знакомит под расписку с должностными обязанностями сотрудников лагеря;
 - информирует директора школы о работе лагеря;
 - организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;
 - организует инструктаж персонала по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей;
 - информирует родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления их детей, несчастных случаях или заболеваниях воспитанников;
 - обеспечивает своевременное составление в конце смены установленной отчетной документации.

- 3. Воспитатель:**
 - несет ответственность за жизнь и безопасность детей в отряде;
 - обеспечивает соблюдение режима дня, санитарно – гигиенических норм на основе самообслуживания – чистоты и порядка, противопожарной безопасности;
 - осуществляет контроль над здоровьем детей и качеством питания, поддерживает связь отряда с медицинской службой, службой организации быта и питания;
 - оказывает помощь вожатым и активу отряда в работе с детьми, помогает включать их в разнообразные виды деятельности.

- 4. Инструктор по физической культуре:**
 - всесторонне укрепляет здоровье, физическое развитие с учетом их индивидуальных особенностей;
 - проводит занятия в бассейне по расписанию;
 - содействует в организации и проведении городских соревнований;

- несет ответственность за жизнь и безопасность детей в период проведения занятий в бассейне и городских соревнований.

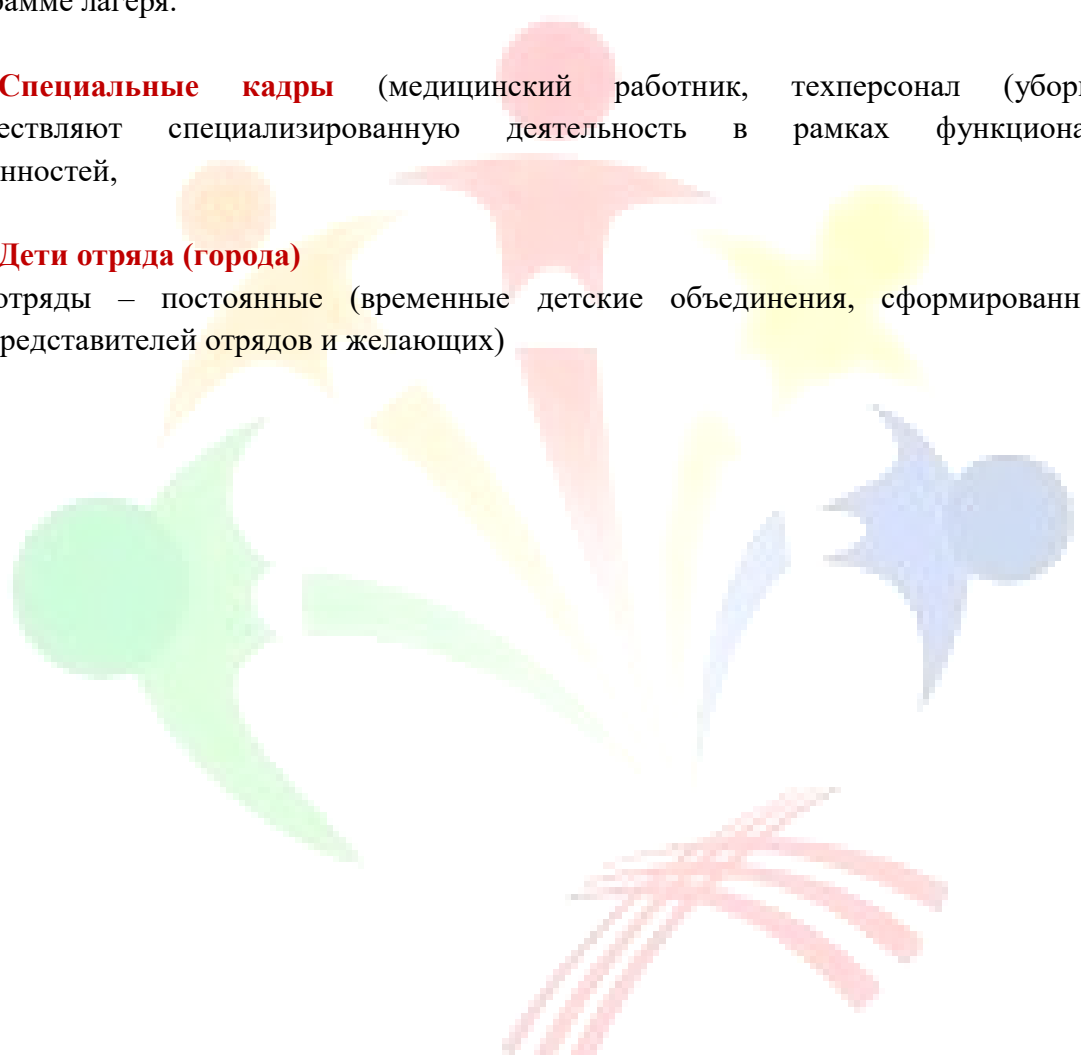
5. Педагог дополнительного образования:

- организует сенсорное и эмоциональное развитие детей, стимулирует их творческое самовыражение;
- выявляет индивидуально-творческие способности ребят, создаёт условия для их развития;
- готовит концертные программы с участием детей и взрослых;
- участвует в подготовке и проведении общелагерных мероприятий, в воспитательной программе лагеря.

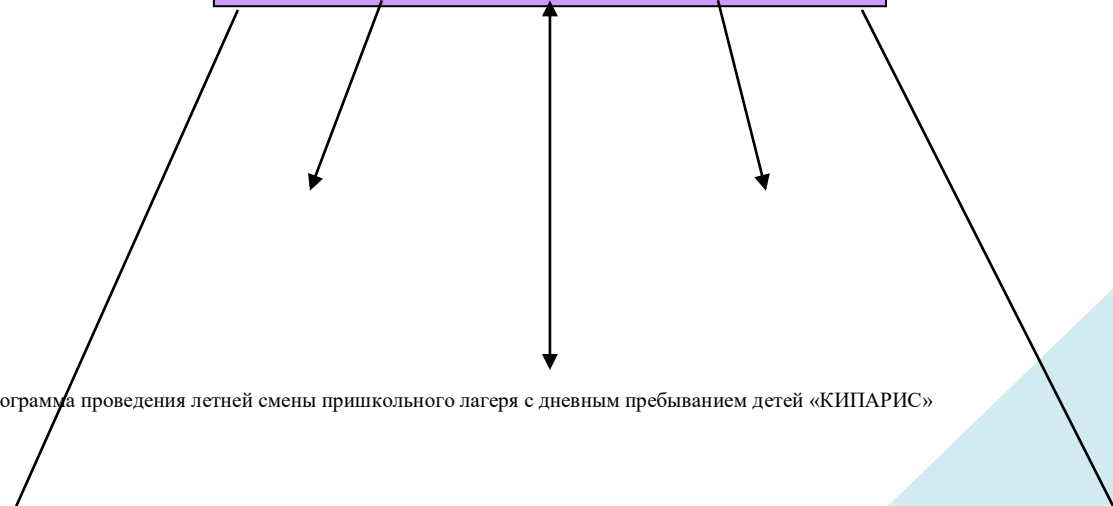
6. Специальные кадры (медицинский работник, техперсонал (уборщица): осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей,

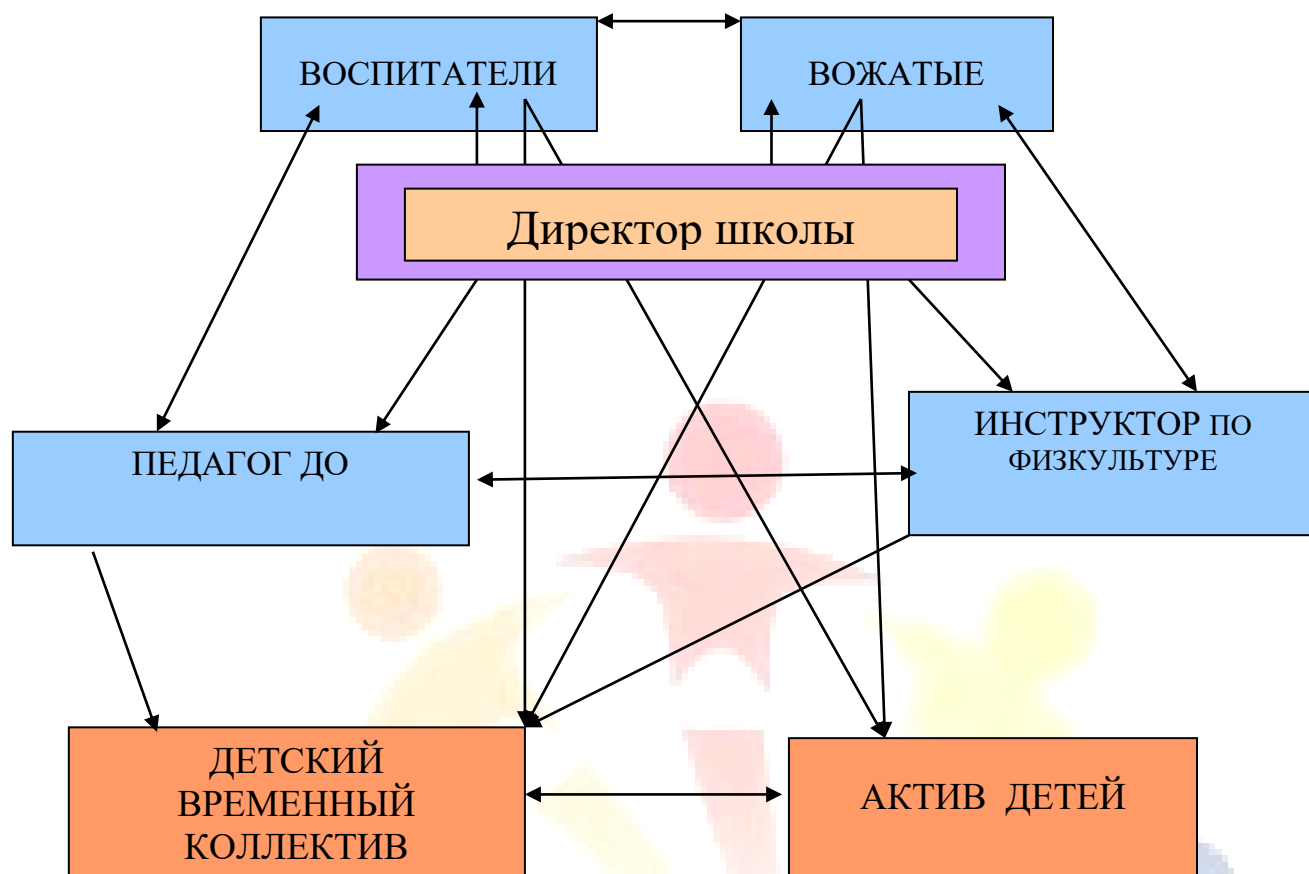
7. Дети отряда (города)

-отряды – постоянные (временные детские объединения, сформированные из представителей отрядов и желающих)



НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ





Педагогическое кредо коллектива

- ❖ Принцип педагогического профессионализма.
- ❖ Принцип уважения к личности ребенка (ведущая идея гуманистической педагогики – центр, основной смысл, цель и результат педагогической деятельности).
- ❖ Принцип педагогической тайны.
- ❖ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества (педагог-педагог, педагог-ребенок).
- ❖ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ❖ Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- ❖ Принцип сочетания общечеловеческих и российских национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- ❖ Значимость нравственно-патриотических и художественно-эстетических позиций для воспитания подрастающего поколения.
- ❖ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ❖ Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.
- ❖ Принцип педагогической целесообразности (планирование, анализ, диагностика, коррекция).

В течении 2008-2019 учебных годов в школе ведётся планомерная подготовка вожатых для работы в летнем лагере. По завершению курса обучающиеся сдают экзамен. Успешно

сдавшие экзамен получают один из трёх сертификатов: Сертификат с отличием, Сертификат «опытный вожатый», Сертификат «вожатый-новичок» (приложение 1) им предоставляется право работы в летнем лагере. Кроме того, школа ежегодно принимает на педагогическую практику студентов гуманитарного колледжа и НГГУ в качестве вожатых, прошедших инструктивные лагеря. Подготовка педагогического коллектива к работе по программе осуществляется через инструктивно-методические сборы. В течение смены педагогический коллектив, кроме мастер-классов, тренингов, организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, беседы, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, газет, мониторинговую деятельность, проводит инструктажи.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж (начальник лагеря)
2. Инструктаж по правилам дорожного движения (педагог-организатор)
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (инструктор по физической культуре)
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (педагог-организатор)
5. Текущие инструктажи (воспитатели)

Содержание и механизм реализации программы

Проект реализуется по средствам проведения одной смены с дневным пребыванием детей.

Этапы программы

а) Подготовительный:

- ✓ Подбор кадров;
- ✓ Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- ✓ Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- ✓ Подготовка методических материалов;
- ✓ Подготовка материально-технической базы.

б) Организационный период.

Цель: создание условий для индивидуальной адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- ✓ знакомство детей друг с другом;
- ✓ знакомство с традициями, законами лагеря;
- ✓ знакомство с планом работы смены;
- ✓ интенсивное обучение общению;
- ✓ закладывание основ детского коллектива.

в) Основной период.

Цель: реализация программы смены.

Задачи:

- ✓ закрепление навыков общения;
- ✓ реализация индивидуального потенциала;
- ✓ освоение различных видов деятельности;
- ✓ реализация творческого, физического и духовного потенциалов.

2) **Итоговый период.**

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников.

Задачи:

- ✓ подведение итогов смены, награждение победителей;
- ✓ выпуски видеогазет, фотогазет.
- ✓ организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- ✓ педагогический анализ смены. Мониторинг.

Основные направления работы

В период проведения смены реализуются следующие направления: лидерское, патриотическое, творческое, нравственное, экологическое, спортивно-оздоровительное. Каждое направление имеет воплощение в мастер-классах, проводимых педагогами лагеря, имеет авторскую программу и приводит к конечному результату. В конце смены проходит показ работ, где дети демонстрируют, чему они научились. Программа каждого мастер-класса состоит из нескольких тем, которые имеют логическое начало и конец. Мастер-классы строятся не по принципу «от простого к сложному», а по принципу блочной системы, где все темы пронизаны одной идеей и работают на общий результат.

К – коллективно-творческие дела

И – игры

П – праздники

А – аттракционы

Р – развлечения

И – индивидуальный подход

С - соревнования

Каждая буква в названии программы имеет свой цвет. Приоритетным направлением в воспитательной деятельности педагогического коллектива школы в 2010-2011 учебном



году является формирование толерантных отношений между участниками воспитательного процесса. Педагогами школы проведен цикл мероприятий, объединенных одной темой «Образование – путь к культуре мира и толерантности». На мероприятиях дети познакомились с *Декларацией принципов терпимости (ЮНЕСКО) и Декларацией принципов толерантности*

(ЮНЕСКО), в которых формулируется понятие толерантности как: «... уважение, принятие и высокая оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и способов человеческого бытия... терпимость, открытость, общение...». По итогам проведенных мероприятий, используя приём цветописы, обучающимся 1-9 классов было предложено из цветных фломастеров выбрать те, которыми хочется написать синонимы слова толерантность: уважение, терпимость, открытость, общение. Из всего многообразия цветов большее предпочтение было отдано красному, зелёному, оранжевому, фиолетовому цветам. Результаты «цветописы» представлены в диаграмме (приложение 2). Так название нашего лагеря приобрело свою “разноцветность” «КИПАРИС», и эта “разноцветность” так похожа на символ лета – РАДУГУ! Слово «радуга» Дж. Холлом трактуется как "символ небесного, чистого, дарующего жизнь, таинственного и величественного". Радуга - "символ теплого лета, радости и дружбы Неба и Земли". Все это - теплое лето, радость, дружба лежит в основе направлений деятельности нашего лагеря. "Радуга", в нашем случае, - это символ чистых, добрых побуждений, направленных на воспитание в детях толерантных отношений между участниками воспитательного процесса. Радуга над республикой «КИПАРИС» станет символом новой смены.

Организация детского самоуправления

Цели объединения детей в отряды:

- ❖ это саморазвитие, самоусовершенствование, самосознание себя, как личность;
- ❖ развитие детей подросткового движения;
- ❖ воспитание с ранних лет у детей милосердия, толерантного отношения друг к другу, познания и улучшение окружающего мира, окружающей природы;

Основные задачи:

- ❖ удовлетворение потребностей детей в общении;
- ❖ включение детей в жизнь через детские программы;
- ❖ возможность приобретения детского опыта;
- ❖ выражение интересов и защита прав детей;
- ❖ стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детских и подростковых организаций.

Художественное оформление смены (сад кипарисов)

Информационный блок-стенд:

8.30- 9.00 – прием детей, свободные игры на свежем воздухе

9.00- 9.20 – утренняя гимнастика

9.20- 9.40 – линейка

9.40-10.00 – завтрак

10.00-11.00 мастер-классы

11.00-13.00 - работа отрядов, мероприятия

13.00-13.30 – обед

13.30-14.00 – отдых, свободные игры, занятия по интересам

14.00-14.15 – операция «БУНТ»

14.15-14.30 – линейка, подведение итогов дня

14.30 – уход детей домой.

Чудо-радужный-календарь

Многоплановость конкурсных программ и фестивалей, отрядных и общелагерных дел позволяет развить и выявить способность каждого.

Дата	Содержание
<p>1 июня</p> <p>1 день «Обустройство лагеря». «День защиты детей».</p> 	<p>Линейка-презентация-реклама «Воспитатели для воспитанников».</p> <p>Распределение по отрядам. Игра на знакомство «БИНГО!», «Безопасное поведение» (инструктаж). Конкурс рисунков на асфальте «Дети планеты должны всегда дружить». Праздник «Пусть детство будет счастливым». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>3 июня</p> <p>2 день «Мы разные, но мы вместе»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. КТД «Ключи от Форты КИПАРИС». Репетиция к открытию смены. Запись в творческие мастерские. Отрядные огоньки «Минуты откровения».</p> <p>Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>4 июня</p> <p>3 день «Виват, КИПАРИС!»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Первый сбор ДОС (детских органов самоуправления). Презентация творческих мастерских «Взгляд в мир!». Подготовка к открытию лагерной смены. Презентация отрядов «Время выбрало нас!». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня).</p>
<p>5 июня</p> <p>4 день «День толерантности»</p>	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных, общелагерных дел, городских мероприятий. Праздник «Поезд дружбы». Выставка рисунков «Я, ты, он, она вместе дружная».</p>

	<p>семья». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Трудовой десант. Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>6 июня</p> <p>5 день «День ПДД»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных, общелагерных дел, городских мероприятий. Игровая игра по ПДД «Дорожный лабиринт». Игровая программа «Экоград». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>7 июня</p> <p>6 день «День Земли».</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных, общелагерных дел, городских мероприятий. Интеллектуальный турнир «По страницам Красной книги». Познавательно-игровая программа «Ребятам о зверятах». Конкурс рисунков «Уголок России – отчий дом». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>8 июня</p> <p>7 день «На вершине Олимпа».</p>  <p>ОЛИМП</p>	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка-открытие Малых олимпийских игр. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных, общелагерных дел, городских мероприятий. Участие в «Безопасном колесе». Первенство лагеря по снайперу. Конкурс листовок «В здоровом теле, здоровый дух». Турнир знатоков «История Олимпийских игр». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>9 июня</p> <p>8 день «День приветствий и объятий»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных, общелагерных дел, городских мероприятий. Творческий ринг. Ярмарка талантов. Игра «Евротур» (заочное путешествие по миру). Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>10 июня</p> <p>9 день «День независимости России»</p>  <p>С днем независимости России!</p>	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных, общелагерных дел, городских соревнований. Час вопросов и ответов. Парад-концерт «Мы граждане России». Презентация «Флаг отряда». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня).</p>

<p>11 июня</p> <p>10 день «День дружбы».</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных, общелагерных дел, городских мероприятий. Гостевины «Шире двери открывай и гостей своих встречай». Выставка поделок, вышивок и т.д. Дискотека «Дружат дети всей Земли». Просмотр мультфильмов про Кота Леопольда. Отрядные огоньки «Минуты откровения». Операция «БУНТ». Линейка (подведение итогов дня).</p>
<p>13 июня</p> <p>11 день «День дискуссии»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Групповой поведенческий тренинг «Уговорить и отказаться». Экологическая акция «Красота спасет мир» (экскурсия ПП «Сибирские Увалы»). Викторина «ЭКО». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>14 июня</p> <p>12 день «День умников»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. Академия всезнаек. Поединок творческих идей. Выставка «Всё в дело» (поделки), «Лес наше богатство» (рисунки, плакаты). Конкурс «Спасём тигров». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>15 июня</p> <p>13 день «День детской безопасности»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. Деловая игра-вертушка по детской безопасности с участием служб: ГИБДД, пожарной, медицинской, спасательной. Бой эрудитов. Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)</p>
<p>17 июня</p> <p>14 день День «Я выбираю жизнь»</p> 	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. Общелагерная игра «Спорт против наркотиков». Перекресток мнений «Имею право жить!». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня). Спортивное состязание «Веселый спорт».</p>
<p>18 июня</p> <p>15 день «День наоборот»</p>	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. Тропа испытаний. Праздник сюрпризов. Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение</p>

	итогах дня).
<p>20 июня</p> <p>16 день</p> <p>«День сладкоежек»</p> 	Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. Операция «Фантик». Кулинарное шоу «Вкусняшка». Игра «Три толстяка». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня).
<p>21 июня</p> <p>17 день</p> <p>«День творчества»</p> 	Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. КТД «Театр сказок». Конкурс пародий. Мастер-класс (создаем красоту своими руками). Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня)
<p>22 июня</p> <p>18 день</p> <p>«День памяти»</p> 	Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. Посещение школьного музея, вечного огня в парке Победы и конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют войну». Митинг «Дети против войны». Экран новостей. Фотовыставка «Мир глазами детей». Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня).
<p>24июня</p> <p>19 день</p> <p>«День зазеркалья»</p> 	Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Работа творческих мастерских, оздоровительных мероприятий, отрядных и общелагерных дел. Тренинг толерантности, общения. Познания самого себя. Игра «Мир различий». Подготовка к закрытию смены. Отрядные огоньки «Минуты откровения». Линейка (подведение итогов дня).
<p>25 июня</p> <p>20 день</p> <p>«День закрытия смены».</p> 	Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Время команд (подготовка к закрытию). Церемония закрытия смены, награждение. Диско – шоу – бум (дискотека). Отрядные огоньки «Минуты откровения».
<p>26 июня</p>	Сбор детей, утренняя гимнастика, линейка. Шоу «Мисс и мистер

21 день

«День красоты»



КИПАРИС». Игротека. Отрядные дневники-прощания. Уборка отрядных комнат и территории лагеря. Линейка (прощание).

Здравствуй, новый день! (план на день)

Академия открытий (график работы секций, кружков)

Через творчество можно воспитывать детей ненавязчиво, без принуждения, ориентируясь на их задатки и потребности. Организация работы кружков и секции направляется на воспитание способностей детей и подростков эмоционально относиться к красоте, развитие эстетического чувства, формирование толерантного любви и понимания окружающей природы.

- ✓ Театральная студия «МИКС»
- ✓ Творческие лаборатории «Веселые нотки», «Палитра», «Квиллинг»
- ✓ Экологический кружок «Эконастроение»
- ✓ «Юный спортсмен»
- ✓ Школа толерантности «Ты не один»

Республиканский совет «КИПАРИС»

Деятельность самоуправления.

Общий сбор - высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает документы, программы, планы и т. д. Собирается 2-3 раза в смену.

Ареопаг - высший исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского и педагогического коллективов. Координирует деятельность и осуществляет взаимодействие между другими центрами и органами самоуправления. Руководит работой оргкомитетов по подготовке дел, владеет информацией смены, решает текущие вопросы в период между общими сборами участников смены.

Совет мэров - (детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1-2 раза в день из постоянных выбранных от групп представителей. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

Педагогический совет решает вопросы педагогического руководства программой и коллективом, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

Информ-бюро собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает радиопередачи, газеты, разрабатывает оформление мероприятия. Освещает события жизни лагеря через средства массовой информации.

Министерство культуры - разрабатывает, организует и проводит творческие дела, конкурсы, шоу-программы. Разрабатывает задания для отрядов, центров по подготовке и проведению КТД, подводит итоги и анализирует прошедшие дела.

Министерство здоровья - организует зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь, оказывает посильную необходимую помощь в работе медицинского персонала (по договоренности).

Временные советы творческих дел, организационные комитеты - временные коллективы, включающие представителей различных структур (отрядов, органов самоуправления, представителей педагогического коллектива). Разрабатывает, организует, проводит конкретные дела для всего лагеря или нескольких отрядов. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

Модель самоуправления (отряда)

Дежурный лидер - временный командир отряда (на 1-3 дня). Выбирается решением отряда, участвует в «зорьке лидеров» (ежедневно в 8.30).

Сбор отряда собирается два раза в день: утром планирует программу дня, информирует, распределяет поручения; вечером подводит итоги дня, определяет личностный рост, осуществляет награждение, разрешает конфликты.

Сбор факультета академии открытий выносит решения об участии центра в делах лагеря, решает вопросы репертуара, вносит предложения по проведению занятий, заполняет «окна роста».

Участник отряда участвует во всех делах отряда, может выбирать и быть избранным в органы самоуправления и самоуправления смены, имеет право высказывать и отстаивать свое личное мнение, выполнять временные поручения.

Права и законы

Права жителей республики

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
4. Право познания и развития.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право инициативы.
9. Право быть счастливым.

10. Право на ошибку.

Законы жителей республики

Закон территории.

Закон точного времени (0:0).

Закон доброго отношения.

Закон охраны природы.

Закон здорового образа жизни.

Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).

Закон творчества и красоты («В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).

Закон самоуправления.

Закон свободы слова и гласности.

Карта активности «КИПАРИС»

Это своеобразный процесс соревнования, наблюдения, оценки и прогноза состояния городов (отрядов).

Карта активности заполняется дежурным командиром на основе коллективного анализа на отрядном огоньке по итогам каждого дня и размещается на карте активности.

Коэффициент активности определяется республиканским советом по следующим параметрам:

- | | |
|--------------|---|
| - Красный | победа, успех |
| - Оранжевый | творчество |
| - Желтый | лидерство, активность, инициатива, организация чего-либо ... |
| - Зеленый | трудолюбие |
| - Синий | организованность |
| - Фиолетовый | негативная оценка (проступки, невыполнение, неорганизованность) |

Итоги соревнования подводятся с учетом:

- с количества знаков;
- цветовой гаммы.

Награждение отрядов проводится по итогам смены.

Карта лагеря.

Академия открытий.

Окна роста - процесс отслеживания диагностики и прогноза деятельности «Академии открытий», его отдельных факультетов.

По итогам занятий окна роста ежедневно заполняется либо руководителями, либо активом факультета на коллективном обсуждении и клеивается в общий экран «Академии открытий».

Окна роста	« » июня 2019 г.
1. Чем занимались?	
2. Что нового узнали?	

3. Впечатления, настроения, отзывы о занятиях:	
--	--

4. Доска гласности.

5. Информация «Информбюро».

6. Оформление отрядов.

- ✓ название города (отряда);
- ✓ девиз, эмблема, песня, другие символы;
- ✓ органы самоуправления;
- ✓ погодный барометр (экран настроения);
- ✓ чудо – радужный календарь;
- ✓ солнечные часы;
- ✓ «Сегодня...»;
- ✓ «Сюрпризы, поздравления»;
- ✓ прочая информация, необходимая для деятельности города (отряда).

Созвездие КИПАРИС

В конце каждого дня в отряде выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным и т. д. Этому человеку присуждается именная звезда, которая помещается на республиканскую звёздную карту. Награждение происходит путем коллективного решения отряда, взрослые выступают в роли хранителей созвездия, которые ведут индивидуальный учет этих звёзд.

Все итоги звёздного роста подводятся в конце смены с последующим присвоением званий и награждением.

Каждый участник смены может пройти следующие этапы личностного роста и получить звания:

1 ступень «Республиканец» (присваивается всем участникам);

2 ступень «Почётный житель республики».

Погодный барометр

Это диагностика настроения участников смены. Определяется в отрядах индивидуально каждым по итогам дня и вносится в виде рисунка в «Прогноз погоды».

На основании преобладающего эмоционального фона в отряде записывается в «луч солнечной активности дня».

Условные обозначения погоды - настроения:

Солнце светит ярко - настроение прекрасное (хорошее), бодрое, приподнятое, оптимистичное.

Переменная облачность - спокойное, ровное настроение (иногда чуть лучше, иногда чуть хуже), чувствую то спокойствие, то тревожность.

Дожди - неудовлетворенность, уныние, упадок (сил, настроения), неприятное душевное состояние.

В отряде можно указывать причину настроения (при помощи цифр, условных значков).

По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом, проводится анализ результатов.

Организация обучения

Обучение осуществляется через «Академию открытий» и работу в его рамках факультетов. Факультеты - это объединения детей кружкового характера на основе свободного, добровольного, обязательного выбора ребенком того или иного вида творческой эстетической деятельности.

Занятия проводятся воспитателями ежедневно с 10.00 до 11.00 часов согласно расписанию и планам деятельности.

Факультеты обеспечивают профессиональный рост и общение, получение знаний, умений, навыков в различных видах и жанрах исполнительского творчества.

Помимо обучения детей в рамках программы предусмотрены занятия по повышению профессионального мастерства педагогов, которые проходят один раз в два-три дня, носят название «Рабочий полдень» и предполагают следующие формы обучения:

- ✓ творческая мастерская (практическое занятие);
- ✓ творческий отчет коллектива;
- ✓ «круглый стол» по обмену опытом;
- ✓ мастер-класс (рассказ о системе работы и показ элементов);
- ✓ сценическая площадка;
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ тренинг для руководителей коллективов.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Научно – методическое и информационное обеспечение.

1. Нормативно-правовые акты (федеральный уровень).
 - 1.1. Закон Российской Федерации.
 - 1.2. Основы законодательства в РФ о культуре.
 - 1.3. Правила пожарной безопасности.
 - 1.4. Государственный стандарт РФ. Услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.
2. Нормативно-правовые акты (региональный уровень).
 - 2.1. Постановление о мерах по организации труда и отдыха детей и подростков в период каникул. (Правительство Ханты-Мансийского округа).
 - 2.2. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в пришкольных лагерях.
 - 2.3. Устройство, содержание и организация режима детских лагерей.
3. Нормативно-правовые акты (муниципальные).
 - 3.1. Приказ об открытии летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения.
 - 3.2. Акт о приемке пришкольного лагеря.
 - 3.3. Приказ о закрытии лагеря.
4. Нормативно-правовые акты образовательного учреждения.
 - 4.1. Положение о пришкольном лагере МБОУ СШ №5.

- 4.2 Инструктажи по технике безопасности.
- 4.3. Книга приказов.
- 4.4 Анализ, предложения и приказ по итогам организации прошлого лета.
- 4.5 Приказ по ОУ об организации лагеря дневного пребывания (сроки, число детей, кадры, циклограмма работы, режим дня).
- 4.6 Программа смены.
- 4.7 Образец заявления родителей и папка с заявлениями от родителей.
- 4.8 Режим дня.
- 4.9 Список детей.
- 4.10 Санитарные книжки сотрудников.
- 4.11 Журнал учета инструктажей по технике безопасности в работе с детьми сотрудников.
- 4.12 Тетради инструктажа по технике безопасности детей на отряд.
- 4.13 Акт приемки.
- 4.14 Разрешение СЭС.
- 4.15 Отчет, анализ деятельности за период 1 смены.
5. Методические материалы, накопленные за смену.
 - 5.1. Реклама-объявление по смене.
 - 5.2. Вожатская копилка.
 - 5.3. Фото, видеолетопись смены.

Материально - техническое обеспечение.

Летний лагерь «КИПАРИС» находится на базе МБОУ СШ№5.

- а) Оборудование территории: 4 кабинета расположенных на 1этаже школы, спортивная площадка, футбольное и баскетбольное поля на территории школы.
- б) Оборудование отрядных комнат: шкафы, столы, стулья, детский инвентарь, ПК, интерактивная доска, игровой, дидактический материал, спортивный инвентарь (мячи, шахматы, шашки, кегли, обручи, скакалки).
- в) Питание: на базе школьной столовой № 5, на основании договора с комбинатом школьного питания. Питание двухразовое; горячие завтраки, обеды.

Ожидаемые результаты

Организационные:

- ✓ подведение итогов реализации программы «Кипарис», поощрение и стимулирование деятельности лучших детских коллективов лагеря.

Методические:

- ✓ творческий рост участников смены;
- ✓ обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- ✓ повышение квалификации руководителей отрядов

Воспитательные:

- ✓ формирование личностных качеств для появления установок толерантного типа: чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других; осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на другого; позитивное отношение к себе и окружающим (умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром);
- ✓ личностное развитие участников смены;

- ✓ получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- ✓ приобретение непосредственного опыта взаимодействия человека и природы.

Литература

1. Беткер С.П. Лемия Е.Н., Ренева Г.Ф. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. -Х-М., 2001.
2. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1989.
3. Коваль М.Б. Ключ к успеху, - М., 1998
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно - методическое пособие – М., 1999.
5. Цветкова И.В. Искать сердцем: воспитание экологической культуры. – М., 1997.
6. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. М., 1992
7. Конвенция о правах ребенка. ООН – Нью-Йорк, 1991.
8. Права ребенка. Сборник документов и статей. – М., 1992.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков (Сборник нормативных документов). – М., 1997.
10. www.tolerance.ru
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php
12. <http://skazkipritchi.ru/categories/532>

