

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ «СШ №5» за 2022-2023 учебный год



## **Введение**

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Флерко Н.Н., заместителями директора: Кондрахиной С.С., Насировой С.Г., Галабурда С.Н., Мухаметьяновой Е.Ю.

В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Доклад подготовлен на основе положения о Публичном докладе. Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «СШ№5» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году коллектив работал над проблемой:

«Совершенствование нравственного воспитания учащихся на основе внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий» и решал задачи:

### **Задачи обучения:**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с учащимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

### **Задачи воспитания:**

1. Развивать творческие способности учащихся.
2. Развивать такие качества, как:
  - А) самостоятельность,
  - Б) ответственность,
  - В) предприимчивость;
  - Г) умение отстаивать свои права, права коллектива;
3. Использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся.

Решением этих задач занимался педагогический коллектив школы в количестве 54 человек.

Учебный план предусматривает три уровня образования: начальный уровень – 1-4 классы, основной уровень – 5-9 классы, средний уровень: 10-11 классы. На всех уровнях обучения шла реализация государственных программ в соответствии с программами и требованиями стандартов общего образования.

**Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:**

Основные общеобразовательные программы			
уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
Начальное общее образование	общеобразовательные программы начального	основные	4 года
Основное общее образование	общеобразовательные программы основного	основные	5 лет
Среднее образование	общеобразовательные программы среднего	основные	2 года

Вся работа школы велась по утвержденному на 2020-2021 учебный год плану.

### **1.1. Режим работы школы.**

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

Содержание основного общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана. Содержание начального общего и основного, среднего общего образования регламентируется Основной образовательной программой для 1-11 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

## **1.2. В основу образовательной деятельности МБОУ «СШ №5» положены следующие нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Стратегия развития системы образования Ростовской области до 2020 года;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- плане работы школы на 2022-2023 учебный год;
- программе по работе с одаренными и способными детьми;
- программе развития воспитания обучающихся;
- плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов.

## **1.2. Особенности образовательного процесса в МБОУ «СШ №5» Направления работы школы в 2022-2023 учебном году:**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса



3. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам

самообразования с целью ориентации на развитие способностей и

возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.

6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

9. Повышение качества подготовки учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации.

10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

## **2.2. Учебный план школы и программа его обеспечения**

Содержание образования в МБОУ «СШ №5» отражено в учебном плане школы.

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуются:

В 2022-2023 учебных годах в общеобразовательном учреждении реализуются:

1-4 классы

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт  
начального общего  
образования,  
утвержденный  
Приказом  
Министерства  
образования и  
науки Российской



Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241«О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с 5 по 9 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

В 10-11 классах - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования, количество учебных занятий за 4 учебных года не превышает 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Родной язык (русский), Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозной культуры и светской этики.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана реализуется **В ПОЛНОМ объеме.**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– I класс – 33 учебные недели;

– II-IV классы – 34 учебные недели;

Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для 1-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.2821-10, в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

### 2.3. Состав учащихся МБОУ «СШ №5».

#### Общие сведения об учащихся

	Начальное общее образование 1 сентября 2022	Основное общее образование 1 сентября 2022	Среднее общее образование 1 сентября 2022	Всего 1 сентября 2022
Общее количество классов/ средняя наполняемость	17/25	18/25	4/25	39/25
Общее количество обучающихся	452	483	81	1020
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	439	473	107	989
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями	13	нет	нет	11

здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2)				
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет
Занимающихся в группах продлённого дня	105	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	422	473	91	986
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	124	0	0	124

## Организация воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной





организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «СШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***4) Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.



### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на

прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.



### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих



- здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и



питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям

площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Профилактика»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты. Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности

специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях,
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения; организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление
- несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально- профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

#### ***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических

- мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику



безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности родительского патруля;

- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми,
- администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

### ***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику
- правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о
- семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;



- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

**Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений:**

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<p>через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы; через мероприятия гражданско-патриотической направленности, систему взаимодействия с музеем школы, общественными организациями и т.д., способствующие формированию у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; повышению уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны</p>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>через систему классных часов по нравственному воспитанию, традиционных школьных мероприятий, через внеурочную деятельность с целью формирования у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на</p>

	<p>традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике</p>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b></p>	<p>через систему классных часов, бесед, тренингов, занятий внеурочной деятельности, трудовых десантов, общешкольных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>через систему занятий по внеурочной деятельности, интеллектуальных конкурсов и игр, которые способствуют формированию отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни формированию у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда</p>
<p><b>Здоровье-сберегающее воспитание</b></p>	<p>через систему мероприятий по формированию здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные секции, сдачу норма Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с целью Формирования представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь у обучающихся культуры здорового образа</p>

	<p>жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>через проведение уроков добра, конкурсы, часы чтения, диспуты, устные журналы, способствующие формированию у обучающихся у обучающихся о таких ценностях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким социальным явлениям, как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»</p>
<p><b>Культурно-творческое и эстетическое воспитание</b></p>	<p>через систему работы занятий внеурочной деятельностью, систему праздников, конкурсов и т.д., способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге</p>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<p>формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование правовой культуры через проведение правовых игр и конференций, классных часов, организацию внеурочной деятельности</p>
<p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<p>формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений через проведение системы мероприятий, тренинги, работу семейного клуба</p>

<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	через организацию работы школьной детской организации «Лидер», работу классного самоуправления и организацию работы по выпуску школьной газеты, которая способствует формированию у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; формированию у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения
<b>Экологическое воспитание</b>	через проведение акций, экологических часов, классных часов, единых уроков, организацию внеурочных занятий по экологии осуществляется формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

### **Охват учащихся дополнительным образованием**

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, которое осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с правом безвозмездного пользования помещениями ОУ:

В каждом классном коллективе 1-10 классов внеурочной деятельностью охвачены от 88 до 100 % обучающихся:

Занятость обучающихся по параллелям:

№ п/п	Параллель	% занятости
1.	1 классы	100%
2.	2 классы	100%
3.	3 классы	100%
4.	4	100%

	КЛАССЫ	
5.	5 КЛАССЫ	100%
6.	6 КЛАССЫ	100%
7.	7 КЛАССЫ	100%
8.	8 КЛАССЫ	100%
9.	9 КЛАССЫ	100%
10.	10 КЛАССЫ	100%
11.	11 КЛАССЫ	88%

#### Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 год.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (район, город, федеральн ый, междунаро дный)	Количество уч-ся			
			2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1	Конкурс чтецов «Если сердце мирам распахнуть»	муниципал ьный		6	2	-
2	Конкурс художественной декламации «Вдохновенное перо»	муниципал ьный		-	-	-
3	Конкурс «Лучшая творческая работа по пропаганде энергосбережения среди обучающихся образовательных учреждений»	муниципал ьный		-	-	-
4	Конкурс отчетов о работе	муниципал		-	-	-

	школьного самоуправления	ьный				
5	Дебат-игры «Молодой избиратель»	муниципальный		-	-	-
6	Конкурс художественной declamation «Во весь голос»	муниципальный		2		-
7	«Новогодняя игрушка»	муниципальный		3	3	3
8	"Президентские спортивные игры" по уличному баскетболу Всероссийских спортивных соревнований школьников	муниципальный		10	12	-
9	"Президентские спортивные игры" по волейболу Всероссийские спортивные соревнования школьников	муниципальный		-	12	-
10	Экологическая игра «Крестики-нолики»	муниципальный		3	3	-
11	Всероссийский конкурс школьных проектов, посвященный 20-летию Конституции РФ	муниципальный		-		-
12	Конкурс сценариев по ПДД	муниципальный		-		-
13	IX Фестиваль "Новая цивилизация"	муниципальный		10	11	-
14	соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе	муниципальный		5	3	-
15	соревнования по спортивному туризму	муниципальный		5	2	-
16	Конкурс колыбельной песни "Баю-бай"	муниципальный		-	2	-
17	"Ты звезда танцпола"	муниципальный		-		-
18	Конкурс чтецов "У	муниципал		-		-

	каждого в душе своя Россия"	ьный				
19	Планета детства (конкурс чтецов в рамках фестиваля детских талантов "Радуга творчества 2019""	муниципал ьный		22		-
20	Городской конкурс детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички"	муниципал ьный		75	78	27
21	Слет вожатских отрядов «Крылья»	муниципал ьный		-		-
22	5 городской конкурс «В царстве снега и льда»	муниципал ьный		1		-
23	Городской конкурс художественной declamation "Прикоснись и услышишь" МБУ "БИС"	муниципал ьный	3	-		-
24	Интернет-фестиваль «Солнце для всех»	муниципал ьный				2
25	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	муниципал ьный				1
26	Выставка-конкурс «Сделай правильный выбор»	муниципал ьный				1
27	Фестиваль-конкурс "Россия - наш общий дом!"	муниципал ьный	4			5
28	Конкурс добровольческих проектов «Доброволец НВ-2020»					1
29	Онлайн - игра «Путешествие по миру»	муниципал ьный				3
30	Открытый конкурс детской эстрадной песни "Звонкая Югринка" при управлении культуры г. Нижневартовска "Звонкая югринка"	муниципал ьный	1	2	5	

31	Конкурс видеороликов «Эко-призыв к поколению» в рамках экологического проекта «Эко Югория»	муниципальный	1			-
32	«Лидер-2020»	муниципальный				5
33	Конкурс социальной рекламы "Моё будущее"	муниципальный	3			-
34	Конкурс "Мы на Севере живём"	муниципальный	3	-		14
35	Военно-спортивная игра "Зарница"	муниципальный	1		3	
36	Конкурс работ по пожарной безопасности (К/т "МИР", добровольная пожарная дружина ХМАО-ЮГРА)	муниципальный	3			
37	Открытый шахматный турнир среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	муниципальный	1	2	5	
38	Конкурс « Новогодняя фантазия»	муниципальный				2
39	Городской конкурс социальных проектов "Я - гражданин России"	муниципальный	3	2	5	5
40	Муниципальный этап соревнований по стритболу в рамках всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди обучающихся 2004-2005 г.р.	муниципальный	5			
41	Муниципальный этап соревнований по плаванию в рамках всероссийских	муниципальный	10	10		-



	спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"					
42	Городской экологический конкурс "Город мой" среди 7 классов	муниципальный	4			-
43	Городской конкурс агитбригад "Эколуч"	муниципальный	6	-		-
44	Городской конкурс на лучшее произведение о городе "Мы из Нижневартовска!"	муниципальный	3	2		
45	Городской конкурс буклетов и листовок "Сохраним наш лес живым" в рамках международной акции "Марш парков 2017"	муниципальный	6	-		
46	Городской конкурс юных чтецов "Природе края строки посвящаем" в рамках международной акции "Марш парков 2017"	муниципальный	5	-		
47	Городской конкурс юных чтецов "Природе края строки посвящаем" в рамках международной акции "Марш парков 2018"	муниципальный		8		
48	Городской конкурс юных чтецов "Природе края строки посвящаем" в рамках международной акции "Марш парков 2021"	муниципальный				1
49	Конкурс презентаций "Народы мы разные, но сердцем едины" (профилактика терроризма)	муниципальный	1		-	-
50	Городской конкурс "Я	муниципал	1	-	5	-

	рисую музыку" (РМЦ МБОУ СШ№3)	ьный				
51	Конкурс принтов «Все мы Вартовчане!»	муниципал ьный		5	3	4
52	Нижневартовский социально- гуманитарный колледж городской конкурс научно-исследовательских работ	муниципал ьный	2	1		
53	Городской фестиваль - конкурс гражданской и военно-патриотической песни "Нам дороги эти позабыть нельзя!" (ДК Октябрь)	муниципал ьный	1	5		
54	Конкурс рисунков «Исторический альманах»	муниципал ьный		3		2
55	VI городской конкурс чтецов и художников "Если сердце мирам распахнуть"	муниципал ьный	3	6	2	-
56	Городской слёт научных обществ	муниципал ьный	1	3		-
57	Городской конкурс Стендап "Свободный микрофон"	муниципал ьный	1	-		-
58	Городской конкурс "Раскрась наш город яркими красками"	муниципал ьный	4	8	15	-
59	Конкурс буклетов и листовок «Сохраним наш лес живым»	муниципал ьный		3		-
60	Экологический конкурс «Знатоки природы родного края»	муниципал ьный	3	3		-
61	Конкурс – игра «Гелиантус»	муниципал ьный	9	-		-
62	Городской слёт «В ритме	муниципал		4		-

	жизни»	ьный				
63	Конкурс рисунков, стихотворений «Мой папа самый лучший»	муниципальный		9		-
64	Городская акция «Добрая открытка»	муниципальный		115		-
65	Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	муниципальный		5	1	1
66	Военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	муниципальный		11		
67	Городской конкурс фотографий «Для тебя, мама»	муниципальный		1		
68	Городской конкурс детских рисунков и сочинений «Твори добро!»	муниципальный		3		
69	Городской конкурс «Ориентир года»	муниципальный		6	4	
70	Городской конкурс «Русь мастеровая»	муниципальный		2		
71	Городской конкурс «Правопорядок и мы»	муниципальный		4	2	
72	Городская туристская олимпиада «Наедине с природой»	муниципальный		3		
73	Городской конкурс литературного творчества «Нижневартовск – гармония многообразия!»	муниципальный		3		
74	Фестиваль детского и юношеского творчества «Многоцветие Югры»	муниципальный		4		
75	Конкурс мультимедийной презентации, наглядной агитации «Здоровье –	муниципальный			3	

	главная ценность»					
76	Конкурс «Стань заметней на дороге»	муниципальный			23	7
77	Городской конкурс «Лес встречает Новый год»	муниципальный				9
78	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	муниципальный				6
79	Экологический конкурс «Мы в ответе»	муниципальный				5
80	III городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»					6
81	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»					2
82	Этнокультурный фестиваль детского и юношеского творчества «Многоцветье Югры»	окружной	32			
83	Конкурс «Лучший слоган детского телефона доверия»	окружной			8	
84	Конкурс "Выборы - моё дело"	окружной	5			
85	Первенство ХМАО-Югры по рукопашному бою среди юношей г.Пыть-Ях	окружной	2			
86	«Лучший слоган детского телефона доверия»	окружной		43	3	
87	«Служу России»/ творческие работы	окружной		1		
88	4 открытый фестиваль-конкурс театрального искусства «Маска» среди обучающихся ОО ХМАО-Югры	окружной		21		
89	Открытый молодежный	окружной		7		

	фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие», г. Мегион.					
90	Конкурс поэтических произведений «Моя Россия»	окружной				1
91	Творческий конкурс « Дай имя супергерою»	окружной				2
92	Окружная интеллектуальная викторина для старшеклассников общеобразовательных учреждений «З.О.Н.Т.»	окружной				7
93	Региональный открытый конкурс «Золотой кадр»	региональный				3
94	Фестиваль молодежной журналистики «Золотое перышко»	региональный				3
95	Второй региональный конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников БУ СПО «Социально-гуманитарный колледж»	региональный		1		
96	Всероссийский проект "Моя страна - моя Россия" интернет-конкурс "Слово о моей стране". Вошел в перечень авторов лучших стихотворений	федеральный	1			
97	3 всероссийский конкурс эстрадных исполнителей "Молодые голоса" город Тюмень	федеральный				-
98	Международный конкурс "Страна конкурсов" номинация "Наши добрые	международный	3	-		

	дела"					
99	Международный конкурс для работников образования и обучающихся "Академия успеха", номинация "Актёрское мастерство" (новогодняя сказка "Как стать Снегурочкой?")	международный	9	-		
100	Международный конкурс - фестиваль при поддержке Министерства культуры, Министерства образования и науки Российской Федерации "Культура России 2012- 2018г" г. Мегион	международный	15			
101	Международный конкурс - фестиваль "Виват, таланты" г. Пыть - ях	международный	15			
102	Международный творческий конкурс "Натюрморт. Тёплый колорит"	международный	1			
103	VI международный конкурс-фестиваль "Российский звездопад", Нефтеюганск	международный	15	-		
104	Международный кубок среди школьников «Лучшие творческие работы»	международный			6	
105	Открытый фестиваль - конкурс театрального искусства "Маска" среди обучающихся образовательных организаций	международный	12	26	32	
106	Международный	международный	3			

	фестиваль детского творчества "Звёзды нового века" номинация: социальные проекты	дний				
107	Международный конкурс театрального творчества "Звездный проект"	международный	15	-	-	
108	Конкурс «Лес – зеленое сердце природы»	международный		1		
109	Конкурс «Цветочный хор»	международный		3		
110	Конкурс-фестиваль искусств «Шаг за шагом к достижениям»	международный		2		
111	Международный конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь»	Международный		7		
112	Международный конкурс-фестиваль музыкального художественного творчества «Восточная сказка», г. Казань	Международный		11		
113	Международный конкурс-фестиваль «Звездный триумф»	Международный		7		
114	Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов»	Международный		7		
115	Конкурс плакатов «Лес зеленое сердце природы»	Международный			1	
116	Творческий конкурс «Престиж» (волонтерское движение)	международный			17	
117	Творческий конкурс рисунков «Цветочный хор»	Международный			4	
118	Конкурс-фестиваль искусств «Шаг за шагом к	Международный			2	

	новым достижениям»					
119	Международный творческий конкурс «Спортивная планета»	международный			4	
120	Международный фестиваль «Звезды нового века»	международный			1	
121	Международная научно-практическая конференция «Межкультурный диалог и сотрудничество ЕС и России: опыт реализации проектов Жан Монне в НВГУ»	международный			6	
122	Международный творческий конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	международный			42	
123	Международный творческий конкурс «Мы здоровье сбережем»	международный			1	
124	Национальный рейтинг детей, молодёжи «Страна молодых» «Урок безопасности в Интернете»	Всероссийский		7		
125	3 Всероссийский конкурс социальных проектов в рамках 18 Всероссийского Интернет-педсовета	Всероссийский		2		
126	Творческий конкурс чтецов «Я – патриот»	Всероссийский			2	
127	Марафон «Великая Победа – великого народа»	всероссийский			5	
128	Общероссийский конкурс школьных СМИ	всероссийский			1	
129	Конкурс детского творчества «Моя любимая книжка»	Всероссийский		10		



130	Конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом»	Всероссийский		2		
	ИТОГО		309	525	339	110

В школе поддерживается тесная связь с родителями через Управляющий Совет, классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания. Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в организации досуга, дежурства.



### **Условия обеспечения образовательного процесса**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>51</b>
<b>Из них имеют награды:</b>	
Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ	<b>1</b>
Почетная грамота МО РФ	<b>5</b>
Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»	<b>1</b>
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	<b>2</b>
Звание «Мастер спорта СССР»	<b>1</b>
<b>Из них имеют квалификационную категорию:</b>	
высшая квалификационная категория	<b>22</b>
первая квалификационная категория	<b>12</b>
соответствие занимаемой должности	<b>9</b>
без категории (вновь прибывшие, молодые специалисты)	<b>7</b>

#### **Организация питания учащихся в МБОУ «СШ №5».**

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. 100% учащихся охвачены горячим питанием,

269 обучающимся предоставлено льготное питание.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая.

Систематически осуществляется родительский контроль горячего питания родительской общественностью и членами Управляющего совета школы.

### **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

#### **Анализ результатов учебной деятельности**

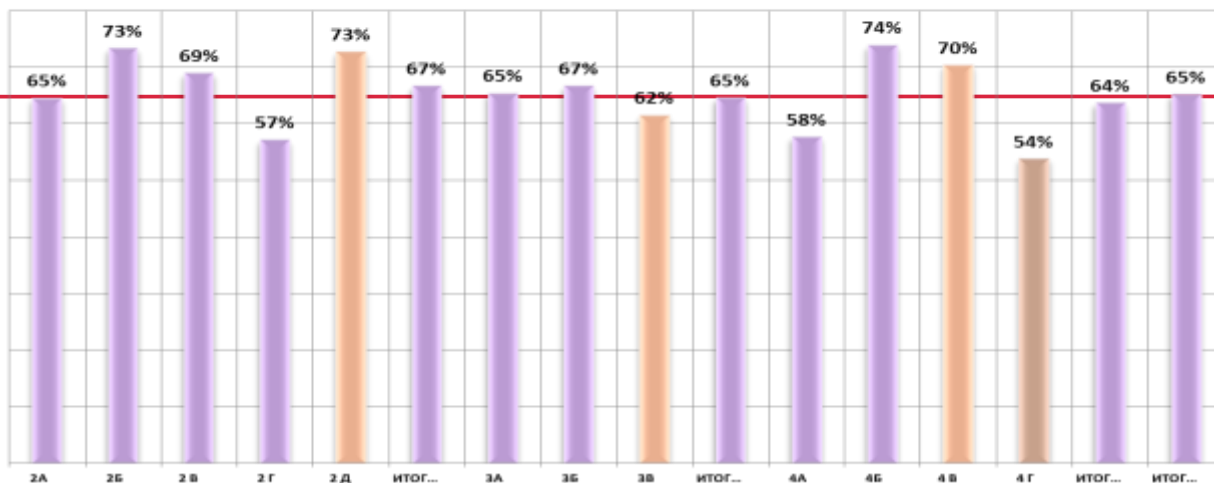
Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив работает без второгодников.

Учебный год	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
<b>2018</b>	100%	65,4%	100%	61,5%	100%	66%
<b>2019</b>	100%	78,1%	100%	65,7%	100%	56,4%
<b>2020</b>	100%	70,2%	100%	76,9%	100%	67%
<b>2021</b>	100%	66,7%	100%	64,6%	100%	63,7%
<b>2022</b>	100%	74,8%	100%	51,8%	100%	48,4%



## Рейтинг качественной успеваемости

Качественная успеваемость 2-4 классов



Выше среднего по начальной школе: 2 А (соотв. Ср. по школе), 2 Б (8%), 2 в (4%), 2 д (8%), 3 а (соотв. Ср. по школе %), 3 б (2%), 4 а (соотв. Ср. по школе), 4 б (9%), 4 в (5%)  
 Ниже среднего показателя по начальной школе: 2 Г (8%), 3 в (3%), 4 г (1%)

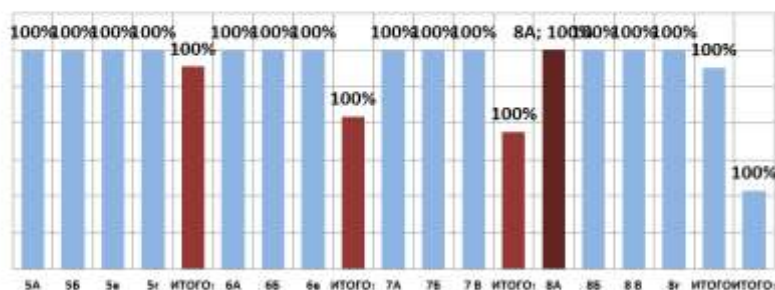
В 2021-2022 учебном году стабильно сохранился общий процент успеваемости 100% (все обучающиеся допущены к ГИА); % качества - 45,1%;

Количество отличников по предметам 31 человек;

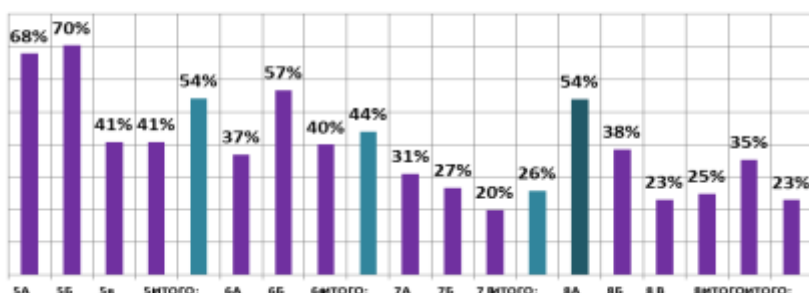
Сохранилась доля обучающихся с высоким уровнем усвоения образовательного стандарта в соответствии с запланированным результатом. Показателем

являются 8 аттестатов с отличием у выпускников 9 классов, 3 золотые медали у выпускников 11 класса.

Общая успеваемость учащихся 5-8 классов  
sub-title



Качественная успеваемость 5-8 классов  
sub-title



Повысился процент школьников – участников олимпиад - 34%.

**Сотрудничество учителей и обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности:**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)	
			2022 (на сентябрь - 930)	2023 (на сентябрь - 999)
1.	Игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	Международный	350 /37,6%	367 /36,7%
2.	Игра-конкурс «Астра»	Международный	97/12,3%	110/11%
3.	Конкурс по информатике «Инфознайка»	Всероссийский	69/8%	97/10%
4.	Всероссийская заочная конференция «Эрудит»	Всероссийский	2/0,3%	2/0,3%
5.	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Межрегиональн ый	7/0,6%	4/0,4%
6.	Слет научных обществ учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска	Муниципальный	9/0,%	17/1,7%



**В феврале 2023 г. в школе прошло традиционное мероприятие: научно-практическая конференция «Шаг в науку».**



Мероприятие было проведено в соответствии с планом работы школы. В этом учебном году в традиционном школьном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-10 классов и педагоги школы,

которые стали членами жюри в четырех секциях. Свои исследовательские проекты предоставили **57** школьников (в 2021 году было зарегистрировано **32** участника).

В рамках внеурочной и внеклассной деятельности **70%** обучающихся успешно принимают участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам.

Активное участие принимают обучающиеся в различных дистанционных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру и др. В школе ведется мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.



#### **4.4. Инновационная деятельность педагогов**

Педагогами школы в образовательном процессе используются развивающие методы обучения: исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

В 2022-203 учебном году педагоги продолжили практику участия в работе дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов, ФГОС, подготовки к ГИА.

**Участие педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Всего в течение 2022 года в конкурсах профессионального мастерства приняли участие - 8 педагогов (27%).

Название конкурса	Уровень	Результат	Кол-во
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель года»	Муниципальный	Заочный этап	1(2%)
Городской конкурс среди педагогических работников «Педагогические инициативы»	Муниципальный	Участие, очный этап	6 (14%)
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	Заочный этап	1(2%)

**Участие педагогических работников в научно-методической деятельности:**

Мероприятие	Количество участников		
	2020	2021	2022
Городское августовское совещание педагогических работников (секционные совещания)	3 (5%)	2 (4%)	3(6%)
Заседания городских методических объединений, ресурсных методических центров	7 (15%)	10 (19%)	11 (22%)

## Участие в работе жюри предметных олимпиад и конкурсов, экспертных комиссий.

Название комиссии/жюри	Количество участников		
	2020	2021	2022
Экспертная группа по ЕГЭ	1 (2%)	-	-
Экспертная группа по аттестации педагогических и руководящих работников;	–	–	–
Участие в работе предметных олимпиад и конкурсов муниципального уровня.	6 (12%)	9 (17%)	13(25%)

## Охрана и укрепление здоровья школьников

В школе соблюдаются нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха учащихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.



100% учителей применяют в работе зорвьесберегающие технологии.

Как неотъемлемую составляющую успешной профессиональной деятельности педагогический коллектив, прежде всего, признает необходимость сохранения здоровья педагогов и учащихся. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников; рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБОУ «СШ №5»;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- школа является помощником для центра тестирования ГТО;

Большое значение в образовательном учреждении придается мерам, направленным на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, осуществления безопасного пребывания детей на территории школы:

- в образовательном учреждении реализуются профилактические программы и методики, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проводятся медицинские осмотры обучающихся, вакцинации против инфекционных заболеваний, что является важным фактором раннего выявления и предупреждения развития различных заболеваний детей и подростков.
- большое внимание администрацией школы уделяется организации и качеству питания школьников, поскольку все мы прекрасно осознаем, что здоровье, активность, работоспособность ребенка во многом зависит от того насколько правильно и полноценно организовано его питание.

Работа по формированию установок здорового образа жизни проводится по нескольким направлениям:

- *духовное и нравственное здоровье,*
- *социальное здоровье,*
- *психологическое здоровье,*
- *информационная безопасность и интеллектуальное здоровье,*
- *физическое здоровье.*



С целью воспитания экологического сознания и создания здоровьесберегающей среды реализуется комплексно – целевая программа «Образование и здоровье поколение XXI века».

Применение здоровьесберегающих технологий способствовало решению вопросов перегрузки и переутомления школьников в учебном процессе, совершенствованию навыков работы педагогов по здоровьесбережению.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на методсоветах и заседаниях предметно-цикловых комиссий.

В ходе рассмотрения проблемы здоровьесбережения разработаны:

- анализ урока с точки зрения здоровьесбережения;
- комплексы упражнений для физзарядки до начала смены;



- физкультминутки, направленные на стимулирование разных отделов частей скелета (профилактика сколиоза, улучшение мозгового кровообращения, зрения и т.п.).

При организации учебно-воспитательного процесса педагогами школы учитываются:

- соблюдение правил безопасности на уроках;
- работоспособность учащегося на уроках в зависимости от продуктивности урока в течение дня;
- благоприятные дни для проведения контрольных работ;
- недельная работоспособность ребенка;
- рекомендации психолога школы;
- результаты медицинских осмотров;
- результаты диагностик.



Постоянно ведется работа с кадрами по систематизации и совершенствованию навыков работы по здоровьесбережению:

- разрешение противоречий между индивидуальными, личностными особенностями, физическим здоровьем учащихся и требованиями, предъявленными к

обучаемым стандартами образования (хочет получать знания, но соматика не позволяет – ослаблен).

- выбор и внедрение современных педагогических технологий, направленных на личностный рост учащихся, с целью создания условий для максимально полной реализации и жизненного самоопределения (оптимальное сочетание инновационных технологий и жестко запланированная учебная ситуация).
- поиск возможностей оптимального сочетания инновационных педагогических технологий с индивидуальностью школьника (учебная деятельность, в том числе и объем изучаемого материала и умственная выносливость обучающихся, связана с их работоспособностью и утомляемостью).
- создание комфортного психологического климата на уроке.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете школы. В течение года медицинский работник осуществляет свою деятельность по согласованию с Детской поликлиникой №5, работает в тесном контакте с поликлиникой №1, городским противотуберкулёзным диспансером, эпидемиологическим отделом ГФУ ЦГСЭН.

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков –
- Месячник здоровья
- Спортивно-оздоровительные соревнования « президентское тестирование» , ГТО

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и т.д



Школа оснащена пропускной системой, обеспечена охраной.

В школе организовано дежурство администрации, педагогов, классных руководителей.

Большое внимание уделяется пожарной безопасности.

Систематически осуществляется инструктаж обучающихся по правилам безопасности дорожного движения, технике безопасности.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена наружная система видеонаблюдения вокруг здания школы, установлена система контроля доступа для идентификации личности.

Выполнены предписания Государственного пожарного надзора: произведен ремонт дверей соединяющих общие коридоры с лестничными клетками, произведена огнезащитная обработка воздуховодов, выполнен каркас

планшета сцены актового зала из негорючего материала, установлены огнезащитные двери входа в цокольный этаж. В целях безопасности образовательного процесса, установлена система видеонаблюдения расположенная на первом этаже и тамбуре, система контроля доступа.

По состоянию на 01.09.2022 года обновлены паспорта антитеррористической защищенности, комплексной безопасности образовательной организации. Проведена результативная работа по привлечению внебюджетных денежных средств. Произведена установка освещения фасада здания, замена дверей в столовой, учебных кабинетах, ремонт актового зала, установка раковин в учебных кабинетах начальной школы, выполнен косметический ремонт здания.

### **Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:**

1. Осуществляется страхование жизни и здоровья детей страховой компанией «Росгосстрах».
2. Проведение профилактических осмотров детей.
3. Проводится диспансеризация работников школы
4. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.
5. Работают спортивные секции
6. Ежегодно принимается участие в соревнованиях среди допризывной молодежи
7. Проведение тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД, проводятся конкурсы агит-бригад, викторины. В школе организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», заседания совета по профилактике правонарушений, беседы.

В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро», «Рука помощи», педагогический коллектив принял участие в благотворительной акции «Корзина добра».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

### **Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Школа является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Удобное расположение школы позволяет развивать творческие способности учащихся на занятиях внеурочной деятельности и в кружках по интересам.

В 2022-2023 учебном году администрация школы проводила активную работу, направленную на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный отчет директора за 2022- 2023 учебный год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- ведется обучение детей-инвалидов с применением дистанционных – образовательных технологий;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (87%).

### **Заключение.**

#### **Перспективы и планы развития.**

- Повышение методического уровня педагогов школы.
- Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Совершенствование системы общественно-государственного управления.
- Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Директор МБОУ «СШ №5»



Флерко Н.Н.

