



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

(628624), Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 15а

Телефон: (3466) 43-35-38
Тел./факс: (3466) 43-35-38
Электронная почта: school5_nv@mail.ru
Сайт: <http://school5.metroty.ru>



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 5»
Н.Н. Флерко

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД
(по состоянию на 01.01.2022 г.)

Оглавление

1. Общие вопросы:.....	5
1.1. Общая характеристика образовательной организации	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	7
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	9
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	13
2. Содержание образовательной деятельности:.....	14
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	14
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	43
3. Кадровый состав образовательной организации	48
4. Анализ качества обучения учащихся:	49
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	49
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год	51
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации. Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене.	57
4.4. Результаты внешней экспертизы	60
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	64
5.1. Общая характеристика:	64
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	71
6. Воспитательная система образовательного учреждения:.....	72
6.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	72
6.2. Цель и задачи воспитания.....	73
6.3. Виды, формы и содержание деятельности	76
6.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	76

6.3.2. Модуль «Классное руководство».....	78
6. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	79
6.3.4. Модуль «Школьный урок»	80
6.3.5. Модуль «Самоуправление».....	81
6.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	82
6.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	83
6.3.8. Модуль «Профориентация».....	83
6.3.9. Модуль «Школьные медиа»	84
6. 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	85
6.3.11. Модуль «Работа с родителями»	85
6.3.12. Модуль «Профилактика ».....	86
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	88
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:	93
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	99
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 год.....	101
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	102
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	112
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	112
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	123
9.3. Доля учащихся, охваченных горячим питанием:	125
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	126
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	127

12. Востребованность выпускников:	130
13. Учебно-методическое обеспечение:	141
14. Библиотечно-информационное обеспечение:	142
15. Внутренняя система оценки качества образования:	143
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	148

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МБОУ «СШ №5» основана в 1972 году. В 1986 года школа переехала в новое здание по адресу ул. Чапаева 15а.

В школе 39 классов комплектов, обучается 1000 человек. На параллелях 10 и 11 классов по 2 профильных класса. Профили обучения технологический и социально-экономический.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив состоит из 62 педагогических работников, из которых высшую квалификационную категорию имеют – 23 педагога, первую квалификационную категорию – 14 педагогов. На 1 сентября 2021 года в школе трудятся 11 молодых специалистов.

За добросовестный труд, за любовь к детям, за профессионализм 27 учителей имеют профессиональные награды.

Среди педагогов - два педагога – обладатели Гранта президента и один – обладатель Гранта губернатора ХМАО-Югры. Победители городских и региональных профессиональных конкурсов: призеры в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»: в номинации "Молодой учитель» (2020 г.), в номинации «Молодой педагог дополнительного образования» (2021 г.), победитель в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2020 г.), призер окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2021 г.).

В соответствии с новой стратегией государственной образовательной политики, ориентирующей образовательные организации на формирование новых образовательных целей, педагогический коллектив школы стремится к обеспечению условий для самоопределения и самореализации личности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач образовательной организации в целом и каждого работающего в ней педагога в частности.

В рамках кампании по организации отдыха детей и молодежи в каникулярный период школа отмечена двумя Грантами Администрации города Нижневартовска. Как победитель конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа приняла участие в финале Всероссийского конкурса «Лучшие школы России -2008», представляя Ханты-Мансийский округ – Югру. В 2010 году школа включена в Национальный реестр лучших образовательных учреждений РФ.

В образовательной организации созданы необходимые условия для развития интеллектуального потенциала и творческих способностей школьников: наши воспитанники победители и призеры мероприятий и конкурсов различного уровня.

С целью осуществления профориентации обучающихся школой заключен межведомственный договор об осуществлении сотрудничества с Тюменским индустриальным университетом (2019 г.). В 2021 году подписан четырёхсторонний договор о создании профильного энергокласса между ФБГОУ «НВГУ», «МБОУ «СШ №5», департаментом образования администрации города Нижневартовска, **филиалом АО "Россети Тюмень" Нижневартовские электрические сети.**

Большое внимание уделяется такому направлению деятельности образовательной организации как гражданско-патриотическое воспитание. В школе реализуется программа «Рубеж», в рамках которой организован и функционирует юнармейский отряд, действует школьный музей «Память».

С 2018 по 2020 гг. на базе образовательной организации успешно функционировал форсайт-центр предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», с 2020 года школа является площадкой форсайт-центра предметных областей «История. Обществознание. Право. Экономика. География».

Ресурсы, которыми обладает школа, позволяют осуществлять качественную подготовку обучающихся: 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете имеются компьютеры, интерактивные доски, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами). В школе действуют 3 компьютерных кабинета. 3 мобильных класса, цифровые лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии. Все кабинеты подключены к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация, предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется. Школьная библиотека на 100% укомплектована печатными изданиями, в том числе, и учебными изданиями в соответствии с ФГОС

Школа гордится своими выпускниками среди которых: Юрий Михайлович Ващук, заслуженный лётчик-испытатель, мастер спорта международного класса по высшему пилотажу, Герой Российской Федерации.

Антонов Семен, бронзовый призёр Олимпийских игр 2012 года в составе сборной России по баскетболу. Заслуженный мастер спорта России.

Вольвич Артем, член сборной РФ по волейболу, серебряный призёр летней олимпиады в Токио в 2021 году.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

Юридический адрес

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Телефон Факс e-mail

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования г. Нижневартовска.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы

	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
	Начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные	4 года
	Основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные	5 лет
	Среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные	2 года
	Дополнительное образование детей и взрослых		дополнительные	

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 февраля 2015 года, за государственным регистрационным номером 2158603038890, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, 628606, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева, дом 13.**

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ:

- соглашение о сотрудничестве № 04-181 12018 между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МБОУ «СШ №5», 2020 г.
- договор о сетевой форме реализации образовательной программы с БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», 2018 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Флерко Николай Николаевич

Заместители директора образовательной организации по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шевчук Эльвира Фаритовна – заместитель директора по учебной работе
--

Санжарова Наталья Владимировна – заместитель директора по учебной работе
--

Галабурда Светлана Николаевна – заместитель директора по учебной работе

Кондрахина Светлана Станиславовна – заместитель директора по методической работе
--

Насирова Светлана Германовна – заместитель директора по воспитательной работе

Кучеренко Сергей Анатольевич – заместитель директора по безопасности
--

Малютин Антон Васильевич – заместитель директора по информатизации
--

Рябич Белла Рустамовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
--



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) Серия 86-АБ №710138, 11.12.2013г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) Серия 86-АБ №416415, 05.06.2012г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре

Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Название помещения	Количество	Площадь
Класс	40	2122 м ²
Класс с лаборантской	3	161,4м ²
Административные кабинеты	6	259 м ²
Раздевалки	2	60м ²
Спортивный зал (большой)	1	335,3 м ²
Актный зал	1	165,3 м ²
Медицинский кабинет	1	33,4 м ²
Стоматологический кабинет	1	23,2 м ²
Бассейн	1	170 м ²
Коридор, лестницы		2183,5 м ²
Туалетные, умывальные комнаты	15	108,4 м ²
Кухонный блок (столовая)	1	363,3 м ²
Бойлерная	1	160,3 м ²
Подсобные помещения		380,2 м ²
Тир	1	236,8 м ²
Библиотека	1	95,8 м ²
Спортзал (малый)	1	203,1 м ²
Компьютерные классы	2	120,9 м ²
Технология мальчики	1	131,1 м ²
Гимнастический зал	1	130,0 м ²
Швейная мастерская / кулинария	1	97,7 м ²
Методический кабинет	1	26,6 м ²
Лингафонный кабинет	1	54,2 м ²

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Кабинеты	Оснащение
Математики:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера, принтер, система голосования Smart Response, интерактивный планшет Smart Sleid

Физики:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория «Архимед»
Географии	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, принтер, мобильный класс
Истории:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер
Истории:	интерактивная доска, документ камера, мультимедийный проектор, компьютер, принтер
Русского языка и литературы:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера, принтер
Английского языка:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер, мобильный класс
Начальная школа	интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, документ камера, система голосования Smart Response, мобильный класс

Оснащенность кабинетов, лабораторий, учебных классов

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-наглядными пособиями		
1.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС						
1.1.	Учебные классы начального звена	-	16	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.21 г.
2.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС						
2.1.	Химия	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.21 г.
2.2.	Биология	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.21 г.
2.3.	Физика	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.21 г.

2.4.	Информатика	-	3	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.21 г.
2.5.	ОБЖ	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.21 г.
2.6.	учебные классы среднего и старшего звена	-	19	100%	100%	имеется	Акт б/н от 15.06.21 г.

Обеспеченность образовательной организации техническими средствами:

Наименование технической единицы	количество
Платформа универсальная для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет (мобильный класс)	5 мобильных классов /70 ноутбуков
Стационарные компьютеры	90
Ноутбуки	293
Сервер	1
Локальная сеть	1
Принтеры и МФУ	75
Сканеры	7
Ксероксы	4
Плоттер	1
Проекторы	34
Интерактивные доски	39
Интерактивная панель	4
Планшет «Smart WS200» в комплекте с беспроводным адаптером Bluetooth	4
Система голосования и опроса «Smart Response» 24 пульта+ресивер+ПО	3
Цифровые микроскопы	30
Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Цифровая лаборатория по биологии, химии	2
Документ-камеры	29
Плазменные телевизоры	10
Телескоп	1
Лингофонный кабинет	1

Сенсорная комната	1
-------------------	---

Оснащение компьютерами учебных помещений:

2 компьютерных класса	33 компьютера
Лингафонный кабинет	10 компьютеров
Учебные кабинеты	40 компьютеров
Кабинет педагога-психолога	1 компьютер
Кабинет социального педагога	1 компьютер
Библиотека	1 компьютер, 2- компьютера для учащихся

Произведен ремонт:

- Покраска стен 1 этажа
- Покраска стен малого спортивного зала
- Покраска стен в процедурном кабинете
- Ремонт и покраска стен кабинетов 407, 408
- Текущий ремонт на территории школы, цементирование ступенек входная группа центральный вход, цементирование ступенек выход из чаши бассейна, ремонт ограждений теплицы.
- Покраска раздевалок спортивного зала 3 этажа.
- Замена оконных блоков каб. 401, 402, 403, 313, 216, мед кабинета.

Предписания СЭС выполнены в полном объеме.

Проверка Государственного пожарного надзора: пройдена без замечаний.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена система видеонаблюдения –на запасных выходах.

Установлена система охраны на наружных дверях расположенная на первом этаже и тамбуре, система контроля доступа.

1.5. Анализ контингента обучающихся

	Начальное общее образование 1 сентября 2021	Основное общее образование 1 сентября 2021	Среднее общее образование 1 сентября 2021	Всего 1 сентября 2021
Общее количество классов/ средняя наполняемость	16/25	18/25	5/25	39/25
Общее количество обучающихся	414	479	107	1000

в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	403	479	107	989
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2)	11	нет	нет	11
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет
Занимающихся в группах продлённого дня	84	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	422	473	91	986
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	124	0	0	124

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа начального общего образования (далее – ОП НОО)

Общие сведения об Образовательной программе начального общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	Приказ № 396 от 31.08.2020 года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год» Приказ № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2021-2022 учебный год»
Нормативный срок реализации ОП НОО	4 года
Язык обучения	русский

Структура и содержание ОП НОО

Соответствие структуры ОП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО)	Структура ОП начального общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС к структуре Основной программе НОО. Имеется. I Целевой раздел. 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
---	---

	<p>начального общего образования. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Имеется. II Содержательный раздел. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Имеется. III Организационный раздел. 1. Учебный план начального общего образования, пояснительная записка к плану. 2. План внеурочной деятельности. 3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>
<p>Соответствие содержания структурных элементов ОП НОО требованиям ФГОС НОО:</p>	
<p>программ отдельных учебных предметов (курсов) ОП НОО</p>	<p>содержание рабочих программ</p> <p>Соответствует. Начальная школа (1, 2, 3, 4 классы) с 2011 года работает по ФГОС на основе УМК «Школа России», успешно решая задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Обоснование выбора учебных программ дано: - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. Обучающиеся осваивают способы деятельности, при которых успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. В ООП НОО для 1-4 классов программы по каждому предмету содержат описание планируемых результатов как личностных и метапредметных, так и предметных. Прогнозируемый результат: Начальное общее образование –повышение уровня образованности обучающихся начальной школы, успешное освоение ими системного содержания образования; – проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации</p>

		<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; – творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; – удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса. <p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступенях начального общего образования у обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p>
	рабочие программы	<p>Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений протокол №5 от 19.05.2020 года, протокол № 5 от «24» мая 2021 г. рассмотрено на методическом совете школы протокол 5 от 20.05.2020 года, протокол № 5 от «25» мая 2021 г, согласованы с администрацией школы и утверждены директором приказ № 243 от 22.05.2020 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2020-2021 учебный год», приказ № 351 от «26» мая 2021 г «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2021-2022 учебный год»</p>
программы развития универсальных учебных действий у обучающихся		соответствует
программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся		соответствует
программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		соответствует
программы коррекционной работы (при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья)		<p>Соответствует</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья – имеются.</p> <p>Открыт в 2018-2019 учебном году класс с ОВЗ задержкой психического развития (12 человек).</p> <p>В 2019-2020 учебном году класс с ОВЗ задержкой психического развития (10 человек) обучение ведется по адаптированной программе (вариант 7.2) пролонгация обучения в 1 классе на основании заключений ТМПК.</p> <p>В 2020-2021 году класс с ОВЗ задержкой психического развития (11 человек) обучение ведется по адаптированной программе (вариант 7.2)</p>

	<p>В 2021-2022 году класс с ОВЗ задержкой психического развития (11 человек) обучение ведется по адаптированной программе (вариант 7.2)</p> <p>-Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих сложную структуру дефекта (задержка психического развития)(1 человек)</p> <p>-Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1(1 человек)</p> <p>-Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. вариант 5.1.(2человека)</p> <p>- Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящихся обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта (задержка психического развития), вариант 4.2. (1 человек)</p> <p>-Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.(2 класс 1)</p>
план внеурочной деятельности	соответствует
системы условий реализации основной ОП НОО	соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО и федеральному базисному учебному плану	
Общий объем учебной нагрузки	соответствует ФГОС НОО 1 классы- 21 час, 2 - 4 классы- 23 часа
Состав и структура обязательных предметных областей	соответствует ФГОС НОО Филология (русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир (Человек, природа, общество), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура), основы религиозной культуры и светской этики.
Обязательная часть учебного плана	реализуется в полном объеме русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир (Человек, природа, общество), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура) основы религиозной культуры и светской этики.
Годовой календарный учебный график	определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования

	<p>для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года, является приложением к Образовательной программе НОО.</p> <p>Утвержден директором школы №396 от 31.08.2020 года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год»; № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2021-2022 учебный год»</p>	
Оценочные и методические материалы		
Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	<p>определены нормативным локальными актами образовательной организации № 46 от 20.01.2020г «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>1. Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля;</p> <p>2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5»</p>	
Формы промежуточной аттестации	<p>определены учебным планом, Приказ школы №396 от 31.08.2020 года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год»; № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2021-2022 учебный год»; Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», № 46 от 20.01.2020г «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>Контрольная работа проводится во 2-4 классах; по предметам «технология», «изобразительное искусство», «музыка» в форме тестовой работы;</p> <p>-по предмету «физическая культура» в форме сдачи нормативов, перечень и объем которых определяется рабочей программой с учетом здоровья обучающихся, их возрастных и психологических особенностей;</p> <p>-по остальным предметам курсам и дисциплинам инвариантной части (за исключением предмета Основы религиозной культуры и светской этики) учебного плана в форме тестирования, контрольных работ.</p> <p>В 1 классе оценивается «освоил» или «не освоил»</p> <p>Результатом промежуточной аттестации 2-4 классов является отметка, определяемая как средняя между четвертями с учетом динамики в течение учебного года.</p>	
Наличие разработанных оценочных и методических материалов	оценочные средства для текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации	Оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны по всем предметам учебного плана, размещены в рабочих программах учебных предметов

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

В соответствии с федеральными и окружными нормативными документами девятый год школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (далее – ФГОС) в 1-11-х классах.

Учебный план включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Определена модель организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям:

Духовно-нравственное направление	Через программу «Социокультурные истоки», а также планы воспитательной работы классных руководителей Классные часы расширяют представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе, развивают умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать. Данное направление предполагает также проведение внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, участие учащихся в традиционных школьных праздниках, встречи с ветеранами микрорайона, концерты, беседы, просмотры кинофильмов. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, концерты, акции, праздники. В конце учебного года проходят отчётные концерты.
Общекультурное направление	Программы занятий направлены на формирование художественно-эстетической культуры, как неотъемлемой части жизни каждого человека, которые позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка. Результатом работы в этом направлении являются: участие в школьных выставках, творческих городских конкурсах, в школьных праздниках, организация тематических выставок своих работ.
Общеинтеллектуальное направление	Программы способствуют развитию у детей экологической ответственности исследовательского поведения, которое, на наш взгляд, выступает в качестве важнейшего источника личного развития и саморазвития. На занятиях обучающиеся учились разрабатывать исследовательские проекты. Лучшие проекты были представлены в апреле на школьной научной конференции и городской Слете научных обществ
Социальное направление	Занятия по данным программам формируют умение понимать других людей, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы.
Спортивно-оздоровительное направление	Программы предусматривают обеспечение полноценного физического развития детей школьного возраста и проведение тематических занятий с изучением различных игр, учитывающих возрастные особенности обучающихся, которые участвуют в соревнованиях, спортивных состязаниях как внутри класса, так и между классами, к участию в эстафетах привлекаются и родители обучающихся.

1-4 классы:

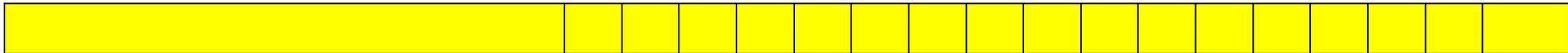
**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования МБОУ «СШ№5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД	Количество часов															ИТОГО	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б		4в
Общеинтеллектуальное	Иксанова Р.С. «Умники и умницы»	33																33
	Привалова Н.Ф. «Умники и умницы»		33															33
	Гарбузюк С.С. «Умники и умницы»			33														33
	Хисамутдинова Г.А. «Умники и умницы»				33													33
	Рябова И.А. «Умники и умницы»					34												34
	Гараева Н.Н. «Умники и умницы»						34											34
	Павлова А.В. «Мир логики и мышления»							34										34
	Каменских В.А. «Умники и умницы»								34									34
	Бондаренко В.В. «Умники и умницы»									34								34
	Галабурда С.Н. «Умники и умницы»										34							34
	Феоктистова Н.В. «Умники и умницы»											34						34
	Рянова Ю.Ю. «Умники и умницы»												34					34
	Короткова А.А. «Риторика»													34				34
	Михалкина О.В. «Умники и умницы»														34			34
	Белоус Г.Л. «Умники и умницы»															34		34
	Надеина В.И. «Математика и конструирование»																34	34
Хайретдинова С.М. психологическое													68				68	

	сопровождение обучающихся ОВЗ																	
	Ибрагимова Г.Т. Логопедическое сопровождение обучающихся ОВЗ													68				68
	Ибрагимова Г.Т. Дефектология с обучающимися													68				68
Общекультурное	Афанасьева А.Е. «Палитра голосов»								34	34	34	34		34	34	34	136	
	Павлова А.В. «Волшебный мир книги»						34										34	
	Гарбузюк С.С. «Волшебный мир сказок»			33													33	
	Хисамутдинова Г.А. . «Волшебный мир сказок»				33												33	
	Гараева Н.Н. «Волшебный мир сказок»						34										34	
	Михалкина О.В. «Читалочка»													34			34	
	Бондаренко В.В. «Волшебный мир книги»									34							34	
	Галабурда С.Н. «Волшебный мир книги»										34						34	
	Феоктистова Н.В. «Волшебный мир книги»											34					34	
	Рянова Ю.Ю. «Волшебный мир книги»												34				34	
	Надеина В.И. «Я люблю читать»															34	34	
	Каменских В.А. «Риторика»								34								34	
	ВАКАНСИЯ «Театральный/ ритмика»	33	33	33	33	34	34	34	34								272	
Социальное	Иксанова Р.С. «Социокультурные истоки»	33															33	
	Привалова Н.Ф. «Социокультурные истоки»		33														33	
	Гарбузюк С.С. «Социокультурные истоки»			33													33	

	Хисамутдинова Г.А. «Социокультурные истоки»				33												33
	Рябова И.А. «Социокультурные истоки»					34											34
	Гараева Н.Н. «Социокультурные истоки»						34										33
	Павлова А.В. «Социокультурные истоки»							34									33
	Каменских В.А. «Социокультурные истоки»								34								33
	Бондаренко В.В. «Социокультурные истоки»									34							34
	Галабурда С.Н. «Социокультурные истоки»										34						34
	Феоктистова Н.В. «Социокультурные истоки»											34					34
	Рянова Ю.Ю. «Социокультурные истоки»												34				34
	Короткова А.А. «Социокультурные истоки»													34			34
	Михалкина О.В. «Социокультурные истоки»														34		34
	Белоус Г.Л. «Социокультурные истоки»															34	34
	Надеина Н.И. «Социокультурные истоки»																34
Духовно-нравственное	Белоус Г.Л. «Я-гражданин России»															34	34
	Рябова И.А. «Я-гражданин России»					34											34
	Иксанова Р.С. «Я-гражданин России»	33															33
	Привалова Н.Ф. «Я-гражданин России»		33														33
	Гарбузюк С.С. «Я-гражданин России»			33													33
	Хисамутдинова Г.А. «Я-гражданин России»				33												33
	Кравцова Ю.В.	33	33		33												99

	Каменских В.А. «Я-гражданин России»								34									34
	Классные часы	33	33	33	33	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34	539
	ВАКАНСИЯ	33	33	33	33	34	34	34	34									268
Спортивно-оздоровительное	Привалова Н.Ф. «Шахматы»		33															33
	Гарбузюк С.С. «Шахматы»			33														33
	Гараева Н.Н. «Шахматы»						34											34
	Павлова А.В. «Шахматы»							34										34
	Белоус Г.Л. «Шахматы»															34		34
	Бондаренко В.В. «Шахматы»									34								34
	Феоктистова Н.В. «Шахматы»											34						34
	Феоктистов А.Ф. «Шахматы»	33			33	34					34		34	34	34		34	270
	Ротарь П.Н. «Подвижные игры»									34	34	34	34	34	34	34	34	136
	Тумко А.Н. «Футбол»									34	34	34	34					136
	Радчиков С.М. «Футбол»														34	34	34	102
	ВАКАНСИЯ «Подвижные игры»	33	33	33	33	34	34	34	34									268
ВАКАНСИЯ	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34		34	34	34	506	
ИТОГО оплачиваемых часов ВД в неделю		5	5	5	5	4	4	4	4	7	7	7	7	10	7	7	8	96
Итого часов ВД в год / план		330	330	330	330	340	5400											
Итого часов ВД в год / факт																		
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	



Общие сведения об Образовательной программе основного общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	
Нормативный срок реализации ОП ООО	5 лет
Язык обучения	русский

Структура и содержание ОП ООО

Соответствие структуры ОП ООО требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФК ГОС ООО, ФГОС ООО)	Приказ № 396 от 31.08.2020 года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год» Приказ № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2021-2022 учебный год», Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», № 46 от 20.01.2020 г. «Об утверждении положений образовательной организации»
Соответствие содержания структурных элементов ОП ООО требованиям положения к разработке ООП ООО	
системы условий реализации основной ОП ООО	соответствует
содержание рабочих программ	соответствует ФГОС ООО – 5-9 классы
рабочие программы	Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений протокол №5 от 19.05.2020 года, протокол № 5 от «24» мая 2021 г. рассмотрено на методическом совете школы протокол 5 от 20.05.2020 года, протокол № 5 от «25» мая 2021 г, согласованы с администрацией школы и утверждены директором приказ № 243 от 22.05.2020 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2020-2021 учебный год», приказ № 351 от «26» мая 2021 г «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2021-2022 учебный год»
Соответствие учебного плана требованиям ФК ГОС ООО и федеральному базисному учебному плану	
Общий объем учебной нагрузки	соответствует ФГОС ООО
Состав и структура обязательных предметных областей	соответствует ФГОС ООО

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Часть учебного плана МБОУ «СШ№5», обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и запроса родителей (законных представителей) и формируется с учетом результатов опроса родителей (законных представителей), условий созданных в МБОУ «СШ№5». Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, с целью изучения отдельных предметов:								
5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть									
9 класс	Русский язык и литература	Русский язык	4(136)	5(170)	4(136)	3(102)	3(102)	19(646)	Диктант с грамматическим заданием
		Литература	3(102)	3(102)	2 68)	2(68)	3(102)	13(442)	Итоговый
	Родной язык и родная литератур	Родной язык	0,5 (17	0,5 (17)	0,5 (17)	0 5 (17)	0,5 (17)	2,5(85)	Итоговый тест
		Родная литература (русская)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5(85)	Итоговый тест
	Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(5 0)	Итоговый тест
	Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	-	-	-	10(340)	Итого ая
Алгебра				3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 306)	Итоговая контрольная	
Геометрия				2(68)	2(8)	2(68)	6(204)	Итоговая контрольная	

	Информатика			1 (34)	(34)	1 (34)	3(102)	Итоговая контрольная
Общественно-научные предметы	История России		1,2	1,2	1,2	1 (3)	4,6(122,4)	Итоговый тест
	Всеобщая история	2(68)	0,8	0,8	0,8	1 (34)	5 4(183,6)	Итоговый тест
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)	Итоговый тест
	География	(34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)	Итоговый тест
Естественно-научные предметы	Биология	1 (34)	(34)	1 (34)	2 (8)	2 (68)	7(238)	Итоговый тест
	Химия				2 (68)	2 (68)	4(13)	Итоговый тест
	Физика			2 (68)	2 (68)	3 (102)	7(238)	Итоговый тест
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	4(136)	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1 (3)	1 (34)	1 (34)		-	3(102)	Творческая работа
Технологи	Технология	2 (68)	2 (68)	2 68	1 (34)	-	7(238)	Защита
Физическая культура и Основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(68)	(68)	2(68)	2(68)	10(340)	Сдача нормативов
	Основы безопасности и жизнедеятельности				1 (34)	1 (3)	2 68)	Итоговый тест
Основы духовно-	Основы духовно-	1 (34)	-	-	-	-	1(34)	Итоговый

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего стандарта, ФГОС ООО в 5-9 классах	нравственной культуры народов России	нравственной культур народов России							тест	
	Итого:		27(918)	28(952)	30(1020)	31(1054)	31(1054)	147(4998)		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Математика и	Информатика	1 (34)	1 (34)				2(68)	Итоговый тест	
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1 (34)			1 (34)	Итоговый тест	
		Физическая культура	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5(170)	Сдача нормативов	
	Русский язык и литература	Русский язык				1(34)		1(34)	Дикт. ант. грамматичес	
	Общественно-научные предметы	Обществознание					1(34)	1(34)	Итоговый тест	
	Итого: Часть, формируемая участниками образовательного		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(6)	10(340)		
	Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной		29(986)	30(1020)	32(1088)	33(1122)	33(1122)	158(5372)		
	реализуется в полном объеме: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные Технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Искусство, Музыка.									

Наличие индивидуальных учебных планов	для развития потенциала одаренных детей (указать Ф.И.О., класс)	не имеется
	для детей с ограниченными возможностями здоровья (указать Ф.И.О., класс)	не имеется
Календарный учебный график		<p>определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года, является приложением к Образовательной программе ООО.</p> <p>Приказ № 396 от 31.08.2020 года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год» Приказ № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2021-2022 учебный год»</p>
Оценочные и методические материалы		
Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	<p>определены нормативным локальными актами образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля; 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5». 	
Формы промежуточной аттестации	<p>Приказ № 396 от 31.08.2020 года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год» Приказ № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2021-2022 учебный год», Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», Приказ №46 от 20.01.2020 г. «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>Творческая работа проводится в 5-9 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по предметам «технология», «изобразительное искусство», «музыка» в форме защиты или представления проекта; - по предмету «физическая культура» в форме сдачи нормативов, перечень и объем которых определяется рабочей программой с учетом здоровья обучающихся, их возрастных и психологических особенностей; - по остальным предметам курсам и дисциплинам инвариантной части учебного плана в форме тестирования, контрольных работ. <p>Результатом промежуточной аттестации 5-9 классов является годовая отметка, определяемая как средняя между четвертями.</p>	

Наличие разработанных оценочных методических материалов	и	оценочные средства для текущего контроля успеваемости	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны по всем предметам учебного плана, размещены в рабочих программах учебных предметов.
		оценочные средства для промежуточной аттестации	

5 классы:

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования МБОУ «СШ № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД	Количество часов				Итого
		5а	5б	5в	5г	
	Классы					
Общеинтеллектуальное	ВАКАНСИЯ	34	34	34	34	136
Общекультурное	Кучеренко О.Н. «Театральный»	34	34	34	34	136
	Афанасьева А.Е. «Палитра голосов»	34	34	34	34	136
Социальное	Ворожка Е.Е. «Социальное проектирование»	34	34	34	34	136
	Лопаткин А.А. «ОППТ»	34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	ВАКАНСИЯ	34	34	34	34	136
	Классные часы	34	34	34	34	136
Спортивно-оздоровительное	Феоктистов А.Ф. «Шахматы»	34	34	34	34	136
	Родионов А.С. «Игровое ГТО»	34	34	34	34	136
ИТОГО оплачиваемых часов		8	8	8	8	32\1088

ВД в неделю						
Итого часов ВД в год		340	340	340	340	1360

6 классы:

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования МБОУ «СШ № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД Классы	Количество часов				Итого
		6а	6б	6в	6г	
Общеинтеллектуальное	Хасанянова Н.И. «Юный правовед»	34	34	34	34	136
	ВАКАНСИЯ	34	34	34	34	136
Общекультурное	Афанасьева А.Е. «Палитра голосов»	34	34	34	34	136
	Кучеренко О.Н. «Театральный»	34	34	34	34	136
Социальное	Авдеева Н.Н. «Социокультурные истоки»	34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	Кучеренко С.А. «Да не прервется память наша»	34	34	34	34	136
	Классные часы	34	34	34	34	136
Спортивно-оздоровительное	Бусс А.Ю. «Шахматы»	34	34	34	34	136
	Родионов А.С. «Игровое ГТО»	34	34	34	34	136
ИТОГО оплачиваемых часов ВД в неделю		8	8	8	8	32\1088
Итого часов ВД в год		340	340	340	340	1360

7 классы:

Направление	Наименование рабочей программы/	Количество часов	Итого
-------------	---------------------------------	------------------	-------

	форма организации ВД					
	Классы	7а	7б	7в	7г	
Общеинтеллектуальное	Малахова О.А. «Планета загадок»	34	34	34	34	136
	Санжарова Н.В. «Адаптированная программа по английскому языку»	34				34
Общекультурное	Афанасьева А.Е. «Палитра голосов»	34	34	34	34	136
Социальное	Авдеева Н.Н. «Социокультурные истоки»	34	34	34	34	136
	Хайретдинова С.М. «Психология общения»	34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	ВАКАНСИЯ		34	34	34	102
	Кучеренко С.А. «Да не прервется память наша»	34	34	34	34	136
	Классные часы	34	34	34	34	136
Спортивно-оздоровительное	Феоктистов А.Ф. «Шахматы»	34	34	34	34	136
	Родионов А.С. «Игровое ГТО»	34	38	34	34	136
ИТОГО оплачиваемых часов ВД в неделю		8	8	8	8	32/1088
Итого часов ВД в год		340	340	340	340	1360

8 классы:

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования МБОУ «СШ № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД	Количество часов			Итого
	Классы	8а	8б	8в	
					102

Общеинтеллектуальное	Малютин А.В. «Arduino» / робототехника	34	34	34	102
	Гусенбекова Е.С. «Общество»	34	34	34	102
Общекультурное	Леаркина Е.А. «Увлекательное рукоделие»	34	34	34	102
Социальное	Санжарова Н.В. «Предпрофильная подготовка»	34			34
	Малахова О.А. «Предпрофильная подготовка»		34		34
	Калентьева А.И. «Предпрофильная подготовка»			34	34
	Лопаткин А.А. «ОППТ»	34	34	34	102
Духовно-нравственное	Кучеренко С.А. «Да не прервется память наша»	34	34	34	102
	Флерко Н.Н. «ЮНАРМИЯ»	34			34
	Кучеренко С.А. «ЮНАРМИЯ»		34	34	68
	Классные часы	34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	Бусс А.Ю. «Шахматы»	34	34	34	102
	Родионов А.С. «Игровое ГТО»	34	34	34	102
ИТОГО оплачиваемых часов ВД в неделю		9	9	89	27\918
Итого часов ВД в год		340	340	340	1020

9 классы:

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования МБОУ «СШ № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД	Количество часов	Итого
-------------	---	------------------	-------

	Классы	9а	9б	9в	34
Общеинтеллектуальное	Математика (Губанова С.В.)	1			
	Математика (Быкова Е.А.)		1		34
	Математика (Сысоенко Е.В.)			1	34
	Русский язык (Насирова С.Г.)	1		1	68
	Физика (Болдырева Н.В.)	1	1	1	102
	Информатика (Болдырева Н.В.)	1	1	1	102
	География (Малахова О.А.)	1	1	1	102
	Общество (Гусенбекова Е.С.)	1	1	1	102
	Химия (Бусс А.Ю.)	1			
	Биология (Шихова Р.А.)		1	1	70
	Английский язык (Санжарова Н.В.)	1			34
	Английский язык (Кашаева О.В.)		1		34
	Английский язык (Калентьева А.И.)			1	34
Общекультурное					
Социальное					
Духовно-нравственное	Флерко Н.Н. «К защите Родины готов!»	1	1	1	102
	Классные часы	34	34	34	
Спортивно-оздоровительное	Родионов А.С. «Игровое ГТО»	1	1	1	102
ИТОГО оплачиваемых		9	8	9	

часов ВД в неделю					
Итого часов ВД в год					

Общие сведения Образовательной программе среднего общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	Приказ № 396 от 31.08.2020 года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год» Приказ № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2021-2022 учебный год», Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», № 46 от 20.01.2020 г. «Об утверждении положений образовательной организации»
Нормативный срок реализации ОП СОО	2
Язык обучения	русский

Приложение №2 к Образовательной программе МБОУ «СШ №5» на 2020-2021 учебный год»
приказ № 486 от 31.08.2021 года «Об утверждении Образовательной программы на 2021-2022 учебный год»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования (ФГОС СОО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5»
10-11 классы (социально-экономический профиль)
на 2021-2023 уч. г.

Предметная область	Учебный предмет	10Б класс		11Б класс		Всего часов за два года
		Б	У	Б	У	
Обязательная часть		Б	У	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		1/34		68
	Литература	2/68		2/68		136
Родной язык и литература	Родной язык	0,5/17		0,5/17		34
	Родная литература	0,5/17		0,5/17		34
Иностранные языки	Английский язык	3/102		3/102		204

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6/204		6/204	408
Общественные науки	История	2/68		2/68		136
	Экономика		2/68		2/68	136
	Право		2/68		2/68	136
Естественные науки	Физика	2/68		2/68		136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		3/102		204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34		1/34		68
Итого			25/850		25/850	1700
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)						
Математика и информатика	Информатика	1/34		1/34		68
Общественные науки	География	1/34		1/34		68
	Обществознание	2/68		2/68		136
Естественные науки	Химия	1/34		1/34		68
	Биология	1/34		1/34		68
	Астрономия	-		1/34		34
	Индивидуальный проект	1/34		1/34		68
Курсы по выбору		2/68		1/34		102
Итого			9/306		9/306	612
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			34/1156		34/1156	2312
Формы промежуточной аттестации		Выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года; защита проекта.				

Приложение №2 к Образовательной программе МБОУ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования (ФГОС СОО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5»
10-11 классы (технологический профиль)
на 2021-2023 уч. г.

Предметная область	Учебный предмет	10А класс		11А класс		Всего часов за два года
		Б	У	Б	У	
Обязательная часть		Б	У	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	1/34		1/34		68
	Литература	2/68		2/68		136
Родной язык и литература	Родной язык	0,5/17		0,5/17		34
	Родная литература	0,5/17		0,5/17		34
Иностранные языки	Английский язык	3/102		3/102		204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6/204		6/204	408
	Информатика		4/136		4/136	272
Общественные науки	История	1/34		1/34		68
Естественные науки	Физика		5/170		5/170	340
	Астрономия	-		1/34		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		3/102		204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34		1/34		68
Итого		27/918		28/952		1870
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						

(5-дневная рабочая неделя)					
Общественные науки	Обществознание	1/34		1/34	68
	География	1/34		1/34	68
Естественные науки	Химия	1/34		1/34	68
	Биология	1/34		1/34	68
	Индивидуальный проект	1/34		1/34	68
Курсы по выбору		2/68		1/34	102
Итого		7/238		6/204	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34/1156		34/1156	
Формы промежуточной аттестации		Выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года; защита проекта.			

Предметная область	Учебный предмет	10Б класс		11Б класс		Всего часов за два года
		Б	У	Б	У	
Обязательная часть		Б	У	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/35		70
	Литература	2/70		2/70		140
Родной язык и литература	Родной язык	0,5/18		0,5/18		36
	Родная литература	0,5/17		0,5/17		34
Иностранные языки	Английский язык	3/105		3/105		210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6/210		6/210	420
Общественные науки	История	2/70		2/70		140
	Экономика		2/70		2/70	140

	Право		2/70		2/70	140
Естественные науки	Физика	2/70		2/70		140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105		3/105		210
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35		1/35		70
Итого		25/875		25/875		1750
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)						
Математика и информатика	Информатика	1/35		1/35		70
Общественные науки	География	1/35		1/35		70
	Обществознание	2/70		2/70		140
Естественные науки	Химия	1/35		1/35		70
	Биология	1/35		1/35		70
	Астрономия	-		1/35		35
	Индивидуальный проект	1/35		1/35		70
Курсы по выбору		2/70		1/35		105
Итого		9/315		9/315		630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34/1190		34/1190		2380
Формы промежуточной аттестации		Выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года; защита проекта.				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования (ФГОС СОО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5»
10-11 классы (социально-экономический профиль)

на 2020-2022 уч. г.

Предметная область	Учебный предмет	10Б класс 2021		11Б класс 2022		Всего часов за два года
		Б	У	Б	У	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/34		69
	Литература	2/70		2/34		104
Родной язык и литература	Родной язык	0,5/18		0,5/17		35
	Родная литература	0,5/17		0,5/17		34
Иностранные языки	Английский язык	3/105		3/102		207
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6/210		6/204	414
Общественные науки	История	2/70		2/68		138
	Экономика		2/70		2/68	138
	Право		2/70		2/68	138
Естественные науки	Физика	2/70		2/68		138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105		3/102		207
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35		1/34		69
Итого		25/875		25/816		1691
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)						
Математика и информатика	Информатика	1/35		1/34		69
Общественные науки	География	1/35		1/34		69
	Обществознание	2/70		2/68		138
Естественные науки	Химия	1/35		1/34		69
	Биология	1/35		1/34		69

	Астрономия	-		1/34		34
	Индивидуальный проект	1/35		1/34		69
Курсы по выбору		2/70		1/34		104
Итого		9/315		9/306		621
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34/1190		34/1122		2312
Формы промежуточной аттестации		Выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года; защита проекта.				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования (ФГОС СОО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №5»
10-11 классы (технологический профиль)
на 2020-2022 уч. г.

Предметная область	Учебный предмет	10А класс		11А класс		Всего часов за два года
		Б	У	Б	У	
Обязательная часть		Б	У	Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	1/35		1/34		69
	Литература	2/70		2/68		138
Родной язык и литература	Родной язык	0,5/18		0,5/17		35
	Родная литература	0,5/17		0,5/17		34
Иностранные языки	Английский язык	3/105		3/102		207
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6/210		6/204	414
	Информатика		4/140		4/136	276
Общественные науки	История	1/35		1/34		69
Естественные науки	Физика		5/175		5/170	345
	Астрономия	-		1/34		34

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105		3/102		207
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35		1/34		69
Итого		27/945		28/952		1897
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)						
Общественные науки	Обществознание	1/35		1/34		69
	География	1/35		1/34		69
Естественные науки	Химия	1/35		1/34		69
	Биология	1/35		1/34		69
	Индивидуальный проект	1/35		1/34		69
Курсы по выбору		2/70		1/34		104
Итого		7/245		6/204		449
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34/1190		34/1156		2346
Формы промежуточной аттестации		Выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года; защита проекта.				

10 классы:

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования МБОУ «СШ № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД Классы	Количество часов			Итого
		10а	10б	10в	
Общеинтеллектуальное	Литература (Муслимова Ф.Т.)	1	1		70

	География (Малахова О.А.)	1	1	1	105
	Общество (Хасанянова Н.И.)	1	1	1	105
	Химия /Физика (Бусс А.Ю.)	1	1	1	70
	Английский язык (Шевчук Э.Ф.)			1	35
	Английский язык (Лайнер М.А.)	1	1		70
	Биология (Шихова Р.А.)	1	1	1	105
	Математика (Завидова С.В.)	1	1		70
	Математика (Губанова С.В.)			1	35
	Информатика (Болдырева Н.В.)	1	1	1	105
Общекультурное					
Социальное	Хайретдинова С.М. «Нравственные основы семейной жизни»	1	1	1	105
Духовно-нравственное	Флерко Н.Н. «К защите Родины готов!»	1	1	1	105
Спортивно-оздоровительное					
ИТОГО оплачиваемых часов ВД в неделю		10	10	9	29\980
Итого часов ВД в год		350	350	315	1015

11 классы:

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования МБОУ «СШ № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД	Количество часов	Итого
-------------	---	------------------	-------

	Классы	11а	11б	
Общеинтеллектуальное	Математика (Сысоенко Е.В.)	1	1	70
	Литература (Скляренко И.А.)	1	1	70
	Общество (Кондрахина С.С.)	1	1	70
	История (Потимко И.В.)	1	1	70
	Физика / Химия (Бусс А.Ю.)	1	1	70
	Биология (Шихова Р.А.)	1	1	70
	Английский язык (Кацаева О.В.)		1	35
	Английский язык (Шевчук Э.Ф.)	1		35
	География (Малахова О.А.)	1	1	70
	Информатика (Болдырева Н.В.)	1	1	70
Общекультурное				
Социальное				
Духовно-нравственное	ВАКАНСИЯ	1	1	70
Спортивно-оздоровительное				
ИТОГО оплачиваемых часов ВД в неделю		9	9	18\700
Итого часов ВД в год		350	350	700

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах в общеобразовательном учреждении реализуются:

1-4 классы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с 5 по 9 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

В 10-11 классах - **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"**; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от **17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"** (с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования, количество учебных занятий за 4 учебных года не превышает 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана реализуется **в полном объеме.**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;

Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для 1-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.2821-10, в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Реализация учебного плана в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Родной язык (русский), Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозной культуры и светской этики.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов для ООО, не менее 2170 и не более 2590 для СОО. Максимальное число часов в неделю в V, VI и VIII классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 29, 30, 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в IX классе при 5-дневной рабочей неделе составляет 33 часа.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Общеобразовательная организация вправе выбрать вариант изучения учебного предмета «Математика» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия») и самостоятельно распределить количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень, 6 часов - профильный уровень) в зависимости от направленности основной образовательной программы общеобразовательной организации (например, базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час или «Алгебра и начала математического анализа» - 2,5 часа, «Геометрия» - 1,5 часа; 11 профильный уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа).

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В 5-9 классах учебный год делится на четыре учебных четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Региональной спецификой учебного плана МБОУ «СШ№5» является поддержка практики интегрированного изучения отдельных дисциплин:

- Язык и литература коренных малочисленных народов Севера (5-9 классы) – интегрировано с предметом «Литература» 6 часов в каждом классе;
- Экология и география ХМАО-Югры (5-9 классы) - интеграция с предметом «География»;
- Искусство (5-7 классы) – интегрировано с предметом «Музыка»;

Основное общее образование V -IX классы

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык, Математика, История, География, Биология, Технология, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Основы духовно-нравственной культуры народов

В 10-11 классах учебный год делится на два полугодия, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательной организации и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне. Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Общеобразовательная организация вправе выбрать вариант изучения учебного предмета «Математика» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия») и самостоятельно распределить количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень, 6 часов - профильный уровень) в зависимости от направленности основной образовательной программы общеобразовательной организации (например, базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час или «Алгебра и начала математического анализа» - 2,5 часа, «Геометрия» - 1,5 часа; 11 профильный уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа).

По решению общеобразовательной организации обязательный учебный предмет «История» может изучаться как интегрированный и включать разделы «История России» и «Всеобщая история» или в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» как на базовом (в сумме - 2 часа в неделю), так и на профильном уровнях (в сумме - 4 часа в неделю). Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне, на профильном – 4 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю, профильный уровень – 2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для классов гуманитарной направленности может быть заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня или учебными предметами профильного уровня федерального компонента «Биология» (3 часа), «Химия» (3 часа), «Физика» (5 часов), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, учебный предмет «Естествознание» может не изучаться, если три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия»

и «Биология») изучаются на базовом уровне; один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два - на базовом уровне; два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один - на базовом уровне; все три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) может изучаться в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа) вариативной части базового или профильного уровней федерального компонента «Обществознание» (3 часа), 12 «Экономика» (2 часа), «Право» (2 часа), а также в разных сочетаниях базового и профильного уровней.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые (либо профильные) учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне; на профильном уровне 3 часа в неделю выделено на учебные предметы «География», «Искусство (МХК)», 4 часа в неделю - «Информатика и ИКТ», «Технология»). Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, например, «Физика», «Химия», «Биология» могут быть профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» – в филологическом профиле; «Обществознание», «Право», «Экономика» – в социально-экономическом профиле. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно сконструировать профиль из различных учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой. Название сконструированного профиля должно соответствовать наполняемости содержания учебных предметов. В случае если предметы федерального компонента базисного учебного плана изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования. Для составления учебного плана общеобразовательной организации, класса, группы, обучающегося при профильном обучении следует: - включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле; - включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), которые не были определены как профильные; - включить другие учебные предметы на базовом уровне по выбору из вариативной части федерального компонента; - совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 31 час в неделю. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов, то эти часы переходят в компонент образовательного учреждения; 13 - составление учебного плана завершается формированием компонента образовательного учреждения, объем которого составляет не менее 6 часов при 6- дневной учебной неделе, не менее 3 часов при 5-дневной учебной неделе. Для составления учебного плана общеобразовательной организации в классе универсального («непрофильного») обучения следует: - включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента); - включить в учебный план учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента. В резерве остается 10 часов при 6-дневной учебной неделе, 7 часов – при 5-дневной. Эти часы входят в компонент общеобразовательного учреждения; - составление учебного плана завершается формированием компонента образовательного учреждения.

Необходимо учесть, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не должно равняться количеству часов профильного учебного предмета или превышать часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Вариативность учебного плана школы представлена следующим образом:

10 А, 11 Б - технологический профиль; социально-экономический профиль;

10 А, 11 Б - социально-экономический профиль; физико-математический профиль.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Структура учебного плана школы на 2020-2021 учебный год позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, сохраняет преемственность с предыдущим учебным планом школы, направлен на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета Приказ № 603 от 30.08.2019 года «Об утверждении образовательной программы на 2019-2020 учебный год», Приказ №396 от 31.08.2020года «Об утверждении образовательной программы на 2020-2021 учебный год».

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ по учебным предметам.

3. Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогических работников	62
Из них имеют награды:	
Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ	2
Почетная грамота МО РФ	5
Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»	1
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Звание «Мастер спорта СССР»	1
Из них имеют квалификационную категорию:	
высшая квалификационная категория	23
первая квалификационная категория	15
соответствие занимаемой должности	14

4. Анализ качества обучения учащихся:**4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

Учебный год	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2017	100%	69,4%	100%	66%	100%	68%
2018	100%	65,4%	100%	61,5%	100%	66%
2019	100%	78,1%	100%	65,7%	100%	56,4%
2020	100%	70,2%	100%	76,9%	100%	67%
2021	100%	66,7%	100%	64,6%	100%	63, 7%

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

	2014/2015 уч.г		2015/2016 уч.г		2016/2017уч.г.		2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Количество обучающихся %													
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	76	101	79	77	101	106	107							
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	72	98	78	77	101	106	102							
Из них: переведены в 5 класс	72	100%	98	100%	78	100%	77	100%	101	100%	106	100%	102	100%
Окончили на «5»	9	12,5%	19	19,3%	13	13,5%	11	14,2%	6	5,9	9	8,4	16	15%
окончили на «4» и «5» и «5»	41	56,9	48	49%	39	50%	49	62%	51	50,5%	54	50,9%	49	48%
оставлено на повторное обучение по результатам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

промежуточной аттестации														
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2017	100	55	100	44	99	35	100	33	98	33
2018	100	50	100	35	100	41	100	31	99	33
2019	100	46	100	37	100	29	100	26	97	37
2020	100	54	100	46	100	26	100	35	98	48
2021	99	54	96	43,9	96	25,8	99	35	96	53

Перевод обучающихся 9 классов

Учебный год	Всего обучающихся	Всего аттестовано (кол-во)	Переведены в следующий класс (кол-во)	Переведены условно/не допущены к ГИА (кол-во)
2017	380	379	379	1
2018	410	409	409	1
2019	469	468	468	1
2020	474	474	474	0
2021	2021	479	479	0

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2017	100	50	100	41
2018	96	28	100	36
2019	96	40	100	37
2020	95	29	100	36

2021	100	16	100	9
------	-----	----	-----	---

11 классы

Учебный год	Всего обучающихся	Всего аттестовано (количество)	Переведены в следующий класс (количество)	Оставлены на повторное обучение (количество)
2015-16	74	74	0	0
2016-17	69	69	0	0
2017-18	48	48	0	0
2018-19	47	47	0	0
2019-2020	42	42	0	0
2020-2021	43	43	0	0

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Мониторинг качества образования. Достижения учащихся. Критерий № 1

Классы 1-4 за 2020-2021 учебный год

класс	Движение учащихся				Реализация образовательного стандарта															
	на начало года	прибыло	выбыло	на конец	успевают	не аттестованы	"5"	из них с одной "4"	"4" - "5"	из них с одной "3"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ	Фамилия, имя неуспевающих, предмет	Фамилия, имя учащихся с одной "3", предмет	Фамилия, имя учащихся с двумя "3", предмет	Всего второгодников (Ф. И., предмет)	
1А	26	1	1	26	26	0														
1Б	26	4	4	26	26	0														
1В	24	4	3	25	25	0														
1Г	28	0	0	28	28	0														

ИТОГО:	104	9	8	105	105	0													
2А	31	1	1	31	31	0	6	0	14	3	11	0	65%	100%	61,0%	нет	Безуглов Сергей (Русский язык) Мискуев Курбан (Математика) Рустамова София (Математика)	Гюльмамедов Акшин (Русский язык, Родной язык (русский)) Луценко Анастасия (Математика, Русский язык) Шаламов Егор (Математика, Русский язык)	нет
2Б	30	0	0	30	30	0	3	1	19	2	8	0	73%	100%	60,1%	нет	Букарев Иван (Математика) Галиев Радмир (Математика)	Паткин Демид (Русский язык, Родной язык (русский)) Хафизов Мусо (Русский язык, Родной язык (русский))	нет
2В	30	0	1	29	29	0	1	3	19	1	9	0	69%	100%	56,6%	нет	Полукаров Александр (Русский язык)	Гуськов Илья (Русский язык, Родной язык (русский))	нет
2Г	29	1	2	28	28	0	3	1	13	0	12	0	57%	100%	55,9%	нет	0	Ардуванова Александра (Математика, Русский язык) Рахимова Элина (Окруж. мир, Русский язык)	нет
2Д	10	1	0	11	11	0	0	2	8	0	3	0	73%	100%	56,4%	нет	0	0	нет
ИТОГО:	130	3	4	129	129	0	13	7	73	6	43	0	66,7%	100%	58,3%	0	6	8	0
3А	29	0	3	26	26	0	6	1	11	1	9	0	65%	100%	63%	нет	Сапко Егор (Математика)	Шакирова Ляйсан (Математика, Родной язык (русский))	нет

3Б	29	0	2	27	27	0	5	2	13	0	9	0	67%	100%	61%	нет	0	Гайн Павел (Русский язык, Родной язык (русский)) Задера Иван (Русский язык, Родной язык (русский)) Коваленко Софья (Математика, Русский язык) Степак Никита (Русский язык, Родной язык (русский))	нет
3В	28	1	3	26	26	0	4	1	12	3	10	0	62%	100%	59%	нет	Гусейнова Самира (Математика) Дементьева Мария (Математика) Сукач Алиса (Математика)	0	нет
ИТОГО:	86	1	8	79	79	0	15	4	36	4	28	0	64,6%	100%	61%	0	4	5	0
4А	26	1	1	26	26	0	5	0	10	2	11	0	58%	100%	59%	нет	Султанов Абдулла (Русский язык) Сычев Дмитрий (Математика)	Алексеева Вероника (Окруж. мир, Русский язык) Бабич Дарья (Математика, Русский язык)	нет
4Б	25	3	5	23	23	0	4	3	13	2	6	0	74%	100%	63%	нет	Дангуров Мухаммад (Математика) Студеникин Владислав (Математика)	Северова Татьяна (Математика, Англ. яз.)	нет
4 В	28	0	1	27	27	0	2	0	17	3	8	0	70%	100%	58%	нет	Белик Николай (Русский язык) Михеев Егор (Русский язык) Фабрицкая Алёна (Математика)	Романовский Игорь (Математика, Русский язык)	нет

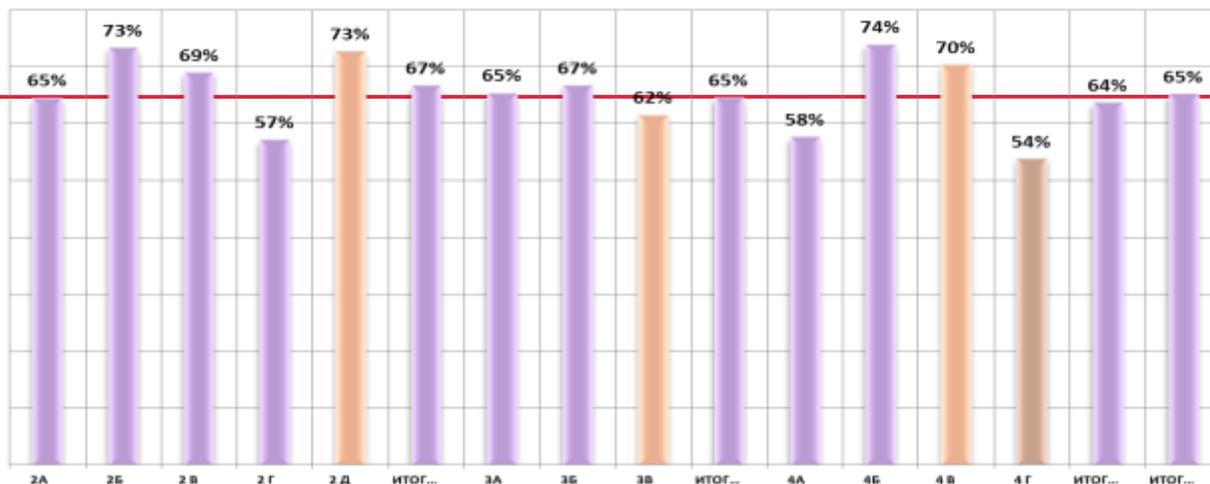
4 Г	28	0	2	26	26	0	5	0	9	4	12	0	54%	100%	58%	нет	Деревицкая Диана (Математика) Деревицкая Татьяна (Математика) Нифталиева Алина (Англ. яз.) Худяков Даниил (Англ. яз.)	Асейнов Дамир (Математика, Русский язык) Газизов Владислав (Русский язык, Родной язык (русский)) Деревицкая Оксана (Математика, Русский язык) Жирнов Максим (Русский язык, Родной язык (русский))	нет
ИТОГО:	107	4	9	102	102	0	16	3	49	11	37	0	63,7%	100%	59,5%	0	11	9	0
ИТОГО:	427	17	29	415	415	0	44	14	158	21	108	0	65,2%	100,0%	59%	0	21	22	0

Количественное и процентное соотношение отличников и хорошистов

	2019—2020 уч.год	1 ЧЕТВЕРТЬ 2020 —2021 уч.год	2 ЧЕТВЕРТЬ 2020 —2021 уч.год	3 ЧЕТВЕРТЬ 2020 —2021 уч.год	Год 2020-2021	Динамика
«4-5»	160 53,8%	170 53,1%	165 51,5%	159 50,3	158 50,9	-1 человек/-1 человек 2,9%/+0,6%
«5»	52 17,5%	31 9,6%	21 6,5%	33 10,4%	44 14%	- 8 человек/+10 человек - 3,5%/+3,6%

Рейтинг качественной успеваемости

Качественная успеваемость 2-4 классов



Выше среднего по начальной школе: 2 А (соотв. Ср. по школе), 2 Б (8%), 2 в (4%), 2 д (8%), 3 а (соотв. Ср. по школе %), 3 б (2%), 4 а (соотв. Ср. по школе), 4 б (9%), 4 в (5%)
 Ниже среднего показателя по начальной школе: 2 Г (8%), 3 в (3%), 4 г (1%)

5-9 классы

ООУ	всего на начало учебного года классов комплектов	учащихся	Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год	Не приступили к обучению, остались вне образования
МБОУ "СШ №5"	18	479	20	0	10	469	463	98,70%	16	122	29%	6	0	0

10-11 классы

ООУ	всего на начало учебного года		Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Не допущены до ГИА	Не приступили к обучению, остались вне образования
	классов	учащихся												
МБОУ "СШ №5"	4	93	13	0	4	84	84	100,00	6	19	30,00	0	0	0

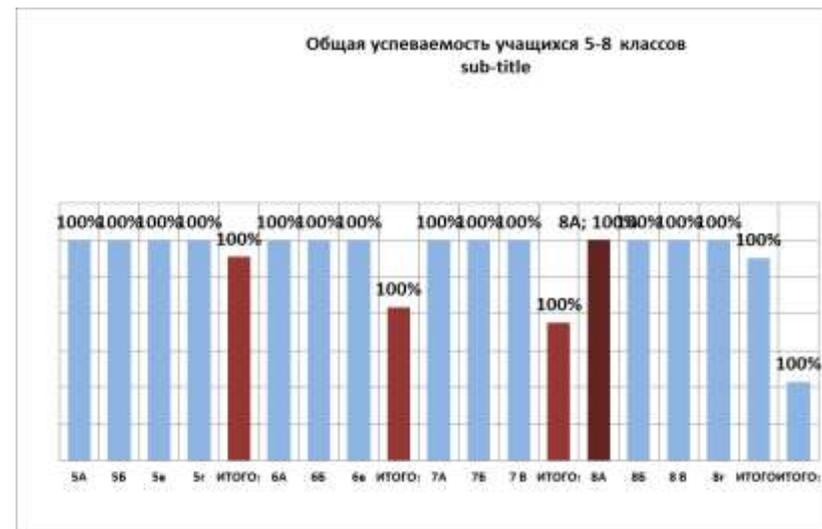
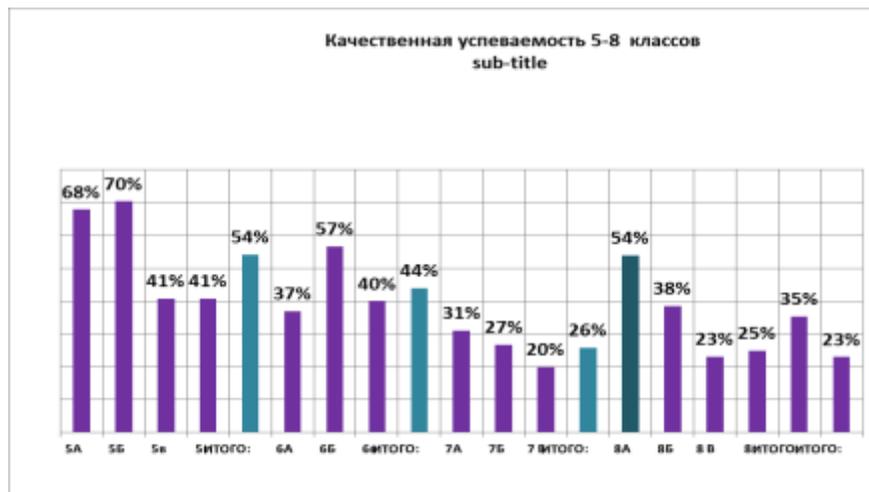
В 2020-2021 учебном году стабильно сохранился общий процент успеваемости 100% (все обучающиеся допущены к ГИА);

% качества - 45,1%;

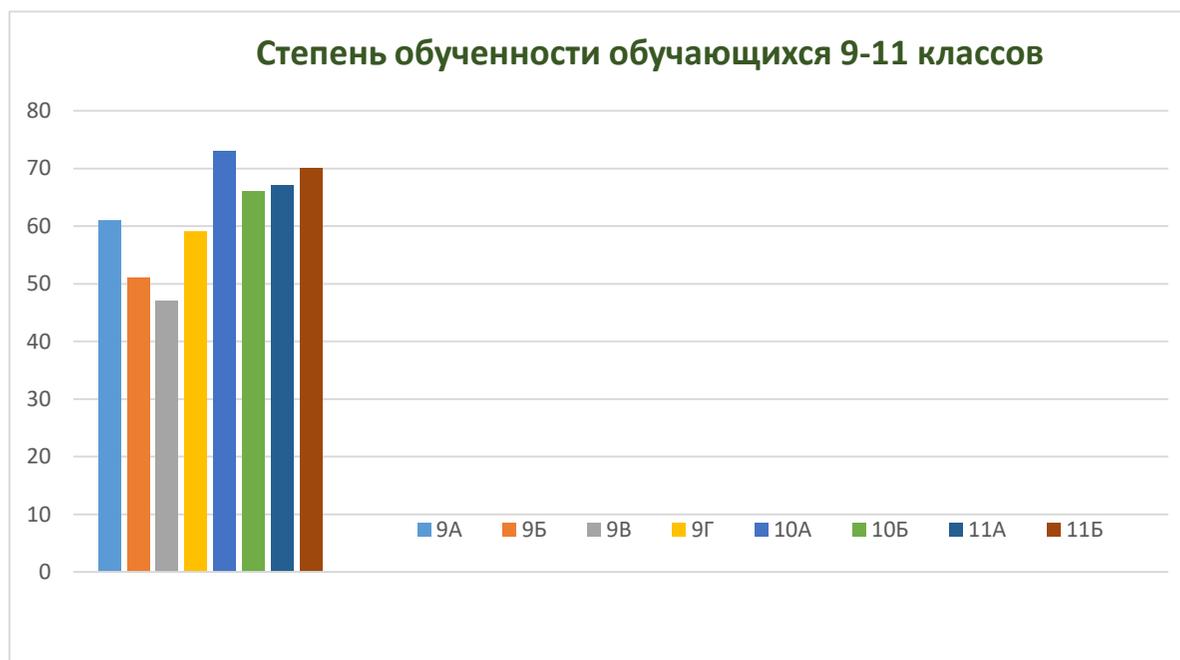
Количество отличников по предметам 31 человек;

Сохранилась доля обучающихся с высоким уровнем усвоения образовательного стандарта в соответствии с запланированным результатом.

Показателем являются 8 аттестатов с отличием у выпускников 9 классов, 3 золотые медали у выпускников 11 класса.



Повысился процент школьников – участников олимпиад - 34%.



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации. Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене.

Количество обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат: 100%

Результаты ОГЭ выпускников общеобразовательной организации за 2020 – 2021 учебный год:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по Школе	Минимальный балл (порог)	% обучающихся, преодолевших минимальный порог
2020-2021				
Русский язык	99	4	3	100%
Математика	98	3	3	100%

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по Школе	Минимальный балл (порог)	% обучающихся, преодолевших минимальный порог
2016-2017				
Русский язык	18	66	24	100%
Математика	14	50,3	27	100%
Физика	7	52	36	100%
Химия	0	0	36	0
Информатика ИКТ	1	50	40	100%
Биология	3	33	36	33%
История	6	32	32	33%
Английский язык	0	0	22	0
Обществознание	8	41	42	75%
Литература	0	0	32	0
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 18/ 100 %				
2017-2018				
Русский язык	28	66,8	24	100%
Математика	20	49	27	95%
Физика	10	51	36	100%
Информатика ИКТ	2	48	40	100%
Биология	5	48	36	80%
Химия	2	35	36	50%
История	1	41	32	100%
География	1	67	37	100%
Английский язык	0	0	22	0

Литература	4	59	32	100%
Обществознание	15	47,3	42	67%
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 28/ 100 %				
2018-2019				
Русский язык	48	64	24	100%
Математика	36	59	27	98%
Физика	14	47	36	100%
Информатика ИКТ	5	54	40	100%
Биология	3	44	36	100%
Химия	0	0	0	0
История	1	54	32	100%
География	2	65	37	100%
Английский язык	7	67	22	100%
Литература	3	65	32	100%
Обществознание	23	59	42	87%

2019-2020

Русский язык	40	73	36	100
Математика (профиль)	36	57	27	100
Физика	18	52	36	100
Химия	4	36	36	25
Информатика	5	52	40	80
Биология	5	51	36	100%
История	1	92	32	100
География	2	75	37	100
Английский язык	1	80	65	100%
Обществознание	10	62	42	100

2020-2021

Русский язык	43	63	37	100
Математика (профиль)	23	60	27	100
Физика	80	44	36	75
Химия	2	44	36	50
Информатика	10	51	40	90
Биология	4	45	36	75
История	7	42	32	71
Английский язык	6	59	29	100

Обществознание	19	52	42	79
Литература	2	38	32	100

4.4. Результаты внешней экспертизы

Сравнительная таблица полученных результатов независимой оценки качества, их динамика. В 2020-2021 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в следующие сроки: сентябрь 2020 года, март-май-2021 года.

Основным отличием данной формы аттестации от традиционных проверочных работ является то, что она предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 4-х классов. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. При проведении аттестации в форме ВПР используются задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта начального общего образования выпускниками 4 классов. Введение в практику данной модели аттестации для выпускников начальной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. ВПР выпускники 4 классов проходили по 3 общеобразовательным предметам (математика, русский язык, окружающий мир).

Цель проведения ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отчет по результатам ВПР в 2020 году

Наименование общеобразовательной организации			Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5"					
№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень обученности (%)	Уровень качества (%)	Количество обучающихся понизивших отметку по журналу	Количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу	Количество обучающихся повысивших отметку по журналу
5 классы		107	292	87,7%	39,7%	124	161	7
1	Русский язык (5 класс)	107	98	88,0%	32,0%	40	55	3
2	Математика (5 класс)		96	85,0%	38,0%	45	50	1
3	Окружающий мир (5 класс)		98	90,0%	49,0%	39	56	3

6 классы		108	393	89,8%	47,5%	94	294	5
4	История (6 класс)	108	101	92,0%	53,0%	28	73	0
5	Биология(6 класс)		97	92,0%	55,0%	28	69	0
6	Математика(6 класс)		95	87,0%	40,0%	24	68	3
7	Русский язык(6 класс)		100	88,0%	42,0%	14	84	2
7 классы		77	403	87,8%	38,7%	134	246	23
8	География (7 класс)	77	63	90,0%	53,0%	2	52	9
9	История (7 класс)		61	89,0%	40,0%	14	37	10
10	Биология (7 класс)		69	88,0%	37,0%	47	22	0
11	Обществознание (7 класс)		74	87,0%	39,0%	23	49	2
12	Русский язык (7 класс)		69	87,0%	32,0%	28	41	0
13	Математика (7 класс)		67	86,0%	31,0%	20	45	2
8 классы		87	592	86,5%	35,5%	176	411	7
14	Иностранный язык (английский) (8 класс)	87	60	83,0%	32,0%	32	28	0
15	Иностранный язык (немецкий) (8 класс)		0					
16	Иностранный язык (французский) (8 класс)		0					
17	Обществознание (8 класс)		65	87,0%	40,0%	25	39	1
18	Русский язык (8 класс)		75	87,0%	35,0%	19	57	0
19	Биология (8 класс)		78	88,0%	46,0%	23	55	0
20	География (8 класс)		79	88,0%	49,0%	1	78	0
21	Математика (8 класс)		77	87,0%	26,0%	23	54	1
22	Физика (8 класс)		79	85,0%	23,0%	38	41	0
23	История (8 класс)		79	87,0%	33,0%	15	59	5
Итого:		379	1680	87,9%	40,3%	528	1112	42

- Отчет по результатам ВПР в 2021 году

Наименование общеобразовательной организации			Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5"					
№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень обученности (%)	Уровень качества (%)	Количество обучающихся пониживших отметку по журналу	Количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу	Количество обучающих ся повысивши х отметку по журналу
4 классы	107	99	296	91,6%	60,2	124	135	37
1	Русский язык (4 класс)	99	99	86,9%	47,0%	53	39	7
2	Математика (4 класс)		99	88,9%	67,7%	27	54	18
3	Окружающий мир (4 класс)		98	100,0%	65,3%	44	42	12
5 классы		108	401	91,82	36,4%	144	242	14
1	Русский язык (5 класс)	107	101	89,0%	24,5%	29	65	7
2	Математика (5 класс)		100	81,9%	24,0%	39	60	1
3	История (5 класс)		99	94,0%	38,4%	38	60	0
4	Биология (5 класс)		101	100%	58,5	38	57	6
6 классы		104	351	86,2%	41%	112	232	17
1	История (6 класс)	104	40	90,1%	35,3%	11	38	1
2	Биология(6 класс)		46	100,0%	40,6%	9	35	2
3	Математика(6 класс)		94	56,2%	7,9%	65	28	1
4	Русский язык(6 класс)		92	89,9%	49,2%	4	79	9
5	География(6 класс)		43	97,7%	62,9%	6	36	1
6	Обществознание (6 класс)		36	83,0	50%	17	16	3
7 классы		75	520	67,4%	26,5%	214	288	18

1	География (7 класс)	75	62	96,3%	39,6%	9	51	2
2	История (7 класс)		62	95,2%	46,7%	22	35	5
3	Биология (7 класс)		68	92,8%	32,7%	37	27	4
4	Обществознание (7 класс)		65	98,3%	60,3%	25	38	2
5	Русский язык (7 класс)		66	83,3%	39,5%	13	52	1
6	Математика (7 класс)		68	77,1%	10,9%	20	47	1
7	Физика (7 класс)		65	68,8%	19,1%	50	14	1
8	Иностранный язык (английский)		64	90,3%	28,8%	38	24	2
8 классы		86	294	78,7%	33,6%	77	203	14
1	Химия (8 класс)	87	24	95,83%	16,755%	5	17	2
2	Обществознание (8 класс)		25	88,0%	40,1%	7	15	3
3	Русский язык (8 класс)		72	96,8%	56,2%	7	61	4
4	Биология (8 класс)		26	100%	34,6%	3	20	3
5	География (8 класс)		23	95,7%	60,9%	4	18	1
6	Математика (8 класс)		77	70,2%	9,7%	19	57	1
7	Физика (8 класс)		23	13%	0,0%	23	0	0
8	История (8 класс)		24	87,5%	4,2%	9	15	0
Итого:		373	1862	83,1%	39,5%	671	1100	100

Вывод: В целом проведённое мониторинговое исследование показало, что уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО. Качество знаний по русскому языку – 47%, математика 67%, окружающий мир 65%. Основные выводы по выполнению Всероссийских проверочных работ обучающимися начальной и основной ступеней образования связаны с определением направлений дальнейшей работы учителей с предметным содержанием. Данные направления сформулированы в контексте рекомендаций учителям 1-4 и 5-8 классов:

- осуществлять дифференциацию видов и форм деятельности с целью создания развивающей среды для каждого ученика, а также для осуществления индивидуального продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования средствами предметов математика и

- русский язык;
- для повышения качества выполнения заданий следует больше внимания уделять формированию регулятивных УУД, включающих такие действия как: понимание задания: его содержания, требований; планирование (составление алгоритмов действий и т.п.);
- на уроках делать акцент на обсуждение (поиск, представление) жизненных ситуаций, в которых применимы знания и умения, связанные с изучаемым предметным содержанием;
- включать в урок учебно-практических ситуаций, релевантных учебному содержанию; в направлении гражданско-патриотического воспитания проводить разнообразную систематическую работу регионального характера.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методический совет школы функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений учителей. Председателем методического совета является заместитель директора по учебной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца. При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. С помощью подобных форм методической работы осуществляется реализация Программы развития школы, образовательной программы и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

В образовательной организации успешно реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов. Педагогический коллектив школы принимает активное участие в деятельности городских форсайт-центров, очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, активную деятельность осуществляют школьные методические объединения учителей.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе функционируют 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей общественного и естественнонаучного цикла,
- методическое объединение учителей математики и информатики,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей физической культуры, изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ,
- методическое объединение учителей иностранного языка,
- методическое объединение классных руководителей.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы следующие локальные акты:

- Положение о методическом совете школы
- Положение о методическом объединении

Задачи и содержание деятельности методического совета:

1. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.
2. Профессиональное совершенствование педагогического коллектива в рамках осваиваемой технологии обучения, предполагающее:
 - повышение научно-теоретического уровня знаний учителей в области преподаваемых предметов;
 - совершенствование научно-методической подготовки учителей;
 - углубление психологических знаний закономерностей психического развития детей соответствующего возрастного периода и особенностей формирования их учебной деятельности.
3. Методическое сопровождение мониторинга качества образовательной деятельности школы.
4. Обобщение и трансляция лучших образцов педагогической деятельности.
5. Подготовка рекомендаций по совершенствованию содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Главной методической темой школы в текущем учебном году была: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

При планировании методической работы члены методического совета стремились отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Одним из направлений работы методического совета является работа с молодыми специалистами. С целью оказания методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности молодым педагогам, создания условий для их профессионального становления и развития в школе реализуется программа «Школа молодого специалиста».

Организация наставничества (методическая помощь молодым и вновь прибывшим педагогам)

В 2021 году в школе трудятся 11 молодых специалистов, с которыми осуществляется целенаправленная методическая работа в рамках реализации программы «Школа молодого педагога». В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, молодым вновь прибывшим педагогам, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2021 года продолжена реализация программы «Школа молодого специалиста», целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

п/п	Молодой специалист	Куратор
-----	--------------------	---------

	Ф. И. О.	Должность	Ф. И. О.	Должность
1	Гарбузюк Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Галабурда Светлана Николаевна	Заместитель директора по учебной работе
2	Короткова Алена Анатольевна	Учитель начальных классов	Белоус Галина Леонидовна	Учитель начальных классов
3	Терехова Зинаида Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Насирова Светлана Германовна	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Нуртдинова Эльвира Газнабиевна	Учитель русского языка и литературы	Муслимова Фирдия Тукаевна	Учитель русского языка и литературы
5	Бусс Александр Юрьевич	Учитель химии	Малахова Ольга Алексеевна	Учитель географии
6	Гусенбекова Елена Сергеевна	Учитель истории	Потимко Инна Валерьевна	Учитель истории
7.	Радчиков Сергей Михайлович	Учитель физической культуры	Кучеренко Сергей Анатольевич	Заместитель директора по безопасности
8.	Ротарь Полина Николаевна	Учитель физической культуры	Родионов Александр Сергеевич	Учитель физической культуры
9	Юнусов Шерзод Джерабаевич	Учитель английского языка	Шевчук Эльвира Фаритовна	Учитель английского языка
10.	Семенихина Ольга Владимировна	Учитель английского языка	Кацаева Ольга Владимировна	Учитель английского языка
11.	Хисамутдинова Гульнара Асгатовна	Учитель начальных классов	Рябова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения по:

- разработке рабочих программ по предмету;

- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включение молодых специалистов а в работу предметно-цикловой комиссии;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории в рамках предметных и методических декад.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Над повышением своего педагогического мастерства педагоги школы работали на курсах повышения квалификации в дистанционной и очной формах.

Деятельность педагогов в составе творческих групп

В 2021 году творческие группы были созданы из педагогов заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, реализации, обобщению материалов, поиска оптимальных путей достижения высоких результатов по различным направлениям реализации программы развития школы. Творческие группы создавались с целью совершенствования учебно-воспитательной работы школы, повышения качества обучения школьников, активизации деятельности педагогов, привлечения их к совместной работе, мобилизации творческого потенциала.

Название мероприятия	Состав творческой группы педагогов	Куратор творческой группы
Педагогические советы	Шевчук Э.Ф., Быкова Е.А., Потимко И.В., Сысоенко Е.В., Бусс А.Ю.	Э.Ф. Шевчук
Подготовка участников конкурсов профессионального мастерства	Кондрахина С.С., Бусс А.Ю., Насирова С.Г., Галабурда С.Н., Ворожка Е.Е.	С.С. Кондрахина

Школьная научно-практическая конференция	Насирова С.Г, Кацаева О.В., Малахова О.А., Потимко И.В., Складенко И.А., Муслимова Ф.Т.	С.Г. Насирова
Организация рекламной компании и Дня открытых дверей для будущих первоклассников	Потимко И.В., Губанова С.В., Афанасьева А.Е., Белоус Г.Л., Феоктистова Н.В., Бондаренко В.В.	С.Н. Галабурда
Разработка и организация деятельности виртуальной площадки на странице сайта ОО «Клуб инициативных педагогов.	Насирова С.Г, Малахова О.А, Муслимова Ф.Т. С.С. Кондрахина, Белоус Г.Л., Малютин А.В.	С.С. Кондрахина

Результатом деятельности творческих групп стала подготовка и организация обозначенных мероприятий. Работа осуществлялась при содействии кураторов. Педагоги входящие в состав творческих групп разрабатывали сценарии мероприятий, осуществляли подготовку обучающихся, оказывали методическую помощь педагогам – участникам мероприятий, таким образом осуществлялся обмен опытом, взаимообучения, повышался уровень самообразования педагогических работников.

Индивидуальный план развития педагога

Каждый педагог школы осуществляет реализацию индивидуального плана развития (ИПР) и мониторинг образовательной деятельности, результаты которого учитываются при осуществлении мониторинга работы школы за учебный год. Показатели мониторинга учителя соответствуют индикаторам программы развития школы, что позволяет соотнести уровень выполнения основных критериев программы развития и оценить эффективность работы каждого педагога. Данные результатов отражаются в рейтинг, данные в который вносят руководители ПЦК в результате анализа мониторингов учителей по своим предметным направлениям.

Данные о методических разработках педагогических работников (за 3 года)

№ п/п	Учебный год	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты, на образовательных сайтах)
1.	2019	119	8
2.	2020	109	16
3.	2021	112	18

Организация сотрудничества педагогов с обучающимися в рамках научно-исследовательской деятельности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников

образования, а также родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Школьная программа «Одарённые дети» разработана и утверждена педагогическим коллективом школы на три года. Программа соответствует Закону РФ «Об образовании», Уставу школы. Её принятие является логическим продолжением воплощения идей личностно-ориентированного обучения и продиктовано необходимостью поднятия престижа школьного обучения, изменения мотивации учения школьников на современном этапе развития их интеллектуальных и творческих способностей, подготовкой к дальнейшему обучению в вузах. Одним из немаловажных аспектов принятия программы стало стремление педагогического коллектива школы обратить внимание родителей на уровень развития детей, на их подготовку к жизни в современных условиях.

Одной из первостепенных задач школы является организация научно-исследовательской работы школьников. В настоящее время подобная работа осуществляется, прежде всего, в рамках деятельности научного общества учащихся «Эврика», подготовке и участии в научно-практических конференциях различного уровня, организации предметных олимпиад.

Основными задачами работы НОУ являются:

1. Выявить наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующихся областях науки.

В рамках научно-исследовательской деятельности сотрудничество с обучающимися осуществляют 23% учителей. К участию в конкурсах и научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней были подготовлены около 6% всех обучающихся.

Сотрудничество учителей и обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)	
			2020 (на сентябрь - 930)	2021 (на сентябрь - 1000)
1.	Игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	Международный	367 /36,7%	374/37,4%
2.	Игра-конкурс «Астра»	Международный	110/11%	109/10,9%
3.	Конкурс по информатике «Инфознайка»	Всероссийский	97/10%	128/12,8%
4.	Всероссийская заочная конференция «Эрудит»	Всероссийский	2/0,3%	2/0,2%
5.	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Межрегиональный	4/0,4%	6/0,6%
6.	Слет научных обществ учащихся образовательных организаций общего и дополнительного образования детей города Нижневартовска	Муниципальный	17/1,7%	8/0,8%

29 апреля 2021 г. в нашей школе прошло традиционное мероприятие: научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»

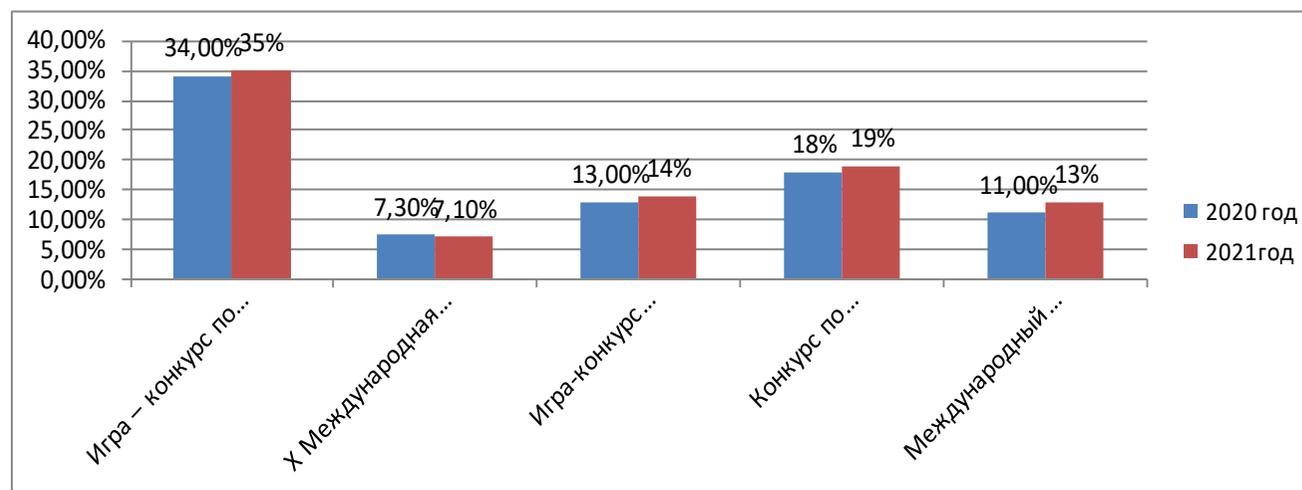
В этом году мероприятие проводилось среди обучающихся начальной школы и включало в себя работу двух секций:

Секция «Первооткрыватели» - обучающиеся 1,2 классов.

Секция «Хочу все знать!» - обучающиеся 3,4 классов.

Мероприятие было проведено в соответствии с планом работы школы. Педагоги школы, стали членами жюри в секциях. Свои исследовательские проекты предоставили 15 учеников начальной школы.

Образовательная организация является региональным центром по организации Международной игры – конкурса по языкознанию «Русский медвежонок. Языкознание для всех» в Нижневартовске и Нижневартовском районе.



Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Педагогические работники:

Формы повышения квалификации	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации на бюджетной основе	23(45%)
Курсы внебюджет (платные)	22 (43%)
Семинары, вебинары и др.	25(48%)

- руководящие кадры:

Формы повышения квалификации	количество
Курсы повышения квалификации на бюджетной основе	5 (61%)

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Всего в течение 2021 года в конкурсах профессионального мастерства приняли участие - 17 педагогов (27%).

Название конкурса	Уровень	Результат	Кол-во
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель года»	Муниципальный	Финалист	1(2%)
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Лидер в образовании»	Муниципальный	Финалист	1(2%)
Городской конкурс среди педагогических работников «Педагогические инициативы»	Муниципальный	Участие, очный этап	6 (14%)
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Арсенал идей»	Муниципальный	2 место Диплом II степени	1(2%)
		1 место Диплом I степени	1(2%)
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	3 место, Диплом III степени	1(2%)

Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень через участие в работе ГМО, РМЦ, сетевых педагогических сообществ:

Мероприятие	Количество участников
3 Городское августовское совещание педагогических работников (секционные совещания)	3(6%)
Заседания городских форсайт-центров, ресурсных методических центров	15 (24%)
Участие в работе сетевых сообществ педагогических работников	43 (84%)

Участие в работе жюри предметных олимпиад и конкурсов, экспертных комиссий по аттестации учителей города.

Название комиссии/жюри	Количество участников		
	2019	2020	2021
Экспертная группа по ЕГЭ	1 (2%)	1 (2%)	-

Участие в работе предметных олимпиад и конкурсов муниципального уровня.	6 (12%)	9 (17%)	13(25%)
---	---------	---------	---------

В 2021 году школа продолжила реализацию программы «Школа-ВУЗ» по созданию условий для осуществления взаимосвязанного сотрудничества школы и Нижневартковского гуманитарного университета, направленного на формирование обогащенной развивающей среды для обучающихся и повышения профессиональной компетенции педагогов.

На основании приказа департамента образования администрации города от 25.09.2020 № 561 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центров) системы образования города Нижневартовска» школа являлась площадкой форсайт-центра предметных областей «История. Обществознание. МХК. География».

Всего за 2020-2021 год школа приняла участие в 5 заседаниях форсайт-центра в качестве площадки. В рамках заседаний в работе площадки приняли участие – 4 педагога (3 – учителя истории и обществознания, 1 – учитель географии).

На основании приказа департамента образования администрации города от 24.09.2021 № 734 «Об утверждении состава ресурсных методических центров (форсайт-центров) и муниципальных методических объединений системы образования города Нижневартовска» школа является базовой организацией муниципального методического объединения «Физическая культура. ОБЖ».

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

6.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

6.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших

членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов

и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

6.3. Виды, формы и содержание деятельности

6.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

6. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

6.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

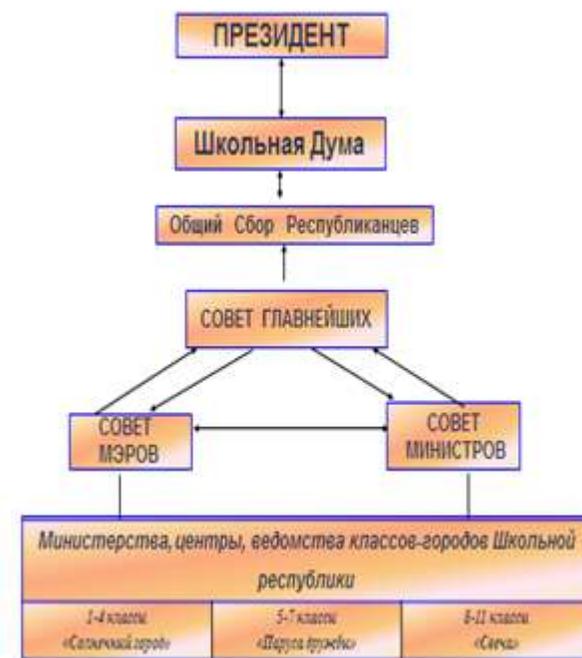
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:



- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

6.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

6.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6.3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

6.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6.3.12. Модуль «Профилактика»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты. Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях,

- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения; организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление
- несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально- профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми,
- администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.



Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

За 2021-22 учебный год с помощью Республиканского Совета были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, место проведения	Дата проведения	Классы-участники
1.	Линейка, посвящённая Дню знаний.	сентябрь	1-11 классы

2.	КТД. Ярмарка «Дары Самотлорского лета» (Выставка).	сентябрь	94% школьников
3.	Благотворительная акция «Добро для всех».	сентябрь	1-11 классы
4.	Акция «#Добрые крышечки».	сентябрь	1-11 классы
5.	Акция «Щедрый вторник».	сентябрь	1-11 классы
6.	Веселый понедельник (мини-проект).	сентябрь	1-11 классы (по графику)
7.	Книжная выставка «Моя Россия - без терроризма».	сентябрь	1-11 классы
8.	Час информации. Международный день грамотности. (Викторина).	сентябрь	6-8 классы
9.	Театрализованный урок вежливости.	сентябрь	1-4 классы
10.	Выборы школьного самоуправления «Нашей истории славные страницы».	сентябрь	87% школьников
11.	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	сентябрь	1-11 классы
12.	Выставка рисунков. Международный день пожилого человека.	октябрь	1-11 классы
13.	Акция «Я знаю музыку на 5».	октябрь	1-4 классы
14.	Акция «Протяни руку лапам».	октябрь	1-11 классы
15.	Выставка фото «Селфи с любимы питомцем».	октябрь	1-11 классы
16.	Выставка рисунков «Мои любимые животные».	октябрь	1-11 классы
17.	КТД. День Учителя. Праздничный концерт ко дню учителя.	октябрь	2-11 классы
18.	День вежливых людей. Театрализованный урок «День вежливости».	октябрь	1 классы
19.	Акция «Две недели без двоек».	октябрь	1-11 классы
20.	Акция «Скажем повару спасибо». Международный день повара.	октябрь	1-11 классы
21.	Выставка рисунков «Наш школьный повар».	октябрь	1-11 классы
22.	«Селфи с любимой книгой». Фотовыставка.	октябрь	1-11 классы
23.	Акция «Чистый класс».	октябрь	1-11 классы
24.	День психического здоровья.	октябрь	5-11 классы
25.	Благотворительная акция «Добро для всех».	октябрь	1-11 классы
26.	Акция «#Добрые крышечки».	октябрь	1-11 классы
27.	Акция «Щедрый вторник».	октябрь	1-11 классы
28.	Веселый понедельник (мини-проект).	октябрь	1-11 классы (по графику)
29.	Танцевальный конкурс «Ты звезда танцпола».	октябрь	1-11 классы
30.	Ток-шоу «Есть вопрос».	октябрь	5-11 классы

31. Конкурс плакатов по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения.	ноябрь	5-11 классы
32. Интеллектуальная игра «Молодой избиратель».	ноябрь	9-11 классы
33. «4 ноября – День народного единства». Викторина.	ноябрь	2-5 классы
34. Слёт лидеров школьного самоуправления (общегородское мероприятие).	ноябрь	Активисты ШД
35. Видеопоздравления ко Дню Матери.	ноябрь	1-11 классы
36. Акция «5 для мамы».	ноябрь	1-11 классы
37. Выставка рисунков «Моя семья».	ноябрь	1-11 классы
38. КТД. Мастер-класс «Открытка для мамы».	ноябрь	1-11 классы
39. Благотворительная акция «Добро для всех».	ноябрь	1-11 классы
40. Акция «#Добрые крышечки».	ноябрь	1-11 классы
41. Акция «Щедрый вторник».	ноябрь	1-11 классы
42. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	ноябрь	1-4 классы (по графику)
43. Творческий конкурс «Югре-91». Выставка.	ноябрь	1-11 классы
44. Фотовыставка.«День рождение Югры».	ноябрь	1-11 классы
45. Акция «Протяни руку лапам».	декабрь	1-11 классы
46. Акция «#Добрые крышечки».	декабрь	1-11 классы
47. Акция «Щедрый вторник».	декабрь	1-11 классы
48. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	декабрь	1-4 классы (по графику)
49. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	декабрь	1-11 классы
50. День Конституции. Викторина.	декабрь	7-9 классы
51. Танцевальный флешмоб «Танцуй по-новогоднему».	декабрь	1-11 классы
52. КТД. Мастерская Деда Мороза.	декабрь	1-11 классы
53. Конкурс «Зимняя сказка в классе».	декабрь	1-11 классы
54. Выставка рисунков. «Узоры зимы».	декабрь	1-11 классы
55. Мастер – класс «Новогодний сюрприз»	декабрь	1-11 классы
56. Рейд «Минутка не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий.	декабрь	1-11 классы
57. Благотворительная акция «Добро для всех»	январь	1-11 классы
58. Акция «#Добрые крышечки»	январь	1-4 классы

59. Акция «Щедрый вторник»	январь	1-11 классы
60. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	январь	1-4 классы (по графику)
61. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	январь	1-11 классы
62. Проект «Сдавайте батарейки в Югре».	январь	1-11 классы
63. Выставка рисунков «Витаминки зимой необходимы».	январь	1-11 классы
64. Акция «Дневник – лицо ученика»	январь	1-11 классы
65. Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста.	январь	1-11 классы
66. Выставка.«Блокада Ленинграда».	январь	1-11 классы
67. Час директора.	январь	5-11 классы
68. Благотворительная акция «Добро для всех»	февраль	1-11 классы
69. Акция «#Добрые крышечки»	февраль	1-11 классы
70. Акция «Щедрый вторник»	февраль	1-11 классы
71. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	февраль	1-4 классы (по графику)
72. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	февраль	1-11 классы
73. Проект «Сдавайте батарейки в Югре».	февраль	1-11 классы
74. Уроки мужества. «Сталинградская битва»	февраль	1-11 классы
75. Выставка. «Служу России»	февраль	1-11 классы
76. Почтовый ящик «Письмо солдату».	февраль	1-11 классы
77. Видеоткрытка «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	1-11 классы
78. Торжественное памятное мероприятие «Остров Даманский – гордость и боль»	февраль	1-11 классы
79. Акция «23 пятерки ко Дню защитника Отечества»	февраль	1-11 классы
80. КТД. «День защитника Отечества»	февраль	1-11 классы
81. Выставка «Мой папа-солдат»	февраль	1-11 классы
82. Соревнования «К защите Родине готов!»	февраль	9-11 классы
83. Возложение цветов к памятнику Воинам – землякам, погибшим во время Вов.		
84. Всероссийская акция «Я-гражданин России»	февраль	Активисты ШД
85. Час директора	март	5-11 классы
86. Акция «#Добрые крышечки»	март	1-11 классы

87. Акция «Щедрый вторник»	март	1-11 классы
88. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	март	1-4 классы (по графику)
89. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	март	1-11 классы
90. Проект «Сдавайте батарейки в Югре».	март	1-11 классы
91. Видеопоздравление к 8 марта	март	1-11 классы
92. Выставка «Подари улыбку маме!»	март	1-11 классы
93. Акция «8 пятерок для мамы»	март	1-11 классы
94. Выставка.«С днем рождения, Нижневартовск!»	март	1-11 классы
95. Викторина. «Город черного золота и белых ночей»	март	1-11 классы
96. Акция «День добрых дел»	март	1-11 классы
97. Час Земли. Выставка «Берегите Землю!»	март	1-5 классы
98. Акция «#Добрые крышечки»	апрель	1-11 классы
99. Акция «Щедрый вторник»	апрель	1-11 классы
100. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	апрель	1-4 классы (по графику)
101. Викторина «Мы к звездам проложили путь»	апрель	1-11 классы
102. Выставка «Человек. Вселенная. Космос»	апрель	1-11 классы
103. Весенняя неделя добра «Добро для всех»	апрель	1-11 классы
104. Акция «Книжка в больницу»	апрель	1-4 классы
105. Школьный онлайн - конкурс «Золотая кочерыжка»	апрель	1-11 классы
106. Единый урок «Урок памяти : Берегите Землю», посвященный Чернобыльской катастрофе.	апрель	1-11 классы
107. Акция «#Добрые крышечки»	май	1-11 классы
108. Акция «Щедрый вторник»	май	1-11 классы
109. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	май	1-4 классы (по графику)
110. КТД, посвященное Дню Победы	май	5-11 классы
111. Школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	май	1-11 классы
112. Акция «Георгиевская ленточка»	май	1-11 классы
113. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	май	1-11 классы
114. Последний звонок	май	9,11 классы
115. Выпускной начальной школы	май	4 классы

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Воспитательная система – целостный организм, в котором все компоненты связаны единой сюжетной линией, образом жизни и морально-психологическим климатом коллектива.

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века, ставит перед коллективом школы следующие проблемы:

1. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера к которым относятся:

- компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива;
- готовность к сотрудничеству и способность вести за собой – эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

2. Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания.

Таким образом, данные положения являются условиями обновления содержания воспитания, ставящего своей целью формирование гуманистических и при этом социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся:

1. Система внеклассных мероприятий.
2. Система дополнительного образования.
3. Социально-психологическая служба.
4. Система ученического самоуправления.
5. Система традиций гимназии.
6. Система социального партнерства.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип уважения личности;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип разумной требовательности;
- принцип учета возрастных особенностей
- принцип диалога;
- принцип опоры на интересы и потребности всех участников образовательного процесса;
- принцип сотворчества детей и взрослых.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Культура и традиции.
2. Творчество и индивидуальность.
3. Общение.
4. Здоровье.
5. Социальная и гражданская активность.

В школе действует ученическое самоуправление.

Целью программы деятельности школьного детского объединения «Школьная республика является создание благоприятных условий для воспитания гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи программы:

- формировать культуру демократических отношений;
- защищать права и интересы детей в школе и обществе;
- развивать индивидуальные способности и задатки детей;
- решать проблемы организации досуга; предоставлять каждому возможность самореализации и саморазвития;
- развивать и совершенствовать детское самоуправление;
- развивать взаимоотношения детей и взрослых на основе сотрудничества.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с 1 класса, выделяет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы, инспектором ПДН Кутилайнен Н.В. и комиссией по делам несовершеннолетних Центрального района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- Социально – педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально – профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

На внутришкольном контроле на конец года стоят ученики:

- Имеющие замечания по нарушениям дисциплины.
- Систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их.

С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Социальный педагог тесно сотрудничает с родителями, административными органами и органами социально – педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

С целью изучения психолого-педагогических особенностей и выявления учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии, и других категорий детей и семей, составлены и проанализированы социальные паспорта семей учащихся.

Систематически ведется следующая работа:

- выявление учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии;
- изучение личных дел и семей учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии;
- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями;
- контроль за учебной деятельностью, поведением, посещаемостью;
- индивидуальные беседы по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- контроль за посещаемостью внеурочных занятий;
- вовлечение в проведение классных и общешкольных мероприятий;
- привлечение к участию в спортивных мероприятиях;
- организация отдыха и занятости;
- временное трудоустройство в свободное от учебы время и каникулярный период;
- проводятся Советы профилактики, где решаются трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения, принимаются меры воздействия на обучающихся, родителям даются рекомендации по воспитанию детей;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Контакт с субъектами профилактики (муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями);
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, учебники);
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основной целью профилактической работы среди подростков является снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания.

Данная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическая работа с классными коллективами.
2. Формирование правовой культуры обучающихся.
3. Профилактическая работа с родителями (законными представителями), ранняя профилактика семейного неблагополучия.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Данным детям уделяется большое внимание: ведётся постоянное наблюдение за поведением и учёбой, при необходимости проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, оказывается своевременная помощь, многие из них обеспечены бесплатным питанием.

С учащимися группы «риска» ведется систематическая профилактическая работа: индивидуальные беседы с учителями, учащимися и их родителями в школе и при посещении на дому, через обследование условий жизни и воспитания учащихся, функционирование Совета профилактики школы.

На заседание Совета профилактики выносились вопросы злостного нарушения распорядка школы. Члены Совета, в который, кроме представителей администрации школы, специалистов социально-психологической службы, классных руководителей, учителей – предметников входили представители ПДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г. Нижневартовску, проводили объективный разбор сложившейся с подростком ситуации (наиболее часто встречающиеся – пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость по многим предметам, конфликты с одноклассниками, конфликты в семье и уходы из дома). По каждому случаю принималось отдельное решение, составлялся план индивидуальной работы с участием администрации школы, педагогов, родителей, специалистов социально-психологической службы, давался определенный срок для исправления ситуации. Во время этого исправительного срока ребенок находился под особым контролем классного руководителя, администрации школы, ему оказывалась моральная и психологическая поддержка социальным педагогом и педагогом-психологом.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 12 заседаний Совета профилактики (с учетом пандемической ситуации в округе и стране), с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, количество охваченных обучающихся, рассмотренных на заседании Совета профилактики, – 13. Основная причина приглашения на заседание Совета профилактики – пропуски уроков по неуважительным причинам, неуспеваемость по учебным предметам, поведение. На профилактических Советах рассматриваются вопросы организации правового воспитания обучающихся, родительского всеобуча, решаются трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения, принимаются меры воздействия на обучающихся, родителям даются рекомендации по воспитанию детей. Совет профилактики проводится ежемесячно и по необходимости.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2021 году в МБОУ «СШ №5» работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних носила комплексный характер, поскольку сама трудновоспитуемость — это сложное и многоаспектное образование и её нельзя преодолеть разрозненными усилиями.

В образовательной организации разработана и реализуется комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, в том числе повторных и асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних». Цель данной программы – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Основные формы работы:

- индивидуально - профилактические беседы с обучающимися образовательного учреждения;
- консультации для родителей;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся образовательного учреждения;
- посещение обучающихся на дому, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины;
- посещение неблагополучных семей на дому;

- профилактические беседы с родителями обучающихся об ответственности несовершеннолетних и их родителей перед законом; совместное посещение обучающихся на дому с сотрудниками полиции России по городу Нижневартовску.
- систематический контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних.

Размещение на стендах и сайте памяток, буклетов, а также выдача несовершеннолетним и законным представителем образовательной организации.

С целью организации работы по раннему выявлению несовершеннолетних с отклонениями в поведении, нуждающихся в поддержке со стороны системы профилактики, оказания помощи в развитии и социальной адаптации, выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся и организации эффективной индивидуальной профилактической работы с обучающимися образовательной организации, осуществляются работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений города Нижневартовска.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации организована в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», приказом Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 29.01.2013 №П/31 «Об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных в Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии», приказом департамента образования администрации города, приказом директора МБОУ «СШ №5».

В соответствии с указанными нормативными документами специалисты МБОУ «СШ №5» ежедневно осуществляют учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, размещают информацию о наличии или отсутствии несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, на портале системы образования администрации города.

В случае выявления несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, образовательная организация:

- организуют проведение с обучающимся и его родителями (законными представителями) профилактической работы, направленной на получение несовершеннолетним обязательного уровня образования в соответствии с действующим законодательством;
- принимают меры по обеспечению повышения успеваемости обучающегося, организации дополнительных занятий по учебным предметам, педагогическому сопровождению процесса обучения несовершеннолетнего;
- организуют проведение превентивных мероприятий в отношении обучающихся в классном коллективе с несовершеннолетним, пропускающим по неуважительным причинам занятия, по формированию интереса к учебной деятельности, воспитанию ответственности, вовлечению в досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

С целью учета детей и контроля за получением основного и общего образования каждый день классными руководителями проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в листе посещаемости, в котором указываются причины пропусков, и информированность родителями (законными представителями). С обучающимися, пропускающими занятия, проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещение на дому.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В 2020 году у 100% несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах организована занятость в свободное время.

Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и секциях показывает значительный охват обучающихся системой дополнительного образования.

Отмечается, что 100% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, включены в систему дополнительного образования, обеспечивая тем полноценное включение в образовательное пространство, успешную социализацию, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.

Качество работы объединений дополнительного образования отмечено в результатах участия школьников в городских, окружных и всероссийских мероприятиях.

Таким образом, в школе созданы все условия для развития учащихся разных категорий в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья через участие в различных видах спортивной, творческой и социально-значимой деятельности.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 6 лет)

Учебные годы	Состоят на учете			Снято с учета		
	ВШУ	ОДН ОП	КДН	ВШУ	ОДН ОП	КДН
2017-2018	4	2	5	4	4	4
2018-2019	2	8	8	2	0	0
2019-2020	5	3	5	6	6	6
2020-2021	3	2	1	3	3	4
2021-2022	6	5	6	5	6	5

Со всеми обучающимися, состоящими на учете в УМВД, МКДН и ЗП, ВШУ, ведется индивидуально-профилактическая работа, согласно плану реабилитации несовершеннолетних и их семей.

В целях оказания помощи в развитии и социальной адаптации, выбора оптимальных методов обучения и воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении и организации эффективной индивидуальной профилактической работы, в образовательных организациях с обучающимися реализован комплекс профилактических мероприятий, в том числе:

- индивидуальные и групповые занятия с участием педагогов-психологов по своевременному выявлению и пресечению вовлечения подростков в «опасное» общение, а также оказанию психологической помощи их семье;
- классные часы, встречи с представителями заинтересованных субъектов системы профилактики;
- правовое информирование об ответственности за различные виды противоправных поступков; беседы о безопасном поведении в сети «Интернет».

С родителями (законными представителями) обучающихся проведены:

- родительские собрания по вопросу необходимости осуществления регулярного контроля за времяпрепровождением несовершеннолетних, исключения доступа к страницам интернет – ресурсов, содержащих информацию, представляющую угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;

- беседы, диспуты на темы: «Наши ошибки в воспитании детей», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Родители меня не понимают или как услышать подростка», «Родительская любовь», «Серьезный мир несерьезных подростков», «Родители и дети – поиски взаимопонимания» и др.;

- просветительские и обучающие мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для эмоционального, нравственного и физического развития детей в семье, созданию условий сохранения психологического здоровья детей;

- мероприятия по пропаганде позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления

института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в школе сложилась и успешно действует система воспитательно-профилактической работы с привлечением всех участников учебного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, администрации,

психолого-педагогической службы. Поставленные задачи и главная – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка, охрана его прав – выполняется.

Наблюдается положительная динамика в снижении количества подростков, поставленных на учет в КДН. Хорошо налажена связь с неблагополучными семьями посредством:

- Патронажа семей;
- Консультирование по запросу родителей и классных руководителей;
- Разрешение вопросов через заседание Совета профилактики, обращение к инспектору ОДН.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, которое осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с правом безвозмездного пользования помещениями ОУ:

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования	Сроки действия договора
1.	ИЗО	ЦДЮТТ «Патриот»	01 сентября 2021 г.-25 мая 2022 г.
2.	Волейбол	СК по волейболу «Самотлор»	01 сентября 2021 г.-25 мая 2022 г.

3.	Туризм	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2021 г.-25 мая 2022 г.
4.	Экология	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2021 г.-25 мая 2022 г.
5.	Каратэ-киокушинкай	Частный	Платный
6	Каратэ	Частный	Платный

В каждом классном коллективе 1-10 классов внеурочной деятельностью охвачены от 88 до 100 % обучающихся:

Занятость обучающихся по параллелям:

№ п/п	Параллель	% занятости
1.	1 классы	100%
2.	2 классы	100%
3.	3 классы	100%
4.	4 классы	100%
5.	5 классы	100%
6.	6 классы	100%
7.	7 классы	100%
8.	8 классы	100%
9.	9 классы	100%
10.	10 классы	100%
11.	11 классы	100%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 год.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (район, город, федеральный, международный)	Количество уч-ся			
			2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
1	«Новогодняя игрушка»	муниципальный	3	3	3	3
2	"Президентские спортивные игры" по волейболу Всероссийские спортивные соревнования школьников	муниципальный	-	12	-	15
3	Интернет-фестиваль «Солнце для всех»	муниципальный			2	6
4	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	муниципальный			1	10
5	Выставка-конкурс «Сделай правильный выбор»	муниципальный			1	2
6	Фестиваль-конкурс "Россия - наш общий дом!"	муниципальный			5	10
7	«Лидер-2021»	муниципальный			5	4
8	Конкурс социальной рекламы "Моё будущее"	муниципальный			-	-
9	Конкурс "Мы на Севере живём"	муниципальный	-		14	7
10	Военно-спортивная игра "Зарница"	муниципальный		3	6	6
11	Городской конкурс социальных проектов "Я - гражданин России"	муниципальный	2	5	5	5
12	Конкурс принтов «Все мы Вартовчане!»	муниципальный	5	3	4	1
13	Городская акция «Добрая открытка»	муниципальный	115		-	12
14	Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	муниципальный	5	1	1	1
15	Городской конкурс «Правопорядок и мы»	муниципальный	4	2		3
16	Экологический конкурс «Мы в ответе»	муниципальный			5	3
17	III городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальный			6	16
18	Городская акция «Дети против терроризма!»	муниципальный	-	-	-	4
19	Семейный конкурс «Трезвая семья – трезвый город!»	муниципальный	-	-	-	7
20	Городской конкурс «Сделай правильный выбор!»	муниципальный	-	-	-	2
21	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	муниципальный			2	-
22	«Грани познания»	муниципальный	-	-	-	2

23	Городской фестиваль «Страна почемучек»	муниципальный	-	-	-	2
24	Городской конкурс «Новый взгляд»	муниципальный	-	-	-	1
25	Городской конкурс рисунков «» Мой любимый доктор	муниципальный	-	-	-	3
26	Городской молодежный форум «»Россия – страна возможностей	муниципальный	-	-	-	2
27	4 городская викторина «Город белых ночей»	муниципальный	-	-	-	6
28	Городской конкурс «Страницы Красной книги»	муниципальный	-	-	-	1
29	Городской конкурс «Во славу тех, кто одержал Победу»	муниципальный	-	-	-	2
30	Окружной конкурс ЭкоОко	окружной	-	-	-	2
31	Окружная интеллектуальная викторина для старшеклассников общеобразовательных учреждений «З.О.Н.Т.»	региональный			7	7
32	Всероссийский конкурс творческих проектных работ учащихся «Вместе Ярче 2021»	федеральный	-	-	-	1
33	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России!»	федеральный	-	-	-	2
34	II Международный многожанровый творческий фестиваль «Музыкальный Экспресс -2022»	международный	-	-	-	23
	ИТОГО		525	339	110	150

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Ступень начального общего среднего образования. Начальная школа (1-4 классы). С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего среднего образования. Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей обучающихся.

2. Основная школа (8-9 классы). Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Целенаправленное профориентационное сопровождение обучающихся направлено на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

Старшая ступень общего среднего образования.

Старшие классы (10-11 классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах.

Приняли участие во всероссийской акции «Мое будущее», в акции **«Выбор профессии- выбор судьбы»**, в мастер классах **«Профессиональные пробы»**, **«Профпати»**.

На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего

звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов обучающихся 8-11 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций обучающимся,
- информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 11-х, 9-х и 8-х классов проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 73% обучающихся.

Большая часть обучающихся 11-х 8-х и 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные показывают высокий уровень мотивации обучающихся МБОУ «СШ№ 5» на участие в занятиях по профориентации.

Была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 11-х и 8-х, 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности. Так же выявлены трудности в профессиональном самоопределении обучающихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы проведены консультации с обучающимися, педагогами; проведен цикл занятий (семинары и тренинги).

определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности обучающихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Методическая работа – проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По результатам проведенной работы каждым обучающимся составляется индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся в 2019-2020 г.г. направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов обучающихся 8-11 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций обучающимся,
- информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 11-х и 8-х, 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 73% обучающихся.

Большая часть обучающихся 11-х и 8-х, 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные показывают высокий уровень мотивации обучающихся МБОУ «СШ№5» на участие в занятиях по профориентации.

Была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 11-х и 8-х, 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности. Так же выявлены трудности в профессиональном самоопределении обучающихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с обучающимися, педагогами; проведен цикл занятий (семинары и тренинги).

определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности обучающихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

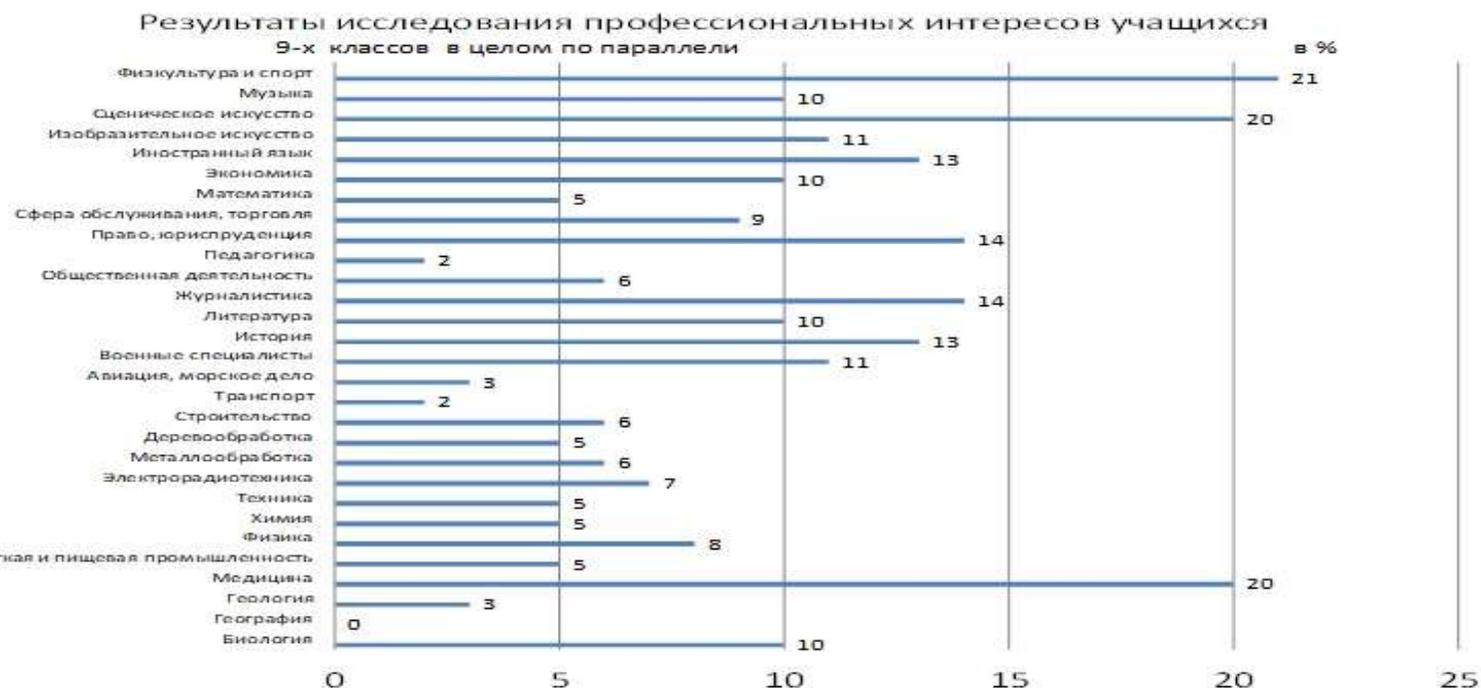
Социально-просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Методическая работа – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По результатам проведенной работы каждым обучающимся составляется индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

В целом по параллели 8-х классов наибольший интерес вызывает направление Физкультура и спорт- 23ч./35%, на втором месте Медицина- 15ч./23%, далее Иностранный язык- 13ч./20% и Изобразительное искусство – 10ч./15%. Наименее привлекательны направления Геология, Металлообработка, Транспорт (по 1 выбору), а так же География, Деревообработка, Строительство и Сфера обслуживания (по 2 выбора). В сравнении между классами более активны в стремлении получать необходимую информацию для последующего обучения 8А класс, наименее активны в своих интересах учащиеся 8В класса.

9-е классы



В результате исследования выяснено, что с профессиональным выбором определились 72 учащихся (88 %) из 82 участвующих в тестировании, из них: 9 А – 15ч./ 60%, 9 Б – 26ч./ 100%, 9 В – 24ч./ 100 %.

Наиболее предпочитаемые профессии- программист, юрист, врач, инженер, журналист, предприниматель. Но для учащихся 9-х классов, определившись с выбором профессии, ребята проявляют крайне слабый интерес к получению информации по данным профессиям. Зачастую данные по методике «Карта интересов» расходятся указанной ребятами выбранной ими профессией. Так, например, наибольший интерес вызывает направление Физкультура и спорт-13ч./21%, но ни один учащийся не указал выбранную профессию, связанную со спортом. В связи с этим можно предположить, что интерес к информации по данному направлению воспринимается ребятами как интерес лично для себя, для укрепления здоровья, здорового образа жизни, а не для будущей профессии.

Сводная таблица результатов исследования профессиональных интересов учащихся 9-х классов

В целом по параллели 9-х классов наибольший интерес вызывает направление Физкультура и спорт- 13ч./21%, на втором месте Медицина- 12ч./20%, и Сценическое искусство- 12ч./20%, далее Журналистика и Юриспруденция по 9ч./14%. Наименее привлекательны направления География, Транспорт и Педагогика.

В сравнении между классами интерес (ниже среднего) в стремлении получать необходимую информацию для последующего обучения в 9Б и в 9В классах имеется четкое самоопределение и совсем низкий интерес проявляют учащиеся 9А класса.

10-й класс

Для исследования профессионального самоопределения старшеклассников была предложена анкета (Департамента образования), содержащая 5 разделов.

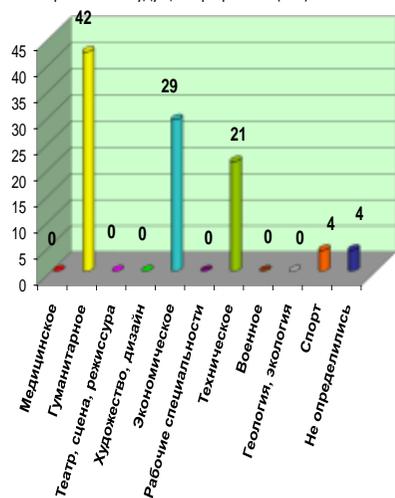
Диагностируемые: учащиеся 10-А класса в количестве 24 человек, 11-х – 39 человек.

Количественные и качественные результаты исследования:

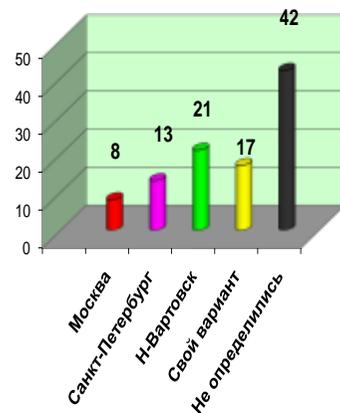
10 А класс, 11 классы.

Класс	Кол-во уч-ся	Медицинские специальности	Гуманитарные	Театр, сцена, режиссура	Художество, дизайн, стилистика	Экономические специальности	Рабочие специальности	Технические специальности	Военные специальности	Геология, экология	Спорт	Не определились
10 А	24	0	10 / 42%	0	0	7 / 29 %	0	5 / 21 %	0	0	1 / 4 %	1 / 4%
11	39	3 7%	6 15%	1 2%	0	10 26%	2 5%	18 46%	0	1 2%	0	0

Распределение учащихся 10-х классов по предпочитаемому направлению будущей профессии (в %)



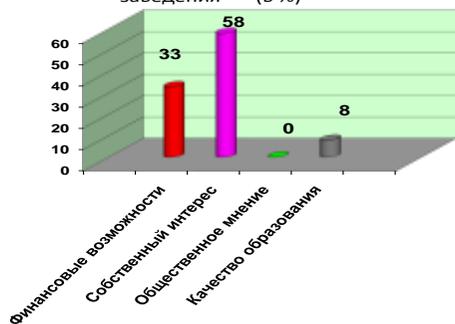
Распределение учащихся 10-х классов по предполагаемому месту дальнейшего обучения /по городам (в %)



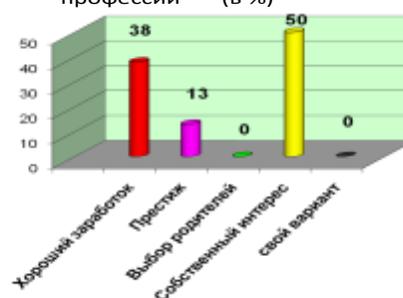
Распределение учащихся 10-х классов по предполагаемому месту дальнейшего обучения



Ориентирование учащихся 10-х классов при выборе учебного заведения (в %)



Ориентирование учащихся 10-х классов при выборе профессии (в %)



Как видно из диаграмм (1) 96 % учащихся 10А класса определились с выбором предпочитаемого направления будущей профессии. И только 4 % /1 ч. еще не определился.

Наибольшее предпочтение ребята отдают гуманитарному направлению - 42 % /10ч. и экономическое- 29% /7ч., техническое направление выбирают 21 % учащихся /5ч. Абсолютно не пользуется спросом военное направление, медицинское, геология, экология, а также искусство, дизайн и театральное направление. 1 девушка выбрала спортивное направление (4%) и также 1ч. (4%) не определился с выбором.

Большинство учащихся 10ч. / 42% пока еще не решили, в каком городе они планируют продолжить обучение (диаграмма 2) в Нижневартовске остаются 5ч. /21%, в Москве собираются учиться 2ч./8 %, а в Санкт-Петербурге – 3ч./ 13 % . 4 учащихся 17% предлагают свой вариант (Омск, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень).

Все учащиеся 10А класса (100%) планируют получить высшее образование и выбирают высшие учебные заведения. Желающих учиться в техникумах и колледжах нет.

При выборе учебного заведения (диаграмма 4) учащиеся в основном ориентируются на собственные интересы- 14 ч. / 58 % и финансовые возможности-8ч. / 33%, и только немногие 8% на качество образования, общественное мнение для ребят не является важным.

При выборе профессии (диаграмма5) для ребят также доминирующим остается собственный интерес- 50 % и хороший заработок – 38 % . 3 % учащихся ориентируются на престиж. Выбор родителей для учащихся не является определяющим – 0%.

Наиболее популярные профессии: Налоги и налогообложение, Банковское дело, таможенное дело, Лингвист-переводчик, инженерные специальности.

Обучающиеся 11 классов определились с выбором будущей профессии. Профессия технического специалиста привлекает выпускников (46%), на втором месте профессия экономиста привлекает обучающихся 11-х классов (26%). Не выделены профессии, связанные со спортом и военным делом.

<i>Распределение выпускников 9 классов 2020-2021 уч.год по общеобразовательным организациям территории</i>																
№ п/п	Наименование организаций (общеобразовательные школы без вечерних школ)	Общее число выпускников 9-х классов	Из них:											Кроме того:		
			Принем в 10 класс	Принем по программам СПО		Принем по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Не трудоустроено	Выехало за пределы (сменили место жительства)		Оставлено на 2-й год	Поступило в вечерние школы		Курсы	Закончили по справке
				на территории округа	за пределами округа					муниципального образования	округа					
1.	МБОУ "СШ №5"	98	67	22	5	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	

<i>Распределение выпускников 11 классов 2020-2021 уч.год по общеобразовательным организациям территории</i>															
№ п/п	Наименование организаций (общеобразовательные школы без вечерних школ)	Общее число выпускников	Из них:											Кроме того:	
			Принем в ВУЗы		Принем по программам СПО		Принем по программам НПО	Армия	Трудоустроено	Не трудоустроено	Выехало за пределы округа (сменили место жительства)		Курсы		Закончили по справке
			на территории округа	за пределами округа	на территории округа	за пределами округа					муниципального образования	округа			
1	МБОУ "СШ №5"	43	5	26	4	3	0	1	4	0	0	0	0	0	

С целью профилизации обучения педагогический коллектив школы с 2019 года осуществляет межведомственное взаимодействие с Тюменским индустриальным университетом. В 2021 году подписан четырехсторонний договор между ФБГОУ «Нижевартовский государственный университет», МБОУ «СШ №5», департаментом образования администрации города Нижневартовска, филиалом АО "Россети Тюмень" Нижневартовские электрические сети о создании энергокласса.

Участие во всероссийских мероприятиях профориентационной направленности

1. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче-2021» - конкурс сочинений «Мое путешествие в Арктику» - **Горожанкин Даниил (7 место в регионе)**
2. Всероссийский конкурс школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания» 2021 года – проект «Будущее за энергоэффективной школой» – **Василькова Полина (4-5 место в регионе)**
3. III всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «СЛАВА РОССИИ» - **Афанасьева Анастасия, Сенников Богдан**
4. Всероссийский проект «Билет в будущее» - **15 человек**
5. Всероссийский проект «Будущие профессионалы» - **15 человек**
6. Всероссийский проект «Урок цифры» - создание приложений – **23 человека**

Участие в региональных мероприятиях профориентационной направленности

1. Участие в онлайн чемпионате по интеллектуальным играм АО «Россети Тюмень» - **6 человек**
2. Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», совместно с Российским Национальным комитетом Мирового Нефтяного Совета проект «Нефтяная школа» - **Галеева Альбина**
3. Региональный центр выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет - образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии» - **Бойко Иван**
4. Встреча с заместителем губернатора ХМАО-Югры, почетным энергетиком РФ Шуваловым В. – **19 человек**
5. Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети» (региональный этап) – **5 человек**

Участие в городских мероприятиях профориентационной направленности

Название мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие
Выставка-конкурс творческих работ «Сделай правильный выбор» - компьютерная графика по теме «Спорт – это сила, которая способна изменить мир»	Сенников Данила Сенников Богдан (2 место)
Предметная олимпиада 2021 НВГУ • Русский язык	Зирник Е, Василькова П, Афанасьева А, Бойко И, Горожанкин Д
Олимпиада по туризму для школьников 9-11 классов и студентов Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа (проводит Нижневартовский государственный университет)	1 место – Василькова Полина 3 место – Бойко Иван Участники – Афанасьева Анастасия, Зирник Екатерина
Торжественное открытие «Энергокласса»	19 человек

Название мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие
Поздравление «Россети-Тюмень» с днем энергетика - видеоролик	21 человек
Посещение НВГУ «Введение в специальность»	22 человека
Городские соревнования по волейболу «Школьная волейбольная лига»	4 человека
Слет активистов школьного самоуправления «Лидер – 2021»	Мухамадияров Максим
Форум по консолидации многонациональной молодежи города Нижневартовска	Мухамадияров Максим Ежов Максим
Профориентационное мероприятие «День открытых дверей» в Тюменском индустриальном университете (26.02)	16 человек
Ежегодная неделя математики, информатики, физики в Южно-уральском государственном университете Олимпиада по математике Олимпиада по физике	Панфилов А (сертификат участника) Ежов М (1 место)
Олимпиада НВГУ (математика, физика)	2 человека (сертификат участника) Ежов М – 3 место (физика)
Выставка-конкурс творческих работ «Сделай правильный выбор» - компьютерная графика по теме «Как набрать для жизни силы»	Сенников Данила Сенников Богдан (3 место)
Посещение диспетчерского центра «Россети –Тюмень» НВЭС	20 человек
Игра «Интеллектуальные энергетические системы»	6 человек

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МБОУ «СШ №5» созданы необходимые условия, обеспечившие осуществление образовательного процесса:

- Школа располагается в четырехэтажном здании. Школьное здание введено в эксплуатацию с 1986 г., состояние здания удовлетворительное.
- Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий: 39 учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа (по цветовой гамме стен, мебели, освещению), из них 3 - компьютерные.
- Есть столовая,
- Актный
- Спортивные залы (большой и малый).
- Тир.
- Медицинский кабинет.

- Спортивная площадка на территории школьного двора.
- Хоккейный корт.
- Лыжная база.

В школе соблюдаются нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха учащихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. 100% учителей применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

Как неотъемлемую составляющую успешной профессиональной деятельности педагогический коллектив, прежде всего, признает необходимость сохранения здоровья педагогов и учащихся. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников; рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБОУ «СШ №5»;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- школа является помощником для центра тестирования ГТО;

Большое значение в образовательном учреждении придается мерам, направленным на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, осуществления безопасного пребывания детей на территории школы:

- в образовательном учреждении реализуются профилактические программы и методики, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проводятся медицинские осмотры обучающихся, вакцинации против инфекционных заболеваний, что является важным фактором раннего выявления и предупреждения развития различных заболеваний детей и подростков.
- большое внимание администрацией школы уделяется организации и качеству питания школьников, поскольку все мы прекрасно осознаем, что здоровье, активность, работоспособность ребенка во многом зависит от того насколько правильно и полноценно организовано его питание.

Работа по формированию установок здорового образа жизни проводится по нескольким направлениям:

- духовное и нравственное здоровье,
- социальное здоровье,
- психологическое здоровье,
- информационная безопасность и интеллектуальное здоровье,
- физическое здоровье.

С целью воспитания экологического сознания и создания здоровьесберегающей среды реализуется комплексно – целевая программа «Образование и здоровье поколение XXI века».

Применение здоровьесберегающих технологий способствовало решению вопросов перегрузки и переутомления школьников в учебном процессе, совершенствованию навыков работы педагогов по здоровьесбережению.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на методсоветах и заседаниях предметно-цикловых комиссий.

В ходе рассмотрения проблемы здоровьесбережения разработаны:

- анализ урока с точки зрения здоровьесбережения;
- комплексы упражнений для физзарядки до начала смены;
- физкультминутки, направленные на стимулирование разных отделов частей скелета (профилактика сколиоза, улучшение мозгового кровообращения, зрения и т.п.).

При организации учебно-воспитательного процесса педагогами школы учитываются:

- соблюдение правил безопасности на уроках;
- работоспособность учащегося на уроках в зависимости от продуктивности урока в течение дня;
- благоприятные дни для проведения контрольных работ;
- недельная работоспособность ребенка;
- рекомендации психолога школы;
- результаты медицинских осмотров;
- результаты диагностик.

Постоянно ведется работа с кадрами по систематизации и совершенствованию навыков работы по здоровьесбережению:

- разрешение противоречий между индивидуальными, личностными особенностями, физическим здоровьем учащихся и требованиями, предъявленными к обучаемым стандартами образования (хочет получать знания, но соматика не позволяет – ослаблен).
- выбор и внедрение современных педагогических технологий, направленных на личностный рост учащихся, с целью создания условий для максимально полной реализации и жизненного самоопределения (оптимальное сочетание инновационных технологий и жестко запланированная учебная ситуация).
- поиск возможностей оптимального сочетания инновационных педагогических технологий с индивидуальностью школьника (учебная деятельность, в том числе и объем изучаемого материала и умственная выносливость обучающихся, связана с их работоспособностью и утомляемостью).
- создание комфортного психологического климата на уроке.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете школы. В течение года медицинский работник осуществляет свою деятельность по согласованию с Детской поликлиникой №5, работает в тесном контакте с поликлиникой №1, городским противотуберкулезным диспансером, эпидемическим отделом ГФУ ЦГСЭН.

Физкультурные группы обучающихся 2020-2021 учебного года:

Из 984 обучающихся школы:

- основная – 869 обучающихся,
- подготовительная – 103 обучающихся,
- специальная – 12 обучающихся.

Группы здоровья:

- 1 группа – 235 обучающихся,

- 2 группа – 614 обучающихся,
- 3 группа – 103 обучающихся,
- 4 группа – 3 обучающихся,
- 5 группа – 9 обучающихся.

В сравнении физкультурные группы обучающихся 2019-2020 учебного года:

Из 987 обучающихся школы:

- 1 группа – 196 обучающихся,
- 2 группа – 674 обучающихся,
- 3 группа – 106 обучающихся,
- 4 группа – 3 обучающихся,
- 5 группа – 8 обучающихся.

Произошло увеличение количества обучающихся в группах здоровья 1,2 (основная)

Согласно приказу департамента образования от 25.09.2008 № 412 «О создании консультационного пункта по профилактике наркомании «Нарко - нет», в 2021-2022 учебном году в школе работал консультационный пункт «Нарко-нет», проводились следующие мероприятия:

Занятия в рамках учебных предметов: физкультура, ОБЖ, биологии, природоведения, обществознание, химия, литература, пропагандирующие здоровый образ жизни индивидуальные беседы, психологическое консультирование, классные часы, культурно-досуговые мероприятия.

Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и в каникулярный период.

Тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни в 1-11 классах.

Добровольное участие обучающихся в тестировании на наличие наркотических средств в организме проводимом психологом и социальным педагогом школы.

- Индивидуальные консультации, беседы с родителями и обучающимися.
- Психологическое консультирование.
- Участие в городских мероприятиях и акциях, данного направления.

За учебный год было протестировано 318 обучающихся на наличие наркотических средств в организме.

Учителя методического объединения физкультуры вносят большой вклад в формировании здорового образа жизни, организуя внеклассную работу.

Большое внимание уделяется организации детского питания в МБОУ «СШ №5».

В первую очередь бесплатным горячим питанием охвачены дети - представители льготной категории и обучающиеся 1-4 классов.

В 2021-2022 учебном году в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей: осенняя, весенняя, летняя смены.

Осень – 100 человек

Весна – 75 человек (пандемия)

Лето – 100 человек (1 смена)

Лето – 50 человек (2 смена)

Всего за 2021-2022 учебный год в пришкольном лагере оздоровилось 225 обучающихся, что составило 7 % от общего количества обучающихся школы.

Средний показатель заболеваемости обучающихся в 2021 году составил: 630 обучающихся/ 3150 дня.

Показатель по МБОУ «СШ № 5» высчитываем:

$630 (\text{обучающихся}) \times 100\% : 984 = 64,02 \%$

Данные цифры свидетельствуют о том, что произошло уменьшение среднего показателя заболеваемости обучающихся и уменьшение пропущенных учебных дней, но не превысил городской показатель заболеваемости обучающихся общеобразовательных организаций города – 67,67 %.

В МБОУ «СШ № 5» ведутся следующие спортивные секции:

№ п\п	Название	Охват
1	Секция Волейбол СК «Самотлор» (девушки)	15
2	Секция Волейбол СК «Самотлор» (юноши)	15
3	Секция «Баскетбол» МБОУ «СШ №5»	30
4	ГО	15
5	Физическая подготовка	15
6	Каратэ	50
7	Киокусинкай	12
8	Пулевая стрельба	12
9	Футбол	30
10	Шахматы	340
11	Туризм «ЦДТ»	15

Итого 11 групп, 549 обучающихся, что составляет 56 % от общего числа обучающихся 987.

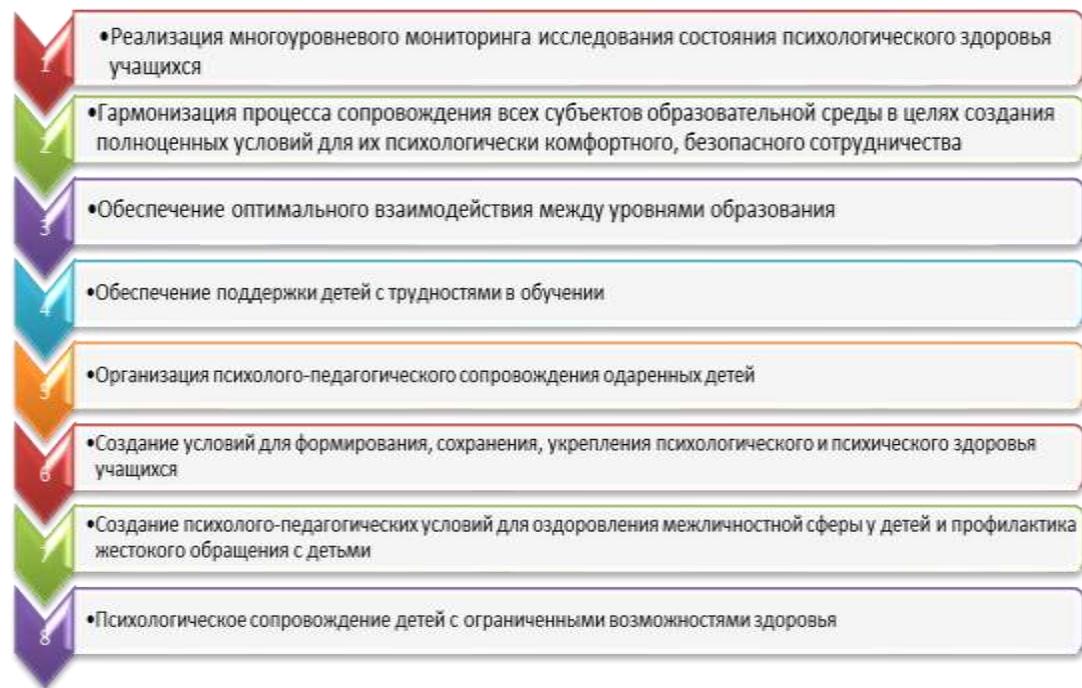
На основании приказа в МБОУ «Средняя школа №5» создана и функционирует психолого-педагогическая служба. Целью деятельности службы является психологическое обеспечение повышения эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса. Деятельность службы включает в себя сопровождение образовательного процесса, обеспечение психологической безопасности, сохранение и укрепление психологического здоровья личности

обучающегося. Так же в деятельность службы входит диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная и социально диспетчерская функции.

Обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся осуществляется через реализацию оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья реализуются восемь приоритетных направлений:

1. Реализация многоуровневого мониторинга исследования состояния психологического здоровья учащихся.
2. Гармонизация процесса сопровождения всех субъектов образовательной среды в целях создания полноценных условий для их психологически комфортного, безопасного сотрудничества.
3. Обеспечение оптимального взаимодействия между уровнями образования.
4. Обеспечение поддержки детей с трудностями в обучении.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
6. Создание условий для формирования, сохранения, укрепления психологического и психического здоровья учащихся.
7. Создание психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы у детей (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении) и профилактика жестокого обращения с детьми.
8. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.



Приоритетные направления работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. С целью реализации многоуровневого мониторинга исследования состояния психологического здоровья учащихся, в целях вероятностного прогнозирования, своевременного предупреждения возникновения личностных проблем учащихся в школе проводились диагностические исследования по различным направлениям.

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. п р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» с целью оказания адресной психолого-педагогической помощи проведён мониторинг по выявлению целевых групп детей:



I группа - норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) – 613 обучающихся.

II группа - дети, испытывающие трудности в обучении - на основании мониторинга выявлено 173 обучающихся данной категории.

III группа - категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)) и одаренные дети. По результатам мониторинга в данных категориях выявлено 200 детей.

В реализации данного направления так же проведены исследования, направленные на выявление:

- состояния психологического здоровья учащихся, их личностных особенностей, уровня тревожности; уровня враждебности; уровня стрессоустойчивости, степени удовлетворенности собой, аспектами жизнедеятельности школы и своими результатами в частности;

- уровня познавательного развития учащихся; выявление детей с отклонениями в учебной сфере; исследование мотивации к учебной деятельности; (педагогически запущенные дети, интеллектуально пассивные, учащиеся с пониженной обучаемостью);
- межличностной сферы участников образовательного процесса;
- уровня социальной фрустрированности родителей, установок воспитания, родительской тревожности, как фактор, влияющий на психологическое здоровья ребенка

Показатели	2020 год	2021 год	Динамика
Уровень рискогенности социальнопсихологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению	0%	0,54%	+0,54%
Уровень физической агрессивности	2,9%	0,5%	- 1,4%
Уровень вербальной агрессивности	10,5%	8,2%	-2,3%
Уровень враждебности	11%	9%	-2%
Уровень демонстративность	22%	24%	+2%
Уровень тревожности	23%	24%	+1%
Уровень стрессоустойчивости	74%	80%	+6%
Уровень адаптивности	89%	92%	+9%
Склонность к аутодеструктивному поведению, в т.ч. суицидальным намерениям	0%	0%	-
Склонность к девиантному поведению	1%	0%	-1%

2. С целью гармонизации процесса сопровождения всех субъектов образовательной среды и с целью создания полноценных условий для их психологически комфортного, безопасного сотрудничества через различные формы работы (тренинги, круглые столы, организация совместного досуга, дискуссионный клуб, проблемные семинары, психолого-педагогические консилиумы, психологическое просвещение) осуществлялась оптимизация форм эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе.

С целью формирования толерантного, ненасильственного общения всех участников образовательного процесса, повышения культуры общения, снижения коммуникативных барьеров общения и гармонизации взаимоотношений в школе проводились совместные творческие мероприятия, психологические занятия, тренинги, игровые мероприятия, конкурсы.

3. С целью обеспечения оптимального взаимодействия между уровнями образования была организована работа:

Предшкольная адаптация детей к новым условиям: курсы подготовки к школе «Школа будущего первоклассника»; диагностика функциональной готовности к школе; развитие творческих, познавательных способностей на базе образовательного учреждения

Адаптация первоклассников:

- программа занятий «Здравствуй школа!» направленных на становление новых приспособительных «механизмов» ориентированных на гармонизацию отношений (взаимодействия) первоклассника с новой средой и развитию познавательных и коммуникативных способностей (занятие продолжительностью 35 минут 1 раз в неделю)
- программа групповых занятий в рамках психокоррекционной программы для детей, испытывающих трудности в адаптации и поведении «Ох, уж эта школа...».

Подготовка к переходу в среднее звено: программа занятий «До свиданья начальная школа!», направленных на снижение стрессогенности ситуации перехода в 5ый класс, и подготовки учащихся к успешному прохождению адаптационного периода в пятом классе.

Адаптация пятиклассников: программа «До свиданья начальная школа!» по развитию познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных УУД на внеурочных занятиях (занятие продолжительностью 45 минут 1 раз в неделю).

Адаптация учащихся 10х классов: программа «Школьники со стажем!», включающая в себя диагностическое исследование адаптационных возможностей десятиклассников, определение их уровня тревожности, изучения индивидуальных особенностей; помощь классному руководителю в создании нового классного коллектива; психологические занятия направленные на социальное самоопределение и самореализацию личности, снятию тревожности и повышению стрессоустойчивости.

В результате реализации выше перечисленных программ и тренировки адаптационных навыков у детей происходит снижение тревожности, страхов, уменьшение риска возникновения адаптационного синдрома как у будущих первоклассников, так и пятиклассников, десятиклассников, что в дальнейшем может способствовать успешной адаптации в социуме.

4. С целью обеспечения поддержки детей с трудностями в обучении осуществлялось:

- внедрение коррекционно-развивающих программ для детей с отставанием в обучении (педагогически запущенные дети, интеллектуально пассивные, учащиеся с пониженной обучаемостью) «Умники и Умницы».
- участие специалистов системы сопровождения в специализированном сопровождении учебных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся классов коррекционно-развивающего обучения: психологическое сопровождение по адаптированным программам по рекомендациям ТППК, программа «Путь к успеху» по развитию познавательных и регулятивных способностей;
- организация консультативно-рекомендательной работы с родителями, учителями (гармонизация отношений через детско-родительские занятия, родительские собрания, работу семейного консультационного клуба и работу онлайн клуба на платформе социальной сети ВКонтакте «Клуб заботливых родителей «Happy Family»»).

5. Одним из важных условий развития **одаренности детей** и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения. По данным мониторинга выявлено 36 обучающихся с признаками одарённости. С целью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты; организуются интенсивные курсы и олимпиады по развитию способностей учащихся; проводится работа, направленная на профилактику неврозов и предупреждения изоляции одарённых детей в группе сверстников.

6. С целью создания условий для формирования, сохранения, укрепления психологического и психического здоровья учащихся разрабатываются, подбираются профилактические, развивающие программы, ориентированные на:

- профилактику возрастных трудностей (программы профилактики личностных трудностей младших и старших подростков, программы профилактики суицидального поведения «Я выбираю Жизнь», программы по профилактике девиантного поведения и правонарушений, программа психологического сопровождения выпускников, направленная на формирование стрессоустойчивости при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, а также при подготовке к публичным выступлениям и др.);

- формирование установок на здоровый образ жизни, способности противостояния негативным социальным влияниям, профилактику табакокурения, алкоголизма, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;

- активное использование в воспитательном процессе тренингов личностного роста, тренингов по медиативной практике (в рамках работы службы примирения), уверенности в себе, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности, развития критического мышления, обучение и продвижение волонтерской деятельности.

7. С целью создания психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы у детей (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении) и профилактика жестокого обращения с детьми специалисты психологического сопровождения способствуют разрешению особого типа проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребёнка сообществом, например из-за этнических различий, особенностей внешности; особенностей его поведения; низкого статуса в группе и других причин через:

- внедрение развивающих тренингов, ролевых игр, направленных на развитие толерантности учащихся, эмпатии, сотрудничества, критического мышления, навыков бесконфликтного общения, культуры диалога; преодоление стереотипов восприятия (занятия, психологические классные часы, перформансы и т.д.).

- использование индивидуальной, групповой форм работы с агрессивными учащимися (снятие психологических установок агрессивного поведения, выработка навыков саморегуляции, формирование опыта сотрудничества).

С целью выявления психологического климата в классных коллективах проводились диагностические исследования с использованием методик социометрии и наблюдения. Данные исследования проводились как в соответствии с планом работы так вне плана по запросам педагогов, родителей и классных руководителей.

В классных коллективах была проведена профилактическая и просветительская деятельность по улучшению психологического климата, проведены занятия по отработке способов взаимодействия со сверстниками, способы регулирования конфликтных ситуаций, способы саморегуляции, осознанность проявления поведенческих стратегий.

В школе организована и функционирует Служба школьной медиации (примирения). Целью службы примирения является распространение среди воспитанников и педагогов в цивилизованных форм разрешения конфликтов, помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе применения принципов восстановительной медиации, снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Работа службы осуществляется на основе нормативного локального акта о деятельности службы, положения и плана работы Службы. На официальном сайте школы размещены материалы о деятельности Службы, доступные для всех участников образовательных отношений.

На основании положения общее количество членов команды, обеспечивающей деятельность Службы составляет семь человек и включает в себя родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся. Специалисты Службы периодически проходят обучение медиации. Руководителем и/или сотрудниками Службы проводятся процедуры медиации, процедуры примирения с применением восстановительных и медиативных подходов и практик, включая восстановительные конференции и круги сообществ.

За год поступило пять обращений с просьбой об оказании содействия в разрешении конфликтной ситуации (не связанных с противоправными деяниями). Четыре обращения поступили от педагогов школы. Одно обращение с просьбой об оказании содействия в разрешении конфликтной ситуации поступило из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках данной работы были структурно пройдены все этапы сопровождения конфликта, проведена просветительская деятельность по расширению опыта взаимодействия со сверстниками и осознанию поведенческих коппинг-стратегий и тем самым конфликты разрешены с выгодой для двух сторон, что и требует правило службы примирения.

Рассмотренные конфликты: по типу ученик-педагог – 1; по типу ученик-ученик – 3; по типу родитель-родитель 1. Результатом данной деятельности является: урегулирование межличностных конфликтов, налаживание взаимопонимания, формирование способности договариваться и направленность на осознание и заглаживание причиненного вреда другим.

8. С целью **психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** и инвалидами в образовательном учреждении организована работа коррекционного класса (11 обучающихся). С данными учащимися, проводятся групповые коррекционно-развивающиеся занятия в количестве 2 часа в неделю. В школе обучается 27 учеников с ограниченными возможностями здоровья. Для данных обучающихся разработаны индивидуальные реабилитационно-образовательные маршруты, скорректированы планы работы по психологическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В течение учебного года осуществлялось реабилитационно-образовательное сопровождение детей, имеющих особенности развития. Психологические реабилитационные мероприятия с детьми включают в себя методы и арт-техники: работа с песком, работа с метафорическими картами, музыкальными произведениями и т.д.

По результатам исследования 24 обучающихся имеют оптимальный уровень развития; 2 учащихся с показателями допустимого уровня развития, низкий уровень развития у одного учащегося.

На протяжении всего года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми ОВЗ и инвалидами: организована просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической культуры и родительской компетентности; проведены мероприятия, направленные на принятие решения по выбору образовательного маршрута и условий обучения; проведены индивидуальные консультации, направленные на создание условий для эмоционального комфорта в семье и толерантного отношения к детям, а также гармонизации взаимоотношений и осознанию психологических особенностей их детей.

На основании приказа №490 от 31.08.2021 в МБОУ «Средняя школа №5» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК). Задачей ППК является выявление трудностей в освоении общеобразовательных программ, особенности в развитии социальной

адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения. Так же разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния в возможностях обучающихся. На основании положения о психолого-педагогическом консилиуме «МБОУ СШ №5» в состав ППк входит: председатель ППк - заместитель директора школы по учебной части, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог.

За учебный год психолого-педагогическим консилиумом было проведено пять заседаний. Специалистами (психолог, логопед, дефектолог) была проведена работа с обучающимися, у которых выявлены трудности в освоении образовательных программ и особенности в развитии. По результатам мониторинга успеваемости и интеллектуального развития четверо обучающихся были направлены на ТПМПК. Родителям данных учащихся рекомендованы дополнительно консультации невролога и детского психиатра. На основании заключений ТПМПК города Нижневартовска разработаны и реализуются планы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.

На протяжении всего учебного года специалистами ППк осуществляется консультирование участников образовательных отношений, родителей (законных представителей), учителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи и создания специальных условий для получения качественного образования. Руководителем службы осуществляется контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Сложившаяся система работы по укреплению и сохранению здоровья способна улучшить психологическое и физическое здоровье участников образовательного процесса.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по формированию навыков ЗОЖ осуществляется коллективом школы целенаправленно и систематически. Осведомленность обучающихся об основах ЗОЖ находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования школьников всех ступеней обучения на предмет отношения учеников к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся
- Показатели группы здоровья.

Пропуск учебных занятий учащимися по болезни не увеличился.

Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

Средний показатель заболеваемости обучающихся в 2021 году составил: 630 обучающихся/ 3150 дня.

Показатель по МБОУ «СШ № 5» высчитываем:

$630 (\text{обучающихся}) \times 100\% : 984 = 64,02 \%$

Данные цифры свидетельствуют о том, что произошло уменьшение среднего показателя заболеваемости обучающихся и уменьшение пропущенных учебных дней, но не превысил городской показатель заболеваемости обучающихся общеобразовательных организаций города – 67,67 %.

100% учащихся 1-4 классов охвачены горячим питанием, обучающимся льготной категории предоставлено льготное питание.

Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СШ №5» по выявлению уровня удовлетворенности организацией школьного питания

В анкетировании приняло участие 471 родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов

1.	Каким образом Вы получаете информацию об организации питания Вашего ребенка в школе (ассортимент блюд, качество приготовления пищи, санитарное состояние столовой, формы обслуживания обучающихся)?	<ul style="list-style-type: none"> • только со слов ребенка - 193 • только во время личного посещения столовой - 144 • от сотрудников школы на школьных собраниях - 120 • на официальном сайте школы - 14
2.	Оцените пожалуйста ассортимент блюд в меню школьной столовой (разнообразие блюд, частота их повторяемости в меню)?	<ul style="list-style-type: none"> • отлично- 193 • удовлетворительно - 278 • неудовлетворительно - 0
3.	Ваше мнение о качестве приготовления пищи в школьной столовой (вкус, внешний вид блюд и напитков)?	<ul style="list-style-type: none"> • отлично - 376 • удовлетворительно - 95 • неудовлетворительно - 0
4.	Оцените пожалуйста санитарное состояние школьной столовой (чистота посуды, линии раздачи, столов, стен, пола в обеденном зале)	<ul style="list-style-type: none"> • отлично - 471 • удовлетворительно - 0 • неудовлетворительно - 0
5.	Удовлетворены ли Вы графиком питания Вашего ребенка в школьной столовой?	<ul style="list-style-type: none"> • да - 471 • не совсем - 0 • нет- 0

6.	Имеет ли Ваш ребенок заболевания, требующие особых условий при организации питания?	<ul style="list-style-type: none"> • да (указать заболевание) 2 – сахарный диабет • нет
7.	В случае, положительного ответа на предыдущий вопрос укажите, осуществляется ли для ребенка соответствующая замена блюд в школьной столовой?	<ul style="list-style-type: none"> • да, постоянно - 2 • не всегда • нет
8.	Как Вы в целом оцениваете уровень организации питания в школьной столовой?	<ul style="list-style-type: none"> • отлично- 157 • удовлетворительно - 314 • неудовлетворительно -0
9.	Ваши замечания по качеству организации питания в школьной столовой и предложения по его улучшению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить терминал на оплату питания, чтобы ребенок сам выбирал из меню блюда. 2. Чтобы было не двухнедельное цикличное меню, а месячное.

Для организации постоянного общественного (родительского) контроля за обеспечением обучающихся горячим питанием **организован родительский контроль школьной столовой** на 2020-2021 учебный год согласно составленному графику, с учетом методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 18.05.2020, а также с соблюдением установленных требований пропускного режима и санитарно-эпидемиологической безопасности.

9.3. Доля учащихся, охваченных горячим питанием:

Охват обучающихся питанием в школьной столовой составляет 100%, 269 обучающимся предоставлено льготное питание.

1.1. Перечень ссылок на действующие нормативные документы (федерального, окружного и муниципального значения, локальные нормативные акты).	https://school5nv.ru/pitanie
1.2. Информация о предприятии, оказывающем услуги по организации питания обучающихся.	https://school5nv.ru/pitanie
1.3. Информация о стоимости питания обучающихся, сумме родительской доплаты.	https://school5nv.ru/pitanie
1.4. График питания обучающихся.	https://school5nv.ru/pitanie
1.5. Информация о категориях обучающихся, имеющих право на бесплатное двухразовое питание, порядке его оформления.	https://school5nv.ru/pitanie

1.6. Информация о порядке предоставления одноразового бесплатного горячего питания для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	https://school5nv.ru/pitanie
1.7. Информация о порядке предоставления диетического питания.	https://school5nv.ru/pitanie
1.8. Сканированные копии циклических меню, в том числе меню диетического питания, утвержденных и согласованных в установленном порядке.	https://school5nv.ru/pitanie
1.10. Контактная информация сотрудника общеобразовательной организации, ответственного за организацию питания обучающихся.	https://school5nv.ru/pitanie телефон приемной МБОУ «СШ №5»

- Результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросам формирования культуры здоровья.

В добровольном тестировании на определение степени риска употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 100% учащихся 12 – 18 лет.

По итогам тестирования риск не выявлен. 88% учащихся школы имеют высокий уровень осведомленности о здоровом образе жизни. В МБОУ «СШ №5» работает консультационный лого-пункт, пункт социальной и психологической помощи, пункт по охране здоровья обучающихся «НАРКОНЕТ». Имеется комната психологической и эмоциональной разгрузки. В основе работы с обучающимися, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог и педагог-психолог проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, логопедом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города. Деятельность социального педагога и педагога-психолога школы реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных соревнований, кружковых занятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией в журнале установленного образца. В кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы по профилактике ПДД, ПБ и ТБ.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, листовок и буклетов, все учащиеся школы принимали участие в месячниках по пожарной безопасности, Едином дне пожарной безопасности, а также участвовали в городских соревнованиях по противопожарной безопасности и гражданской обороне.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, месячники безопасности, операция "Внимание дети!". Регулярно проводились для обучающихся 1-11 классов:

- Беседы и классные часы с обучающимися по теме: «Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге»;
- Инструктажи по правилам дорожного движения со всеми обучающимися под роспись;

- Обучающие беседы – «пятиминутки» по правилам дорожного движения на последних уроках в течение недель и месячников по ПДД;
- Проведены 2 месячника по профилактике ПДД (сентябрь, май-июнь);
- Участие школьной команды в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- Участие в городских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту;
- Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности».

В целях противодействия распространению в сети Интернет противоправной информации и информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся приказом № 473, от 30.09.2021 года и согласно Положению об отряде «Кибердружина» МБОУ «СШ№5» создан отряд под руководством заместителя директора по информатизации. С сентября 2021 года проведено 35 рейдов по соцсетям. Под опасным контентом кибердружинники подразумевают информацию в формате текста, картинок, видео, аудио, публикуемая в соцсетях и на сайтах, пропагандирующая позитивное отношение к насилию, терроризму, криминальному миру, курению, алкоголю, наркотикам, материалы экстремистского и суицидального характера и т.п. Представители «Кибердружины» занимаются поиском опасного контента в свободное время. Для них это не работа и не учеба, а добровольчество.

Школа оснащена пропускной системой, обеспечена охраной.

В школе организовано дежурство администрации, педагогов, классных руководителей.

Большое внимание уделяется пожарной безопасности.

Систематически осуществляется инструктаж обучающихся по правилам безопасности дорожного движения, технике безопасности.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена наружная система видеонаблюдения вокруг здания школы, установлена система контроля доступа для идентификации личности.

Выполнены предписания Государственного пожарного надзора: произведен ремонт дверей соединяющих общие коридоры с лестничными клетками, произведена огнезащитная обработка воздуховодов, выполнен каркас планшета сцены актового зала из негорючего материала, установлены огнезащитные двери входа в цокольный этаж. В целях безопасности образовательного процесса, установлена система видеонаблюдения расположенная на первом этаже и тамбуре, система контроля доступа.

По состоянию на 01.09.2020 года обновлены паспорта антитеррористической защищенности, комплексной безопасности образовательной организации. Проведена результативная работа по привлечению внебюджетных денежных средств. Произведена установка освещения фасада здания, замена дверей в столовой, учебных кабинетах, ремонт актового зала, установка раковин в учебных кабинетах начальной школы, выполнен косметический ремонт здания.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе проводится работа по исполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в соответствии ст. 14 по следующим пунктам:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
- Принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних. Организация летнего отдыха.
- Своевременное информирование других структур и ведомств.
- Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- В течение учебного года работа проводилась по следующим направлениям:
 - работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
 - работа по организации бесплатного питания обучающихся из льготных категорий семей;
 - работа с неблагополучными семьями;
 - работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Основной задачей в работе социального педагога школы являлась:
 - социальная защита прав детей;
 - создание благоприятных условий для развития ребенка;
 - установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
 - выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
 - выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
 - определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем несовершеннолетних;
 - организовывать различные виды социальной помощи;
 - осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей.
- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:
 - Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
 - Поддерживает тесные связи с родителями;
 - Изучает социальные проблемы обучающихся ;

- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

87% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 13% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Из семей:

- малообеспеченных семей – 31, в них детей, обучающихся в МБОУ «СШ №5» – 35;
- многодетных семей – 122, в них детей, обучающихся в МБОУ «СШ №5» – 210;
- опекаемых семей – 10, в них детей, обучающихся в МБОУ «СШ №5» – 15;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 0 семей, профилактическая работа, по постановлению муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проводится с 1 семьей, в которой 1 ребенок, обучающийся в МБОУ «СШ №5»;
- дети-инвалиды – 4;
- состоит на учете в ПДН ОП-2 – 5 обучающихся.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На начало и конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 16 опекаемых детей.

С целью защиты прав детей и оказания социально-педагогической помощи семьям, где воспитываются опекаемые дети, были проведены следующие мероприятия:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- организация внеурочной деятельности (вовлечение в школьные кружки и секции);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- консультации опекунов по вопросам социальных льгот и гарантий.

Результаты обследования жилищно-бытовых условий показали, что все опекаемые дети проживают с опекунами в отдельных благоустроенных квартирах, каждый ребенок имеет свое спальное место, место для выполнения уроков. Каждый обеспечен необходимыми школьными принадлежностями и одеждой на каждый сезон.

Опекуны всегда интересуются успеваемостью несовершеннолетних, посещают родительские собрания, прислушиваются к советам педагогов. Обращаются к сотрудникам школы за консультацией по вопросам воспитания и обучения детей. Следят за состоянием здоровья детей.

В течение 2020-2021 учебного года в отдел Управления по опеке и попечительству, Департамент образования г. Нижневартовска подавалась информация о соблюдении прав, предоставления социальных льгот и гарантий семьям, где воспитываются опекаемые дети, а также характеристики на данных детей и другая запрашиваемая информация.

С семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в школе проводится следующая работа:

- патронаж семьи социальным педагогом, классным руководителем и инспектором, через обследование условий жизни и воспитания с составлением актов обследования с целью оказания социально-педагогической помощи;
- детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предоставление бесплатного двухразового питания;
- психологом школы проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам оказания помощи в обучении и воспитании детей;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- индивидуально – консультационная помощь родителям;
- организация летнего отдыха детей.

12. Востребованность выпускников:

Распределение выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года

ФИО	Название учебного заведения	место	факультет	бюджет или коммерция
Афанасьева Анастасия Алексеевна	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Бойко Иван Алексеевич	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Василькорова Полина Игоревна	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Василькоров Даниил Олегович	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Василькоров Максим Олегович	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Васильев Данил Юрьевич	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Васильев Дмитрий Юрьевич	Строительный колледж	г. Нижневартовск	Повар-кондитер	бюджет
Габдулхакова Валерия Алексеевна	МБОУ»СШ№10»	г.Краснодар		
Горькова Екатерина Вячеславовна	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Горожанкин Даниил Олегович	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Гумарова Гузель Алмазовна	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Гильманова Альбина Ринадовна	Гимназия №1	г. Нижневартовск		
Дмитриев Денис Александрович	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Егоров Артем Александрович	МБОУ»СШ№3»	г. Нижневартовск		
Зайцев Кирилл Олегович	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		

Зирник Екатерина Ивановна	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Кириллов Яков Яковлевич	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Крупеня Вероника Вадимовна	МБОУ «СШ№14»	г. Нижневартовск		
Колосова Надежда Игоревна	Тюменский колледж права и экономики	Г.Тюмень		коммерция
Магомедов Магомед Османович	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Маликова Мария Ильинична	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Маликова Ульяна Ильинична	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Мордкович Анастасия Сергеевна	МБОУ»СШ№3»	г. Нижневартовск		
Сергиенко Александр Александрович	Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства	Г.Тюмень	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	коммерция
Черепанов Никита Юрьевич	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		
Шеметова София Викторовна	МБОУ»СШ№5»	г. Нижневартовск		

ФИО	Название ОУ		Направление	
Антоненко Алёна Александровна	МБОУ Гимназия 2	г. Нижневартовск	Гуманитарный профиль	
Бордачев Данил Александрович	Нижневартовский нефтяной техникум	г. Нижневартовск	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	бюджет
Бурьба Александр Сергеевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Выговский Даниил Русланович	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	г. Нижневартовск	Информационные системы и программирование	бюджет

Геккель Денис Андреевич	Нижневартовский нефтяной техникум	г. Нижневартовск	Переработка нефти и газа	бюджет
Гилязов Альберт Фаритович	Нижневартовский нефтяной техникум	г. Нижневартовск	Сооружение и эксплуатация газонефтепровод ов и газонефтехранил ищ	
Гилязова Диана Фаритова	МБОУ СШ №15	г. Нижневартовск	социально- гуманитарный	
Григорьев Глеб Александрович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск	10а	
Ежов Максим Сергеевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск	10а	
Жуковская Валерия Владимировна	МБОУ Гимназия №2	г. Нижневартовск	гуманитарный профиль	
Задавина София Тимофеевна	Нижневартовский социально- гуманитарный колледж	г. Нижневартовск	Факультет физкультуры и спорта	коммерция
Ишметов Алексей Александрович	МБОУ СШ №3	г. Нижневартовск		
Казбекова Джаминат Магомедаминовна	МБОУ СШ №14	г. Нижневартовск	10 класс технологический	
Круглякова Екатерина Васильевна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Курбатов Андрей Алексеевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Мартынова Наталья Евгеньевна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Минюшкин Иван Дмитриевич	Самарский Машиностроительн	г. Самара	Техническая эксплуатация	бюджет

	ый колледж		подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования	
Мухамадияров Максим Маратович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск	10а	
Перекотова Дарья Алексеевна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск	10б соц - эконом	
Суфиянов Сергей Сергеевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Ткаченко Стелла Денисовна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Турпитко Елизавета Ростиславовна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск	10б соц - эконом	
Упорова Александра Сергеевна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск	10б соц - эконом	
Хвостанцев Владислав Владисмирович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Хвостанцева Вероника Владимировна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Галеева Альбина Динаровна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Меджидова Лейла Хаганиевна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Дементьева Екатерина Алексеевна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Азизова Мадина Руслановна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Андреева Юлия Константиновна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		

Ахметшин Артур Русланович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Бахматова Татьяна Васильевна	трудоустройство	г. Нижневартовск		
Булатов Максим Владимирович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Вагабова Апам Ренадовна	Нижневартовский социально- гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Гаибов Ислам Меджидович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Глазырин Иван Владиславович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Гусейнов Гусейн Фаиг оглы	Нижневартовский социально- гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Дмитриев Никита Александрович	Нижневартовский социально- гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Ермолаева Екатерина Романовна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Кудайбергенов Фатих Якубжанович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Кудрявец Андрей Владимирович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Пазухина Наталья Александровна	Нижневартовский социально- гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Рыжкина Александра Александровна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		

Самойлова Полина Владимировна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Серебрянская Кристина Максимовна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Сулейманов Ильдус Рашитович	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Сысина Анна Алексеевна	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Третьякова Анастасия Павловна	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Чантиев Альберт Игорьевич	МБОУ «Гимназия №1»	г. Нижневартовск		
Габибов Габиб Икмет оглы	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Гаджиев Ислам Абдуллаевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Годжаева Эльнара Пирали кызы	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	г. Нижневартовск		
Демушкина Жанна Евгеньевна	переезд	г.Москва, СО школа «Пенаты»		
Дыжина Елена Вячеславовна	Нижневартовский нефтяной техникум	г. Нижневартовск	Геология и разведка месторождений	бюджет

Коурова Елена Сергеевна	Нижневартовский нефтяной техникум	г. Нижневартовск	Геология и разведка месторождений бюджет	
Митирева Елизавета Константиновна	Нижневартовский социально- гуманитарный колледж	г. Нижневартовск	Банковское дело бюджет	
Николаева Анастасия Валерьевна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Сенников Богдан Андреевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Сенников Данила Андреевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Таукчи Виктор Константинович	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Темрюков Александр Сергеевич	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Тимкина Диана Ульфатовна	Ижевский педагогический колледж	г. Ижевск	Дошкольный факультет бюджет	
Янушайте Полина Гедиминасовна	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Абдуллаева Сахиба Натиг кызы	МБОУ СШ №5	г. Нижневартовск		
Гарная Елена Сергеевна	трудоустройство	г. Нижневартовск		
Кулагин Фёдор Фёдорович	Нижневартовский нефтяной техникум	г. Нижневартовск		

Негматов Алишер Закирович	Нижевартовский нефтяной техникум	г. Нижевартовск		
Садриева Карина Маратовна	Нижевартовский нефтяной техникум	г. Нижевартовск		
Суркова Екатерина Олеговна	Педагогический колледж	г. Томск		
Титова Мария Вячеславовна	Нижевартовский нефтяной техникум	г. Нижевартовск		
Хафизова Муслима Сайдалиевна	Социально- гуманитарный колледж	г. Махачкала		
Шпатарь Дмитрий Дмитриевич	Переезд			

Распределение выпускников 11-х классов 2020/2021 учебного года

№	ФИО	Город	Название учебного заведения	Факультет	Бюджет/ коммерци я	Трудоустр ойство (место работы/до лжность)
1	Аширбакиев Фаниль Эдгарович	Тюмень	Тюменский государственный университет	Информационные технологии.	Коммерци я	
2	Бадалбаев Исмаил Эдгарович	Санкт- Петербург	Санкт-Петербургский Балтийский государственный университет им.Д.Ф.Устинова.	Навигационно- баллистическое обеспечение применения космической техники.	Бюджет	

3	Белова Дарья Андреевна	Екатеринбург	Уральский федеральный институт им. Б.Н.Ельцина	Информационные технологии.	Бюджет	
4	Бусова Евгения Федоровна	Новосибирск	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет. .НГАСУ	Архитектура.	Бюджет	
5	Великородова Ульяна Артемовна	Польша, г.Гданьск	Университет сервиса и туризма.	Управление в международном гостиничном бизнесе	Бюджет	
6	Газизов Артур Флоридович	Нижневартовск	Нижневартовский нефтяной техникум.	Бурение нефтяных и газовых скважин.	Бюджет	
7	Галеева Виолетта Эдуардовна	Нижневартовск	Тюменский индустриальный университет	Нефтегазовое дело.	Бюджет	
8	Гарипова Полина Олеговна	Санкт-Петербург	Государственный университет физической культуры и спорта.	Факультет летних олимпийских игр, большой теннис.	Бюджет	
9	Гнездилов Никита Александрович	Нижневартовск	НВГУ. Государственный университет.	Информационные технологии.	Бюджет	
10	Гришин Олег Владиславович	Тюмень	Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Коммерция	
11	Дебирова Анастасия Магомедовна	Нижневартовск	трудоустройство	-	-	Магазин «Yves rocher», продавец-консультант
12	Дулехова Ирина Александровна	Тюмень	Тюменский государственный университет	Финансово-экономический	Коммерция	
13	Квятковский Егор Владимирович	Сургут	Сургутский политехнический институт.	Информационные технологии.	Бюджет	
14	Корсунов Ефим Александрович	Тюмень	Тюменский государственный университет	Финансово-экономический	Коммерция	

15	Перепелкин Данила Александрович	Г.Саранск	Саранский государственный университет им. Н.П.Огарева	Строительство уникальных зданий и сооружений.	Бюджет	
16	Сарвилова Полина Валентиновна	Нижневартовск	Тюменский индустриальный университет	Нефтегазовое дело.	Бюджет	
17	Тазов Кирилл Владимирович	Севастополь	Севастопольский государственный университет.	Информационные технологии .	Бюджет	
18	Телятников Илья Александрович	Нижневартовск	трудоустройство	-	-	Выйдет на работу в октябре.
19	Тырышкин Егор Андреевич	Нижневартовск	трудоустройство	-	-	Школа буровых кадров. Курс « Парикмахерское дело».
20	Шашкин Владислав Викторович	Нижневартовск	НВГУ. Нижневартовский государственный университет.	Информационные технологии.	Бюджет	
21	Уралбаев Идель Рамилевич	Нижневартовск	Нижневартовский политехнический колледж.	Информационные технологии.	Бюджет	

№	ФИО	Место обучения (название образовательной организации среднего, высшего профессионального образования)	Факультет	Местонахождение образовательной организации	Бюджет/коммерция	Количество выпускников по факультетам
1.	Бондарец Алина	НСГК, БУ Нижневартовский социально гуманитарный колледж	Экономика и бухгалтерский учет	г. Нижневартовск	Коммерция	1
2.	Бугаев Александр	РХГА, Русская христианская гуманитарная академия	Графический дизайн	г. Санкт-Петербург	Коммерция	1

3.	Васильева София	БКИ, Башкирский кооперативный институт	Юриспруденция	г. Уфа	Коммерция	1
4.	Волкова Александра	БашГУ ИП, Башкирский государственный университет Институт права	Юриспруденция	г. Уфа	Коммерция	1
5.	Елаева Наталья	СибУПК, Сибирский университет потребительской кооперации	Экономика и управление	г. Новосибирск	Коммерция	1
6.	Ерашкина Полина	ЧГМА, Читинская государственная медицинская академия	Педиатрия	г. Чита	Целевое	1
7.	Ибраков Булат	ТИУ, Тюменский индустриальный университет	Геология	г. Тюмень	Бюджет	1
8.	Ижбулатова Алина	УрГЮУ, Уральский государственный юридический университет	Институт государственного международного права	г. Екатеринбург	Коммерция	1
9.	Кох Виктор	ТКПСТ, Тюменский колледж производственных и социальных технологий	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных машин	г. Тюмень	Бюджет	1
10.	Малахов Матвей	НВГУ, Нижневартовский государственный университет	Информатика и вычислительная техника	г. Нижневартовск	Бюджет	1
11.	Муллаярова Алина	КАИ, Казанский национальный исследовательский технический университет им. а. Н. Туполева	Энергетическое машиностроение	г. Казань	Бюджет	1
12.	Огнев Артем	Финансово-экономический институт	Экономическая безопасность	г. Тюмень	Коммерция	1
13.	Отылова Арина	СПБ ГБПОУ	Сестринское дело	г. Санкт-Петербург	Коммерция	1
14.	Павленко Кристина	НСГК, Бу Нижневартовский социально гуманитарный	Экономика и бухгалтерский учет	г. Нижневартовск	Коммерция	1

		колледж				
15.	Привалова Анастасия	НВГУ, Нижевартовский государственный университет	Менеджмент	г. Нижневартовск	Бюджет	1
16.	Родькин Роман					
17.	Свайкина Анастасия	БелГУ, Белгородский государственный университет	Психология	г. Белгород	Коммерц ия	1
18.	Соснина Мария	УрФУ, Уральский федеральный университет	Экономическая безопасность	г. Екатеринбург	Коммерц ия	1
19.	Телицына Арина	ТюмГУ, Тюменский государственный университет	Международные отношения	г. Тюмень	Коммерц ия	1
20.	Шарова Екатерина	ТюмГУ, Тюменский государственный университет	Таможенное дело	г. Тюмень	коммерци я	1
21.	Шафеева Камилла	Трудоустроена		г. Нижневартовск		1
22.	Щербакова Диана	ЮУрГУ, филиал в г. Нижневартовске	Юриспруденция	г. Нижневартовска	Коммерц ия	1

13. Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (рабочей программой, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы начального, среднего, основного общего образования.
- Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС.
- Учебники и рабочие тетради для учащихся.
- Методические пособия для педагогов.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Функционирует сайт школы (<http://school5nv.ru>). Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению этого ресурса. Используется электронная почта (school5_nv@mail.ru).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» в январе 2007 года образовательное учреждение подключено к широкополосной сети Интернет DSL, что позволило подключить все компьютеры в компьютерном классе. В рамках реализации Программы информатизации образования, библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, телевизором, что позволяет работать с электронными ресурсами библиотеки.

Состояние библиотечного фонда

Общее количество учебников в библиотеке	16711 экз.		
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	0		
Ступени обучения	I	II	III
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	5724(100%)	10038 (100%)	2584(100%)
Обеспеченность учебной литературой в соответствии с ФГОС	5724(100%)	10038 (100%)	2584 (100%)

Год	Учебный фонд	Количество обучающихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2019	15659	980	13
2020	16711	991	16
2021	18346	1000	18

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке	Имеется
--	---------

Анализируя степень обеспеченности учебно-методической литературой, можно сделать вывод, что для выполнения образовательного процесса в школе имеется необходимая как учебная, так и методическая литература. Книгообеспеченность обучающихся учебниками составляет 15 комплектов учебников на учащегося, что соответствует норме.

Анализ динамики состава основного фонда показывает, что отраслевой состав книжного фонда соответствует нормам обеспечения литературой по всем областям знания, в т.ч. художественной литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Для обеспечения внутренней системы оценки качества образования школой принято Положение - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы.

Положение о ВСОКО, утвержденное приказом №46 от 20.01.2020. определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет и Управляющий совет
- методический совет и методические объединения учителей - предметников,
- проблемно-творческие группы

Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ требованиям федерального компонента государственного стандарта, ФГОС);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

Методами проведения оценочных процедур являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Алгоритм осуществления оценки качества образования:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга

- анализ (сопоставление с «нормативными показателями»), оценка полученных данных в ходе мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, подготовка итогового заключения, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.
- принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- составление ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ОУ и публикация на сайте ОУ.

Итоги оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Анализ показателей деятельности:

Ежегодно при проведении внутренней оценки качества образования исследуются следующие объекты, объединенные в блоки:

Качество образовательных результатов

1. Предметные результаты обучения.
2. Метапредметные результаты обучения.
3. Личностные результаты.
4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Более половины учащихся 2,3,4-х классов достигли повышенного уровня усвоения учебного материала.

По результатам промежуточной аттестации 52% учащихся 5, 6 классов имеют высокий уровень освоения учебных предметов, 23% учащихся 7 классов имеют достаточный уровень освоения учебных предметов, 25 % учащихся имеют достаточный уровень освоения учебных предметов. Таким образом, более половины учащихся 5,6 классов показывают повышенный уровень освоения ООП.

Действует класс с ОВЗ задержкой психического развития (12 человек) Обучение ведется по адаптированной программе (вариант 7.1). В 2020-2021 учебном году класс с ОВЗ задержкой психического развития (11 человек) обучение ведется по адаптированной программе (вариант 7.2) на основании заключений ТМПК.

Разработана программа по питанию и организовано питание для троих обучающихся больных сахарным диабетом.

Оборудован учебный кабинет с учетом требований к обучению детей с ОВЗ.

Оборудована игровая зона.

Приобретена учебная литература (версия для слабовидящих людей), электронная лупа.

В целом по школе в большинстве классов наблюдается положительная динамика качества знаний по предметам. На всех ступенях есть учащиеся, повысившие качество знаний по результатам года. Детальный анализ по результатам года представлен в отчетах ПЦК, каждый педагог спланировал индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении материала, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В целом по школе качество понизилось с 47,9% до 42%.

5. Структура и содержание основной образовательной программы
6. Качество уроков, занятий внеурочной деятельностью и индивидуальной работы с обучающимися
7. Реализация программ дополнительного образования

ООП НОО и ООО соответствует требованиям ФГОС, контингенту учащихся и запросам родителей.

Активность и результативность участия обучающихся школы в спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятиях стабильно высокая на протяжении 3 лет. По данным департамента образования школа понизила показатели по количеству призовых мест в Слете НОУ (за 3 года). Количество призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников снизилось в 2021 г. (2 места).

Высоким остается показатель участия школьников в дистанционных конкурсах. В школе стало традиционным участие в дистанционных конкурсах «Эрудит», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП – естествознание для всех», «Инфознайка», «Бульдог» и др. Всего более 550 учащихся приняли участие в дистанционных конкурсах. Стабильно высокие результаты участия учащихся в городских Президентских состязаниях.

Образовательная организация осуществляет тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот», МБУДО «ДЮСШ Феникс», МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», МНОО «Застава-86», что позволило расширить спектр предоставляемых услуг (**83%** обучающихся задействовано в системе дополнительного образования).

Качество условий

8. Кадровое обеспечение
9. Инновационная деятельность
10. Создание предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
11. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
12. Обеспечение комфортных и безопасных условий при организации образовательного процесса
13. Предоставление платных образовательных услуг
14. Обеспечение доступности качества образования
15. Обеспечение государственно-общественного характера управления
16. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства
17. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества
18. Информационная открытость

План повышения квалификации педагогических работников выполнен в полном объеме. В отчетном году 52 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования. Высокая активность педагогов в работе городских педагогических сообществ, транслирования собственного опыта в разных формах.

100% учителей школы приняли участие в работе городских форсайт-центров. 15 человек представили собственный инновационный опыт на различных муниципальных площадках, 17 педагогов на сайтах педагогических сообществ.

По данным муниципального мониторинга оснащенности школа имеет высокий уровень оснащенности современным оборудованием. Отмечается положительная динамика оснащенности. ОО на 100% обеспечена МТБ, необходимой для реализации ООП.

Все кабинеты школы оснащены АРМ педагога, в каждом имеется интерактивное оборудование и копировально-множительная техника.

92% учащихся школы зарегистрированы на портале Госуслуг и используют возможности электронного дневника. Ведется электронный журнал учета результатов текущей успеваемости. (ЭКЖ).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется лестнице ход, переносные пандусы, тактильные знаки, пентаграммы, кнопка вызова, световые табло. Приобретена документ-камера для зрительного увеличения мелких предметов и текста, светильники дополнительного освещения классных досок для детей с нарушениями зрения.

Производится систематическое обновление информации на сайте (данных, новостей, статей, информации для родителей и обучающихся и т.д.) Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

В 2021 году действовали разделы: «Дистанционное обучение», «Заявка», «ФЦ ОБЖ»

Результаты мониторинга размещения и обновления информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальных сайтах общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры проведенного Обрнадзором Югры показывают наличие 100% информации согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» на сайте ОО.

Анкетирование родителей проводится систематически по вопросам: организации питания, удовлетворенности организацией внеурочной деятельности, мониторинг по удовлетворенности качеством образовательных услуг, организации летнего отдыха обучающихся. Жалобы и замечания со стороны родителей – отсутствуют (работает родительский контроль по организации школьного питания в школьной столовой). Опрошено **938** родителей. **100%** родителей считают персонал, оказывающий услуги, компетентным.

Образовательной организацией ежеквартально предоставляется отчет о выполнении муниципального задания.

По показателям отчета по выполнению муниципального задания: выполнение основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования – **100%**.

Детальный анализ по результатам мониторинга ВСОКО представлен отдельным документом.

Полная и всесторонняя оценка качества образования позволяет осуществить глубокий анализ деятельности школы и спланировать работу с учетом выявленных проблем.

Таким образом важными результатами деятельности педагогического коллектива в 2021 году стало:

- повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся;
- сохранение у школьников мотивации учебной деятельности;
- систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- систематическое проведение внутришкольных мероприятий, направленное на повышение уровня воспитанности обучаемых;
- реализация самоуправления;
- сохранение системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование внутрикорпоративной одели повышения квалификации сотрудников;
- реализация системы наставничества молодых специалистов;
- повышение доли участников педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, реализация образовательных программ, программы развития воспитания, деятельность методической службы школы характеризуется:

- удовлетворительным уровнем учебного процесса, повышением качества образования, целенаправленной работой коллектива педагогов к развитию способностей каждого ученика;
- стабильностью качества результатов образования;
- увеличением удельного веса численности педагогов школы, имеющих первую квалификационную категорию;
- положительной оценкой работы школы участниками образовательного процесса, независимыми экспертами;
- открытостью деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, итоги конкурсов, ЕГЭ, независимой экспертизы.);
- положительной динамикой показателей здоровья учащихся;
- развитием материально-технической базы школы;
- повышением профессиональной компетентности педагогических работников, через реализуемую систему методической работы;
- увеличением охвата обучающихся дополнительным образованием.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте сети Интернет
«19» апреля 2022 года
Директор МБОУ «СШ №5» _____ /Н.Н. Флерко/


**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2021 год
1.1	Общая численность обучающихся	1000 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	414 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	479 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1-4 классы - 202 обучающихся 5-9 классы- 138 обучающихся 10-11 классы -25 обучающихся
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный 60 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	590 человека/ 59%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	140 /человек/ 14%
1.17	Регионального уровня	20/2%
1.18	Федерального уровня	3 /человек/ 0,3 %
1.19	Международного уровня	0
1.19.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.19.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человека/ 79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человека/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/66%
1.29.1	Высшая	23 человек/37%
1.29.2	Первая	14 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единиц 2,9 учащихся на один компьютер

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18346 единиц учебников 1830 единиц методической литературы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	700 человек/ 70%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	7469,5кв.м