



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

(628624), Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г.Нижневартовск, ул. Чапаева, 15а

Телефоны: (3466) 43-35-38
Тел./факс: (3466) 43-35-38
Электронная почта: school5_nv@mail.ru
Сайт <https://school5nv.ru/>

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(по состоянию на 01.01.2023 г.)

Оглавление

1. Общие вопросы:	5
1.1. Общая характеристика образовательной организации	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	7
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	9
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	13
2. Содержание образовательной деятельности:.....	14
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	14
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	20
3. Кадровый состав образовательной организации	24
4. Анализ качества обучения учащихся:	24
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	25
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.....	27
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации. Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене.	30
4.4. Результаты внешней экспертизы	33
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	35
5.1. Общая характеристика:	35
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	41
6. Воспитательная система образовательного учреждения:.....	44
6.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	45
6.2. Цель и задачи воспитания.....	46
6.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	49
6.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	49

6.3.2. Модуль «Классное руководство».....	51
6. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	52
6.3.4. Модуль «Школьный урок».....	53
6.3.5. Модуль «Самоуправление».....	54
6.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	55
6.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	56
6.3.8. Модуль «Профориентация»	57
6.3.9. Модуль «Школьные медиа».....	58
6. 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	59
6.3.11. Модуль «Работа с родителями»	59
6.3.12. Модуль «Профилактика »	60
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	63
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:	68
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	74
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 год.....	76
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	77
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	79
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	79
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	84
9.3. Доля учащихся, охваченных горячим питанием:.....	86
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	87
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	89

12. Востребованность выпускников:.....	91
13. Учебно-методическое обеспечение:.....	99
14. Библиотечно-информационное обеспечение:	100
15. Внутренняя система оценки качества образования:	101
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	105

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МБОУ «СШ №5» основана в 1972 году. В 1986 года школа переехала в новое здание по адресу ул. Чапаева 15а.

В школе 39 классов комплектов, обучается 1020 человек. На параллелях 10 и 11 классов по 2 профильных класса. Профили обучения технологический и социально-экономический.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив состоит из 57 педагогических работников, из которых высшую квалификационную категорию имеют – 22 педагога, первую квалификационную категорию – 17 педагогов. На 1 сентября 2022 года в школе трудятся 6 молодых специалистов.

За добросовестный труд, за любовь к детям, за профессионализм 27 учителей имеют профессиональные награды.

Среди педагогов - два педагога – обладатели Гранта президента и один – обладатель Гранта губернатора ХМАО-Югры. Победители городских и региональных профессиональных конкурсов: призеры в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»: в номинации "Молодой учитель» (2020 г.), в номинации «Молодой педагог дополнительного образования» (2021 г.), победитель в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2020 г.), призер окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2021 г.), финалист городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель года», финалист городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Лидер в образовании».

В соответствии с новой стратегией государственной образовательной политики, ориентирующей образовательные организации на формирование новых образовательных целей, педагогический коллектив школы стремится к обеспечению условий для самоопределения и самореализации личности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач образовательной организации в целом и каждого работающего в ней педагога в частности.

В рамках кампании по организации отдыха детей и молодежи в каникулярный период школа отмечена двумя Грантами Администрации города Нижневартовска. Как победитель конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа приняла участие в финале Всероссийского конкурса «Лучшие школы России -2008», представляя Ханты-Мансийский округ – Югру. В 2010 году школа включена в Национальный реестр лучших образовательных учреждений РФ.

В образовательной организации созданы необходимые условия для развития интеллектуального потенциала и творческих способностей школьников: наши воспитанники победители и призеры мероприятий и конкурсов различного уровня.

С целью осуществления профориентации обучающихся школой заключен межведомственный договор об осуществлении сотрудничества с Тюменским индустриальным университетом (2019 г.). В 2021 году подписан четырёхсторонний договор о создании профильного энергокласса между ФБГОУ «НВГУ», «МБОУ «СШ №5», департаментом образования администрации города Нижневартовска, **филиалом АО "Россети Тюмень" Нижневартовские электрические сети**. На базе школы действуют два энергокласса.

Большое внимание уделяется такому направлению деятельности образовательной организации как гражданско-патриотическое воспитание. В школе реализуется программа «Рубеж», в рамках которой организован и функционирует юнармейский отряд, действует школьный музей «Память».

С 2018 по 2022 гг. на базе образовательной организации успешно функционирует форсайт-центр предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ресурсы, которыми обладает школа, позволяют осуществлять качественную подготовку обучающихся: 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете имеются компьютеры, интерактивные доски, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами). В школе действуют 3 компьютерных кабинета. 3 мобильных класса, цифровые лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии. Все кабинеты подключены к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация, предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется. Школьная библиотека на 100% укомплектована печатными изданиями, в том числе, и учебными изданиями в соответствии с ФГОС

Школа гордится своими выпускниками среди которых: Юрий Михайлович Ващук, заслуженный лётчик-испытатель, мастер спорта международного класса по высшему пилотажу, Герой Российской Федерации. Антонов Семен, бронзовый призёр Олимпийских игр 2012 года в составе сборной России по баскетболу. Заслуженный мастер спорта России. Вольвич Артем, член сборной РФ по волейболу, серебряный призер летней олимпиады в Токио в 2021 году.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

Юридический адрес

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Телефон 8(3466)43-35-38 Факс 8(3466) 43-35-38 e-mail school5_nv@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования г. Нижневартовска.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5

Начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные	4 года
Основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых		дополнительные	

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от **24 февраля 2015 года**, за государственным регистрационным номером **2158603038890**, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, 628606, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева, дом 13.

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ:

- соглашение о сотрудничестве № 04-181 12018 между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МБОУ «СШ №5», 2020 г.
- договор о сетевой форме реализации образовательной программы с БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», 2018 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Флерко Николай Николаевич

Заместители директора образовательной организации по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Мухаметьянова Елена Юрьевна – заместитель директора по учебной работе
Галабурда Светлана Николаевна – заместитель директора по учебной работе
Кондрахина Светлана Станиславовна – заместитель директора по методической работе
Насирова Светлана Германовна – заместитель директора по воспитательной работе
Кучеренко Сергей Анатольевич – заместитель директора по безопасности
Малютин Антон Васильевич – заместитель директора по информатизации
Рябич Белла Рустамовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) Серия 86-АБ №710138, 11.12.2013г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) Серия 86-АБ №416415, 05.06.2012г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО-Югре

Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Название помещения	Количество	Площадь
Класс	40	2122 м ²
Класс с лаборантской	3	161,4м ²
Административные кабинеты	6	259 м ²
Раздевалки	2	60м ²
Спортивный зал (большой)	1	335,3 м ²
Актовый зал	1	165,3 м ²
Медицинский кабинет	1	33,4 м ²
Стоматологический кабинет	1	23,2 м ²
Бассейн	1	170 м ²
Коридор, лестницы		2183,5 м ²
Туалетные, умывальные комнаты	15	108,4 м ²
Кухонный блок (столовая)	1	363,3 м ²
Бойлерная	1	160,3 м ²
Подсобные помещения		380,2 м ²
Тир	1	236,8 м ²
Библиотека	1	95,8 м ²
Спортзал (малый)	1	203,1 м ²
Компьютерные классы	2	120,9 м ²
Технология мальчики	1	131,1 м ²
Гимнастический зал	1	130,0 м ²
Швейная мастерская / кулинария	1	97,7 м ²
Методический кабинет	1	26,6 м ²
Лингафонный кабинет	1	54,2 м ²

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Кабинеты	Оснащение
Математики:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера, принтер, система голосования Smart Response, интерактивный планшет Smart Sleid

Физики:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, принтер, цифровая лаборатория «Архимед»
Географии	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, принтер, мобильный класс
Истории:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер
Истории:	интерактивная доска, документ камера, мультимедийный проектор, компьютер, принтер
Русского языка и литературы:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера, принтер
Английского языка:	интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер, мобильный класс
Начальная школа	интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, документ камера, система голосования Smart Response, мобильный класс

Оснащенность кабинетов, лабораторий, учебных классов

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-наглядными пособиями		
1.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС						
1.1.	Учебные классы начального звена	-	16	100%	100%	имеется	Акт б/н от 16.06.22 г.
2.	Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС						
2.1.	Химия	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 16.06.22 г.
2.2.	Биология	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 16.06.22 г.
2.3.	Физика	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 16.06.22 г.

2.4.	Информатика	-	3	100%	100%	имеется	Акт б/н от 16.06.22 г.
2.5.	ОБЖ	-	1	100%	100%	имеется	Акт б/н от 16.06.22 г.
2.6.	учебные классы среднего и старшего звена	-	19	100%	100%	имеется	Акт б/н от 16.06.22 г.

Обеспеченность образовательной организации техническими средствами:

Наименование технической единицы	количество
Платформа универсальная для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет (мобильный класс)	5 мобильных классов /70 ноутбуков
Стационарные компьютеры	93
Ноутбуки	296
Сервер	1
Локальная сеть	1
Принтеры и МФУ	75
Сканеры	7
Ксероксы	4
Плоттер	1
Проекторы	34
Интерактивные доски	39
Интерактивная панель	4
Планшет «Smart WS200»в комплекте с беспроводным адаптером Bluetooth	4
Система голосования и опроса «Smart Response» 24 пульта+ресивер+ПО	3
Цифровые микроскопы	30
Цифровая лаборатория «Архимед»	1
Цифровая лаборатория по биологии, химии	2
Документ-камеры	27
Плазменные телевизоры	8
Телескоп	1
Лингофонный кабинет	1

Сенсорная комната	1
-------------------	---

Оснащение компьютерами учебных помещений:

2 компьютерных класса	33 компьютера
Лингафонный кабинет	10 компьютеров
Учебные кабинеты	40 компьютеров
Кабинет педагога-психолога	1 компьютер
Кабинет социального педагога	1 компьютер
Библиотека	1 компьютер, 2- компьютера для учащихся

Произведен ремонт:

- Покраска стен 1 этажа
- Покраска стен малого спортивного зала
- Замена оконных блоков на 1 этаже;
- Замена дверных блоков на запасных лестницах;
- Текущий ремонт на территории школы, цементирование ступенек входная группа центральный вход, цементирование ступенек выход из чаши бассейна, ремонт ограждений теплицы.

Предписания СЭС выполнены в полном объеме.

Проверка Государственного пожарного надзора: пройдена без замечаний.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена система видеонаблюдения –на запасных выходах.

Установлена система охраны на наружных дверях расположенная на первом этаже и тамбуре, система контроля доступа.

1.5. Анализ контингента обучающихся

	Начальное общее образование 1 сентября 2022	Основное общее образование 1 сентября 2022	Среднее общее образование 1 сентября 2022	Всего 1 сентября 2022
Общее количество классов/ средняя наполняемость	17/25	18/25	4/25	39/25
Общее количество обучающихся	452	483	81	1020
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	439	473	107	989

Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2)	13	нет	нет	11
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет
Занимающихся в группах продлённого дня	105	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	422	473	91	986
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	124	0	0	124

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа начального общего образования (далее – ОП НОО)

Общие сведения об Образовательной программе начального общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	Приказ № 657 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2022-2023 учебный год» Приказ №628 от 29.08.2022 года «Об утверждении основной образовательной программы на 2022-2023 учебный год»
Нормативный срок реализации ОП НОО	4 года
Язык обучения	русский

Структура и содержание ОП НОО

Соответствие структуры ОП НОО требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО)	Структура ОП начального общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС к структуре Основной программе НОО. Имеется. I Целевой раздел. 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной
--	--

	<p>программы начального общего образования. Имеется.</p> <p>II Содержательный раздел. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Имеется.</p> <p>III Организационный раздел. 1. Учебный план начального общего образования, пояснительная записка к плану. 2. План внеурочной деятельности. 3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>
Соответствие содержания структурных элементов ОП НОО требованиям ФГОС НОО:	
<p>программ отдельных учебных предметов (курсов) ОП НОО</p>	<p>содержание рабочих программ</p> <p>Соответствует.</p> <p>Начальная школа (1, 2, 3, 4 классы) с 2011 года работает по ФГОС на основе УМК «Школа России», успешно решая задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении.</p> <p>Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Обучающиеся осваивают способы деятельности, при которых успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.</p> <p>В ООП НОО для 1-4 классов программы по каждому предмету содержат описание планируемых результатов как личностных и метапредметных, так и предметных.</p> <p>Прогнозируемый результат: Начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня образованности обучающихся начальной школы, успешное освоение ими системного содержания образования; – проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности; – обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства

		<p>собственного достоинства, конструктивности поведения;</p> <p>– творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;</p> <p>– удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.</p> <p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступенях начального общего образования у обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p>
	рабочие программы	<p>Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором: приказ № 401 от «26» мая 2022 г «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2022-2023 учебный год»,</p>
программы развития универсальных учебных действий у обучающихся		соответствует
программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся		соответствует
программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		соответствует
программы коррекционной работы (при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья)		<p>Соответствует</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья – имеются.</p> <p>Открыт в 2018-2019 учебном и продолжает функционировать году класс с ОВЗ задержкой психического развития (13 человек).</p> <p>В 2022-2023 году класс с ОВЗ задержкой психического развития (13 человек) обучение ведется по адаптированной программе (вариант 7.2)</p> <p>-Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих сложную структуру дефекта (задержка психического развития)(1 человек)</p> <p>-Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1(1 человек)</p> <p>-Обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. вариант 5.1.(2человека)</p>

	-Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.(4 класс 2)
план внеурочной деятельности	соответствует
системы условий реализации основной ОП НОО	соответствует
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС НОО и федеральному базисному учебному плану	
Общий объем учебной нагрузки	соответствует ФГОС НОО 1 классы- 21 час, 2 - 4 классы- 23 часа
Состав и структура обязательных предметных областей	соответствует ФГОС НОО Филология (русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир (Человек, природа, общество), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура), основы религиозной культуры и светской этики.
Обязательная часть учебного плана	реализуется в полном объеме русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир (Человек, природа, общество), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура) основы религиозной культуры и светской этики.
Годовой календарный учебный график	определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года, является приложением к Образовательной программе НОО. Утвержден директором школы. Приказ № 657 от 31.08.2021 года «Об утверждении образовательной программы на 2022-2023 учебный год», Приказ №628 от 29.08.2022 года «Об утверждении основной образовательной программы на 2022-2023 учебный год»
Оценочные и методические материалы	
Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	определены нормативным локальными актами образовательной организации № 46 от 20.01.2020г «Об утверждении положений образовательной организации» 1. Положение о текущем контроле успеваемости, установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля; 2.Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5»
Формы промежуточной аттестации	определены учебным планом, Приказ №628 от 29.08.2022 года «Об утверждении основной образовательной программы на 2022-2023 учебный год», Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

	<p>«СШ №5», № 46 от 20.01.2020г «Об утверждении положений образовательной организации»</p> <p>Контрольная работа проводится во 2-4 классах; по предметам «технология», «изобразительное искусство», «музыка» в форме тестовой работы;</p> <p>-по предмету «физическая культура» в форме сдачи нормативов, перечень и объем которых определяется рабочей программой с учетом здоровья обучающихся, их возрастных и психологических особенностей;</p> <p>-по остальным предметам курсам и дисциплинам инвариантной части (за исключением предмета Основы религиозной культуры и светской этики) учебного плана в форме тестирования, контрольных работ.</p> <p>В 1 классе оценивается «освоил» или «не освоил»</p> <p>Результатом промежуточной аттестации 2-4 классов является отметка, определяемая как средняя между четвертями с учетом динамики в течение учебного года.</p>	
Наличие разработанных оценочных и методических материалов	оценочные средства для текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации	Оценочные средства текущего и промежуточного контроля разработаны по всем предметам учебного плана, размещены в рабочих программах учебных предметов

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

В соответствии с федеральными и окружными нормативными документами девятый год школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (далее – ФГОС) в 1-11-х классах.

Учебный план включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Определена модель организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям:

Духовно-нравственное направление	<p>Через программу «Социокультурные истоки», а также планы воспитательной работы классных руководителей Классные часы расширяют представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе, развивают умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать. Данное направление предполагает также проведение внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, участие учащихся в традиционных школьных праздниках, встречи с ветеранами микрорайона, концерты, беседы, просмотры кинофильмов.</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, концерты, акции, праздники. В конце учебного года проходят отчётные концерты.</p>
---	--

Общекультурное направление	Программы занятий направлены на формирование художественно- эстетической культуры, как неотъемлемой части жизни каждого человека, которые позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка. Результатом работы в этом направлении являются: участие в школьных выставках, творческих городских конкурсах, в школьных праздниках, организация тематических выставок своих работ.
Общеинтеллектуальное направление	Программы способствуют развитию у детей экологической ответственности исследовательского поведения, которое, на наш взгляд, выступает в качестве важнейшего источника личного развития и саморазвития. На занятиях обучающиеся учились разрабатывать исследовательские проекты. Лучшие проекты были представлены в апреле на школьной научной конференции и городской Слете научных обществ
Социальное направление	Занятия по данным программам формируют умение понимать других людей, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы.
Спортивно-оздоровительное направление	Программы предусматривают обеспечение полноценного физического развития детей школьного возраста и проведение тематических занятий с изучением различных игр, учитывающих возрастные особенности обучающихся, которые участвуют в соревнованиях, спортивных состязаниях как внутри класса, так и между классами, к участию в эстафетах привлекаются и родители обучающихся.

Общие сведения об Образовательной программе основного общего образования

Реквизиты распорядительного акта, утверждающего образовательную программу	
Нормативный срок реализации ОП ООО	5 лет
Язык обучения	русский

Структура и содержание ОП ООО

Соответствие структуры ОП ООО требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФК ГОС ООО, ФГОС ООО)	Приказ № 657 от 31.08.2022 года «Об утверждении образовательной программы на 2022-2023 учебный год». Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №5», № 46 от 20.01.2020 г. «Об утверждении положений образовательной организации»
Соответствие содержания структурных элементов ОП ООО требованиям положения к разработке ООП ООО	
системы условий реализации основной ОП ООО	соответствует
содержание рабочих программ	соответствует ФГОС ООО – 5-9 классы
рабочие программы	Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях

методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором приказ № 401 от 26.05.2022 года «Об утверждении программно-методического обеспечения на 2022-2023 учебный год».
--

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2022-2023 учебных годах в общеобразовательном учреждении реализуются:

1-4 классы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с 5 по 9 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

В 10-11 классах - **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"**; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от **17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"** (с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования, количество учебных занятий за 4 учебных года не превышает 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана реализуется **в полном объеме.**

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Родной язык (русский), Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозной культуры и светской этики.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов для ООО, не менее 2170 и не более 2590 для СОО. Максимальное число часов в неделю в V, VI и VIII классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 29, 30, 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в IX классе при 5-дневной рабочей неделе составляет 33 часа.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Общеобразовательная организация вправе выбрать вариант изучения учебного предмета «Математика» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия») и самостоятельно распределить количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень, 6 часов - профильный уровень) в зависимости от направленности основной образовательной программы общеобразовательной организации (например, базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час или «Алгебра и начала математического анализа» - 2,5 часа, «Геометрия» - 1,5 часа; 11 профильный уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа).

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В 5-9 классах учебный год делится на четыре учебных четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Региональной спецификой учебного плана МБОУ «СШ№5» является поддержка практики интегрированного изучения отдельных дисциплин:

- Язык и литература коренных малочисленных народов Севера (5-9 классы) – интегрировано с предметом «Литература» 6 часов в каждом классе;
- Экология и география ХМАО-Югры (5-9 классы) - интеграция с предметом «География»;
- Искусство (5-7 классы) – интегрировано с предметом «Музыка»;

Основное общее образование V -IX классы

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык, Математика, История, География, Биология, Технология, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка, Основы духовно-нравственной культуры народов

В 10-11 классах учебный год делится на два полугодия, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательной организации и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне. Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Общеобразовательная организация вправе выбрать вариант изучения учебного предмета «Математика» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия») и самостоятельно распределить количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень, 6 часов - профильный уровень) в зависимости от направленности основной образовательной программы общеобразовательной организации (например, базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час или «Алгебра и начала математического анализа» - 2,5 часа, «Геометрия» - 1,5 часа; 11 профильный уровень учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа).

По решению общеобразовательной организации обязательный учебный предмет «История» может изучаться как интегрированный и включать разделы «История России» и «Всеобщая история» или в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» как на базовом (в сумме - 2 часа в неделю), так и на профильном уровнях (в сумме - 4 часа в неделю). Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне, на профильном – 4 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю, профильный уровень – 2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для классов гуманитарной направленности может быть заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня или учебными предметами профильного уровня федерального компонента «Биология» (3 часа), «Химия» (3 часа), «Физика» (5 часов), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, учебный предмет «Естествознание» может не изучаться, если три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия»

и «Биология») изучаются на базовом уровне; один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два - на базовом уровне; два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один - на базовом уровне; все три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) может изучаться в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа) вариативной части базового или профильного уровней федерального компонента «Обществознание» (3 часа), 12 «Экономика» (2 часа), «Право» (2 часа), а также в разных сочетаниях базового и профильного уровней.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые (либо профильные) учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне; на профильном уровне 3 часа в неделю выделено на учебные предметы «География», «Искусство (МХК)», 4 часа в неделю - «Информатика и ИКТ», «Технология»). Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, например, «Физика», «Химия», «Биология» могут быть профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» – в филологическом профиле; «Обществознание», «Право», «Экономика» – в социально-экономическом профиле. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно сконструировать профиль из различных учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой. Название сконструированного профиля должно соответствовать наполняемости содержания учебных предметов. В случае если предметы федерального компонента базисного учебного плана изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования. Для составления учебного плана общеобразовательной организации, класса, группы, обучающегося при профильном обучении следует: - включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле; - включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), которые не были определены как профильные; - включить другие учебные предметы на базовом уровне по выбору из вариативной части федерального компонента; - совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 31 час в неделю. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов, то эти часы переходят в компонент образовательного учреждения; 13 - составление учебного плана завершается формированием компонента образовательного учреждения, объем которого составляет не менее 6 часов при 6- дневной учебной неделе, не менее 3 часов при 5-дневной учебной неделе. Для составления учебного плана общеобразовательной организации в классе универсального («непрофильного») обучения следует: - включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента); - включить в учебный план учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента), которые не вошли в базовую часть инварианта. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального компонента. В резерве остается 10 часов при 6-дневной учебной неделе, 7 часов – при 5-дневной. Эти часы входят в компонент общеобразовательного учреждения; - составление учебного плана завершается формированием компонента образовательного учреждения.

Необходимо учесть, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не должно равняться количеству часов профильного учебного предмета или превышать часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Вариативность учебного плана школы представлена следующим образом:

10 А, 11 А - технологический профиль; 10 Б, 11 Б - социально-экономический профиль;

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Структура учебного плана школы на 2022-2023 учебный год позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, сохраняет преемственность с предыдущим учебным планом школы, направлен на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ по учебным предметам.

3. Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогических работников	57
Из них имеют награды:	
Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ	2
Почетная грамота МО РФ	5
Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»	1
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Звание «Мастер спорта СССР»	1
Из них имеют квалификационную категорию:	
высшая квалификационная категория	22
первая квалификационная категория	17
соответствие занимаемой должности	12
без категории (вновь прибывшие, молодые специалисты)	3

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2018	100%	65,4%	100%	61,5%	100%	66%
2019	100%	78,1%	100%	65,7%	100%	56,4%
2020	100%	70,2%	100%	76,9%	100%	67%
2021	100%	66,7%	100%	64,6%	100%	63,7%
2022	100%	74,8%	100%	51,8%	100%	48,4%

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

	2016/2017 уч.г.		2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	79		77		101		106		107		81	
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	78		77		101		106		102		83	
Из них: переведены в 5 класс	78	100%	77	100%	101	100%	106	100%	102	100%	83	100%
Окончили на «5»	13	13,5%	11	14,2%	6	5,9	9	8,4	16	15%	10	12%
окончили на «4» и «5» и «5»	39	50%	49	62%	51	50,5%	54	50,9%	49	48%	33	39,7%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %	Успеваемость	на «4» и «5» %

	%		%		%		%		%	
2019	100	46	100	37	100	29	100	26	97	37
2020	100	54	100	46	100	26	100	35	98	48
2021	99	54	96	43,9	96	25,8	99	35	96	53
2022	99,4	58	96,6	44,8	95	24,6	99,2	43	96	56

Перевод обучающихся 9 классов

Учебный год	Всего обучающихся	Всего аттестовано (кол-во)	Переведены в следующий класс (кол-во)	Переведены условно/не допущены к ГИА (кол-во)
2019	469	468	468	1
2020	474	474	474	0
2021	1000	1000	1000	0
2022	1020	1020	1020	0

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (в сравнении за 3 года)

Учебный год	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2019	96	40	100	37
2020	95	29	100	36
2021	100	16	100	9
2022	99	12	100	24

11 классы

Учебный год	Всего обучающихся	Всего аттестовано (количество)	Переведены в следующий класс (количество)	Оставлены на повторное обучение (количество)
2016-17	69	69	0	0
2017-18	48	48	0	0

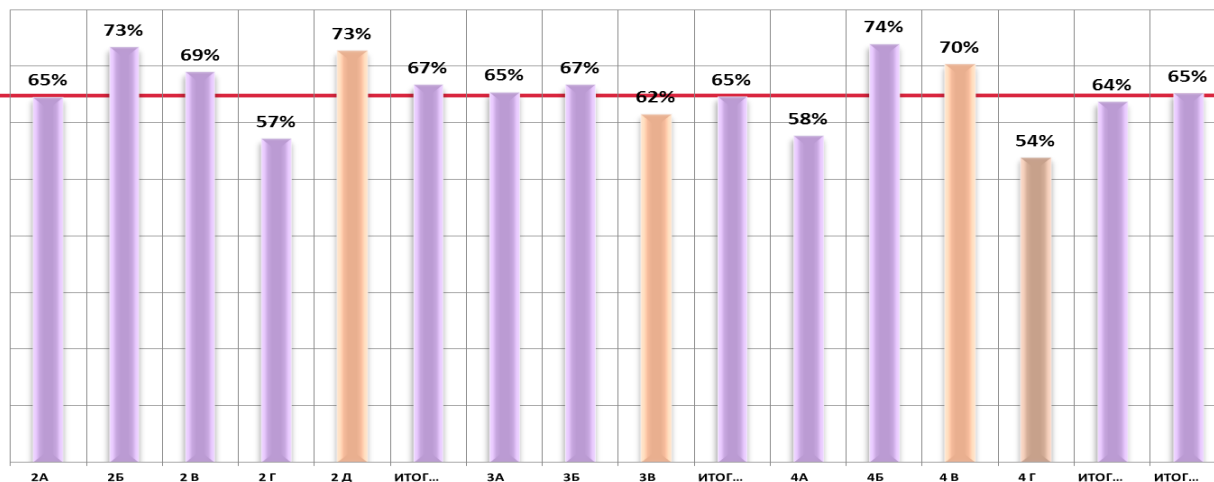
2018-19	47	47	0	0
2019-2020	42	42	0	0
2020-2021	43	43	0	0
2021-2022	43	42	0	0

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год
Количественное и процентное соотношение отличников и хорошистов

	2020—2021 уч.год	1 ЧЕТВЕРТЬ 2021 —2022 уч.год	2 ЧЕТВЕРТЬ 2021 —2022 уч.год	3 ЧЕТВЕРТЬ 2021 —2022 уч.год	Год 2021-2022	Динамика
«4-5»	160 53,8%	170 53,1%	165 51,5%	159 50,3	158 50,9	-1 человек/-1 человек 2,9%/+0,6%
«5»	52 17,5%	31 9,6%	21 6,5%	33 10,4%	44 14%	- 8 человек/+10 человек - 3,5%/+3,6%

Рейтинг качественной успеваемости

Качественная успеваемость 2-4 классов



Выше среднего по начальной школе: 2 А (соотв. Ср. по школе), 2 Б (8%), 2 в (4%), 2 д (8%), 3 а (соотв. Ср. по школе %), 3 б (2%), 4 а (соотв. Ср. по школе), 4 б (9%), 4 в (5%)
 Ниже среднего показателя по начальной школе: 2 Г (8%), 3 в (3%), 4 г (1%)

5-9 классы

ООУ	всего на начало учебного года классов комплектов	учащихся	Выбыло (чел)	Отчислено (чел)	Прибыло (чел)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Оставлены на 2 год	Не приступили к обучению, остались вне образования
МБОУ "СШ №5"	18	479	20	0	10	469	463	98,70%	16	122	29%	6	0	0

10-11 классы

ООУ	всего на начало учебного года		Выбыло (чел.)	Отчислено (чел.)	Прибыло (чел.)	На конец года учащихся (чел.)	Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов (чел.)	% качества	Переведены условно	Не допущены до ГИА	Не приступили к обучению, остались вне образования
	классов	учащихся												
МБОУ "СШ №5"	4	93	13	0	4	84	84	100,00	6	19	30,00	0	0	0

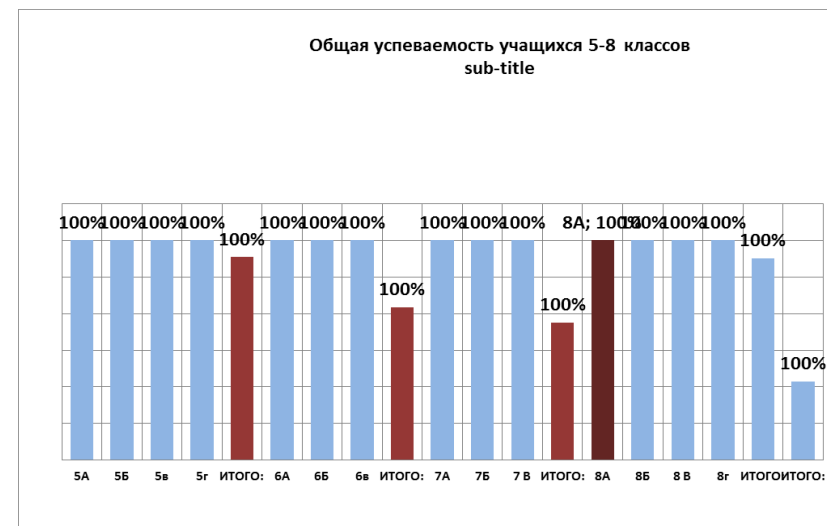
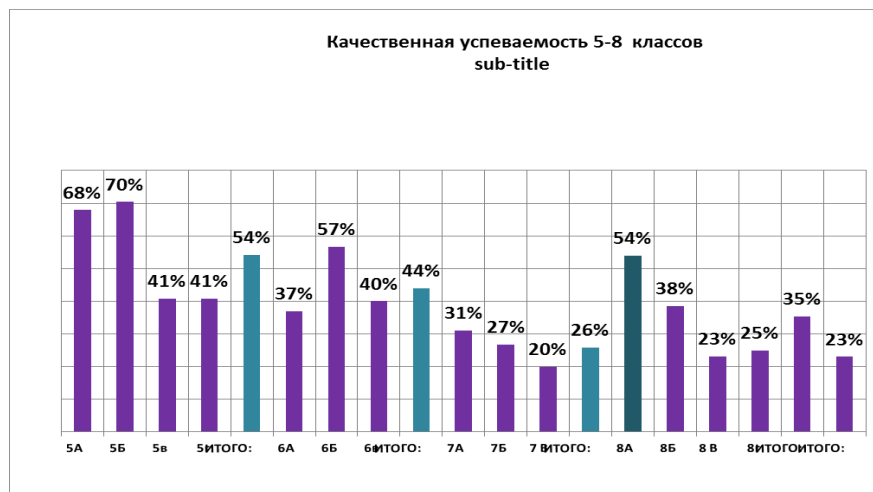
В 2021-2022 учебном году стабильно сохранился общий процент успеваемости 100% (все обучающиеся допущены к ГИА);

% качества - 45,1%;

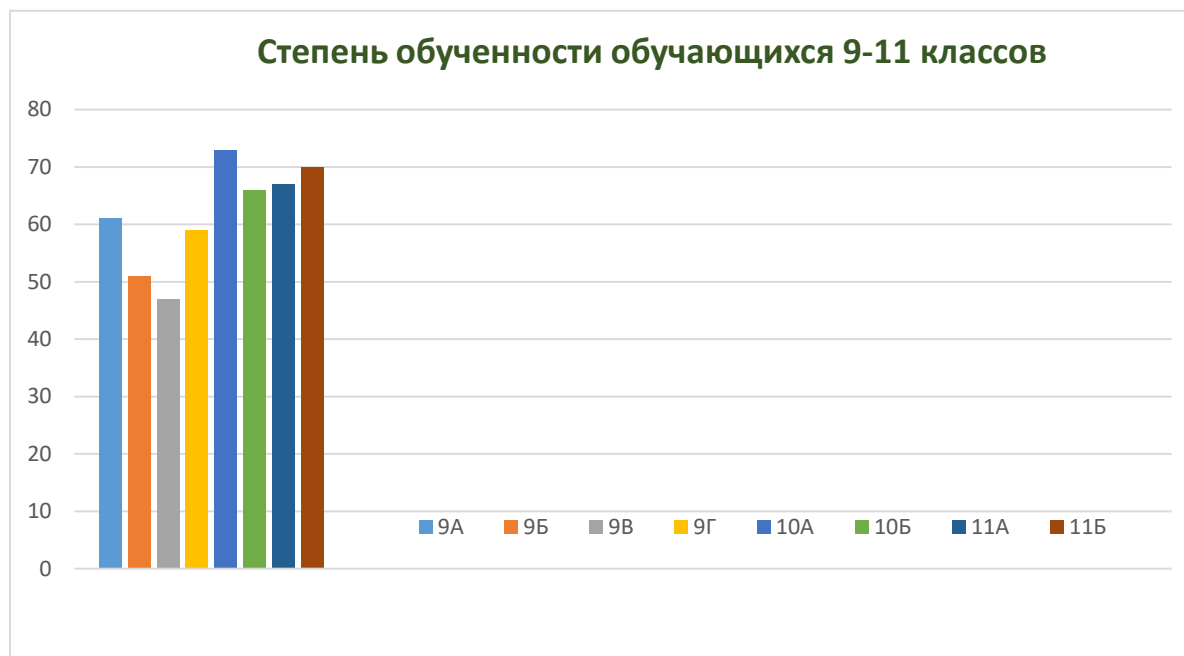
Количество отличников по предметам 31 человек;

Сохранилась доля обучающихся с высоким уровнем усвоения образовательного стандарта в соответствии с запланированным результатом.

Показателем являются 8 аттестатов с отличием у выпускников 9 классов, 3 золотые медали у выпускников 11 класса.



Повысился процент школьников – участников олимпиад - 34%.



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации. Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене.

Количество обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат: 100%

Результаты ОГЭ выпускников общеобразовательной организации за 2021 – 2022 учебный год:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по Школе	Минимальный балл (порог)	% обучающихся, преодолевших минимальный порог
2021-2022				
Русский язык	99	4	3	100%
Математика	98	3	3	100%

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по Школе	Минимальный балл (порог)	% обучающихся, преодолевших минимальный порог
2017-2018				
Русский язык	18	66	24	100%
Математика	14	50,3	27	100%
Физика	7	52	36	100%
Химия	0	0	36	0
Информатика ИКТ	1	50	40	100%
Биология	3	33	36	33%
История	6	32	32	33%
Английский язык	0	0	22	0
Обществознание	8	41	42	75%
Литература	0	0	32	0
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 18/ 100 %				
2018-2019				
Русский язык	28	66,8	24	100%
Математика	20	49	27	95%
Физика	10	51	36	100%
Информатика ИКТ	2	48	40	100%
Биология	5	48	36	80%
Химия	2	35	36	50%
История	1	41	32	100%
География	1	67	37	100%
Английский язык	0	0	22	0

Литература	4	59	32	100%
Обществознание	15	47,3	42	67%
Количество обучающихся / % обучающихся, получивших аттестат: 28/ 100 %				
2019-2020				
Русский язык	48	64	24	100%
Математика	36	59	27	98%
Физика	14	47	36	100%
Информатика ИКТ	5	54	40	100%
Биология	3	44	36	100%
Химия	0	0	0	0
История	1	54	32	100%
География	2	65	37	100%
Английский язык	7	67	22	100%
Литература	3	65	32	100%
Обществознание	23	59	42	87%
2020-2021				
Русский язык	40	73	36	100
Математика (профиль)	36	57	27	100
Физика	18	52	36	100
Химия	4	36	36	25
Информатика	5	52	40	80
Биология	5	51	36	100%
История	1	92	32	100
География	2	75	37	100
Английский язык	1	80	65	100%
Обществознание	10	62	42	100
2021-2022				
Русский язык	43	63	37	100
Математика (профиль)	23	60	27	100
Физика	80	44	36	75
Химия	2	44	36	50
Информатика	10	51	40	90
Биология	4	45	36	75
История	7	42	32	71
Английский язык	6	59	29	100

Обществознание	19	52	42	79
Литература	2	38	32	100

4.4. Результаты внешней экспертизы

Сравнительная таблица полученных результатов независимой оценки качества, их динамика. В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в следующие сроки: март-май-сентябрь 2022 года.

Основным отличием данной формы аттестации от традиционных проверочных работ является то, что она предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 4-х классов. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. При проведении аттестации в форме ВПР используются задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта начального общего образования выпускниками 4 классов. Введение в практику данной модели аттестации для выпускников начальной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. ВПР выпускники 4 классов проходили по 3 общеобразовательным предметам (математика, русский язык, окружающий мир).

Цель проведения ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отчет по результатам ВПР в 2022 году

Наименование общеобразовательной организации			Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5"					
№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень обученности (%)	Уровень качества (%)	Количество обучающихся понизивших отметку по журналу	Количество обучающихся подтвердивших отметку по журналу	Количество обучающихся повысивших отметку по журналу
4 классы		125	296	91,6%	60,2	124	135	37

1	Русский язык (4 класс)	125	99	86,9%	47,0%	53	39	7
2	Математика (4 класс)		99	88,9%	67,7%	27	54	18
3	Окружающий мир (4 класс)		98	100,0%	65,3%	44	42	12
5 классы		84	401	91,82	36,4%	144	242	14
1	Русский язык (5 класс)	84	101	89,0%	24,5%	29	65	7
2	Математика (5 класс)		100	81,9%	24,0%	39	60	1
3	История (5 класс)		99	94,0%	38,4%	38	60	0
4	Биология (5 класс)		101	100%	58,5	38	57	6
6 классы		101	351	86,2%	41%	112	232	17
1	История (6 класс)	101	40	90,1%	35,3%	11	38	1
2	Биология(6 класс)		46	100,0%	40,6%	9	35	2
3	Математика(6 класс)		94	56,2%	7,9%	65	28	1
4	Русский язык(6 класс)		92	89,9%	49,2%	4	79	9
5	География(6 класс)		43	97,7%	62,9%	6	36	1
6	Обществознание (6 класс)		36	83,0	50%	17	16	3
7 классы		113	520	67,4%	26,5%	214	288	18
1	География (7 класс)	113	62	96,3%	39,6%	9	51	2
2	История (7 класс)		62	95,2%	46,7%	22	35	5
3	Биология (7 класс)		68	92,8%	32,7%	37	27	4
4	Обществознание (7 класс)		65	98,3%	60,3%	25	38	2
5	Русский язык (7 класс)		66	83,3%	39,5%	13	52	1
6	Математика (7 класс)		68	77,1%	10,9%	20	47	1
7	Физика (7 класс)		65	68,8%	19,1%	50	14	1
8	Иностранный язык (английский)		64	90,3%	28,8%	38	24	2
8 классы		106	294	78,7%	33,6%	77	203	14

1	Химия (8 класс)	106	24	95,83%	16,755%	5	17	2
2	Обществознание (8 класс)		25	88,0%	40,1%	7	15	3
3	Русский язык (8 класс)		72	96,8%	56,2%	7	61	4
4	Биология (8 класс)		26	100%	34,6%	3	20	3
5	География (8 класс)		23	95,7%	60,9%	4	18	1
6	Математика (8 класс)		77	70,2%	9,7%	19	57	1
7	Физика (8 класс)		23	13%	0,0%	23	0	0
8	История (8 класс)		24	87,5%	4,2%	9	15	0
Итого:		491	1862	83,1%	39,5%	671	1100	100

Вывод: В целом проведённое мониторинговое исследование показало, что уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО. Качество знаний по русскому языку – 47%, математика 67%, окружающий мир 65%. Основные выводы по выполнению Всероссийских проверочных работ обучающимися начальной и основной ступеней образования связаны с определением направлений дальнейшей работы учителей с предметным содержанием. Данные направления сформулированы в контексте рекомендаций учителям 1-4 и 5-8 классов:

- осуществлять дифференциацию видов и форм деятельности с целью создания развивающей среды для каждого ученика, а также для осуществления индивидуального продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования средствами предметов математика и русский язык;
- для повышения качества выполнения заданий следует больше внимания уделять формированию регулятивных УУД, включающих такие действия как: понимание задания: его содержания, требований; планирование (составление алгоритмов действий и т.п.);
- на уроках делать акцент на обсуждение (поиск, представление) жизненных ситуаций, в которых применимы знания и умения, связанные с изучаемым предметным содержанием;
- включать в урок учебно-практических ситуаций, релевантных учебному содержанию; в направлении гражданско-патриотического воспитания проводить разнообразную систематическую работу регионального характера.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Методический совет школы функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений учителей. Председателем методического совета является заместитель директора по учебной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца. При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. С помощью подобных форм методической работы осуществляется реализация Программы развития школы, образовательной программы и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

В образовательной организации успешно реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов. Педагогический коллектив школы принимает активное участие в деятельности городских форсайт-центров, очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, активную деятельность осуществляют школьные методические объединения учителей.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе функционируют 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей общественного и естественнонаучного цикла,
- методическое объединение учителей математики и информатики,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей физической культуры, изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ,
- методическое объединение учителей иностранного языка,
- методическое объединение классных руководителей.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы следующие локальные акты:

- Положение о методическом совете школы
- Положение о методическом объединении

Задачи и содержание деятельности методического совета:

1. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.
2. Профессиональное совершенствование педагогического коллектива в рамках осваиваемой технологии обучения, предполагающее:

- повышение научно-теоретического уровня знаний учителей в области преподаваемых предметов;
- совершенствование научно-методической подготовки учителей;
- углубление психологических знаний закономерностей психического развития детей соответствующего возрастного периода и особенностей формирования их учебной деятельности.

3. Методическое сопровождение мониторинга качества образовательной деятельности школы.
4. Обобщение и трансляция лучших образцов педагогической деятельности.
5. Подготовка рекомендаций по совершенствованию содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Главной методической темой школы в текущем учебном году была: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

При планировании методической работы члены методического совета стремились отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Одним из направлений работы методического совета является работа с молодыми специалистами. С целью оказания методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности молодым педагогам, создания условий для их профессионального становления и развития в школе реализуется программа «Школа молодого специалиста».

Организация наставничества (методическая помощь молодым и вновь прибывшим педагогам)

В 2022 году в школе трудятся 6 молодых специалистов, с которыми осуществляется целенаправленная методическая работа в рамках реализации **программы «Школа молодого педагога»**. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, молодым вновь прибывшим педагогам, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2022 года продолжена реализация программы «Школа молодого специалиста», целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

№ п/п	Молодой специалист		Куратор	
	Ф. И. О.	Должность	Ф. И. О.	Должность
1	Гарбузюк Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Галабурда Светлана Николаевна	Заместитель директора по учебной работе
2	Короткова Алена Анатольевна	Учитель начальных классов	Белоус Галина Леонидовна	Учитель начальных классов
3	Терехова Зинаида Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Насирова Светлана Германовна	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Нуртдинова Эльвира Газнабиевна	Учитель русского языка и литературы	Муслимова Фирдия Тукаевна	Учитель русского языка и литературы

5	Ибрагимова Одинахон Ибрагимовна	Учитель английского языка	Кацаева Ольга Владимировна	Учитель английского языка
6.	Ротарь Полина Николаевна	Учитель физической культуры	Родионов Александр Сергеевич	Учитель физической культуры
7.	Кожевникова Юлия Александровна	Учитель начальных классов	Бондаренко Виктория Васильевна	Учитель начальных классов

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработку поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включение молодых специалистов а в работу предметно-цикловой комиссии;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории в рамках предметных и методических декад.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Над повышением своего педагогического мастерства педагоги школы работали на курсах повышения квалификации в дистанционной и очной формах.

Данные о методических разработках педагогических работников (за 3 года)

№ п/п	Учебный год	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты, на образовательных сайтах)
1.	2020	109	16
2.	2021	112	18
3.	2022	111	16

Организация сотрудничества педагогов с обучающимися в рамках научно-исследовательской деятельности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образования, а также родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Школьная программа «Одарённые дети» разработана и утверждена педагогическим коллективом школы на три года. Программа соответствует Закону РФ «Об образовании», Уставу школы. Её принятие является логическим продолжением воплощения идей личностно-ориентированного обучения и продиктовано необходимостью поднятия престижа школьного обучения, изменения мотивации учения школьников на современном этапе развития их интеллектуальных и творческих способностей, подготовкой к дальнейшему обучению в вузах.

Одним из немаловажных аспектов принятия программы стало стремление педагогического коллектива школы обратить внимание родителей на уровень развития детей, на их подготовку к жизни в современных условиях.

Одной из первостепенных задач школы является организация научно-исследовательской работы школьников. В настоящее время подобная работа осуществляется, прежде всего, в рамках деятельности научного общества учащихся «Эврика», подготовке и участии в научно-практических конференциях различного уровня, организации предметных олимпиад.

Основными задачами работы НОУ являются:

1. Выявить наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышения уровня знаний и эрудиции в интересующихся областях науки.

В рамках научно-исследовательской деятельности сотрудничество с обучающимися осуществляют 23% учителей. К участию в конкурсах и научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней были подготовлены около 6% всех обучающихся.

Сотрудничество учителей и обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности:

В соответствии с планом работы школы в 2022 году охват обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью соответствует следующим показателям:

Название мероприятия	Кол-во обучающихся, принявших	Ссылка, название подтверждающих документов
----------------------	-------------------------------	--

	участие	
Фестиваль школьных проектов «День учебных открытий»	70	https://shkola5nizhnevartovsk.r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500_/Spravka-Den-Otkrytij-2022-.pdf
Фестиваль проектов «Первый шаг в науку» (начальная школа). Участие в интеллектуальных мероприятиях профориентационной направленности в рамках деятельности профильного энергокласса (олимпиады, научно-образовательные программы и др.)	16 28	https://shkola5nizhnevartovsk.r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500_/Tradicionnoe-festival-proektov-Pervyj-shag-v-nauku..pdf
Участие в олимпиаде по избирательному праву	3	https://shkola5nizhnevartovsk.r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500_/Uchastie_obuchayuschih_sya_v_olimpiadah.pdf
Участие в национальной технологической олимпиаде	2	https://shkola5nizhnevartovsk.r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500_/Uchastie_v_natsionalnoy_tehnologicheskoy_olimpiade.pdf
Участие в Слете научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Заочный – 10 Очный -2	от 08.04.2022 №ЦПО-Исх-578
Участие в фестивале ученических проектов «Грани познания»	Заочный – 5 Очный -2	от 30.09.2022 №ЦПО-Исх-1554
Всероссийский конкурс сочинений	Заочный - 4	Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 23.09.2022г. №635
Очный этап форума исследовательских проектов в г. Москва «Мы – гордость Родины»	2 победителя	https://shkola5nizhnevartovsk.r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/proekt-500/
Всего	142	деятельностью соответствует – 14% .

Охват обучающихся научно- исследовательской и проектной на 01.01.2022 г. количество обучающихся – 1020

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

В рамках реализации программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» с целью повышения квалификации и роста профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ СОШ № 5 осуществлялась курсовая подготовка в соответствии с графиком прохождения КПК на 2020-2025 гг.

В школе работает 54 учителя. Школа укомплектована кадрами на 100%.

<p>Проведение педагогического совета «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования».</p>	<p>Заместитель директора по методической работе С.С. Кондрахина, педагога.</p>	<p>Сформировано понимание комфортности образовательной среды, рассмотрены и проанализированы основные компоненты комфортности. Рассмотрены и признаны удовлетворительными результаты реализации первого этапа программы, проведен анализ работы представителем школы-куратора, проведен анализ результатов самооценки базовых компетентностей педагогов.</p>	<p>Протокол педагогического совета https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/protokol_peds_oveta_2_Komfortnaya_sreda.PDF</p>
<p>Повышение квалификации педагогических кадров</p>	<p>Заместитель директора по методической работе МБОУ «СШ№5» С. С. Кондрахина и методист МБОУ «СШ№42» Захарова Е.Г.</p>	<p>Педагоги школы в системе повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации предусматривают обучение, направленное на повышение педагогической компетентности классных руководителей в профориентационной работе, в рамках реализации внеурочной деятельности обучающихся, работы с детьми ОВЗ, создания благоприятного психологического климата в школьном коллективе . 100% педагогов, работающих в 1-х и 5-х классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации по обновленным ФГОС. 18 (35%) педагогов за отчетный период прошли обучение по программам повышения квалификации. Педагогами школы пройдена оценка профессиональных предметных компетенций на цифровых образовательных платформах «ЯКласс» и «Цифровой образовательный контент».</p>	<p>Отчёт об организации курсов повышения квалификации педагогов https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Spravka_o_prohozhenii_KPK.pdf</p> <p>Приказ о проведении оценки профессиональных предметных компетенций https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Otsenka_kompetentsiy_500.pdf</p> <p>Сертификаты о прохождении оценки компетенций https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Sertifikaty_o_prohozhenii_otsenki_predmetnyh_i_professionalnyh_kompetentsiy_pedagogov.pdf</p> <p>Участие педагогов в экспертной деятельности https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Spravka_expertnaya_deyatelnost.PDF</p> <p>Участие педагога в жюри муниципального конкурса</p>

			<p>профессионального мастерства «Педагог года -2023» https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Prikaz_823_ob_uchastii_v_rabote_zhyuri_konkursa_Pedagog_goda_2023.pdf</p>
<p>Участие педагогов в работе семинаров, муниципальных методических объединений, форсайт-центров в 2022 году.</p>	<p>Заместитель директора по методической работе МБОУ «СШ№5»С. С. Кондрахина и методист МБОУ «СШ№42» Захарова Е.Г.</p>	<p>Педагоги школы систематически принимают участие в работе по трансляции педагогического опыта в мероприятиях различного уровня. 2 педагога представили опыт работы на муниципальном уровне. Административной командой и командой куратора МБОУ «СШ №42» представлен опыт реализации мероприятий Проекта 500+ на региональном уровне. Педагоги и административная команда школы и административная команда МБОУ «СШ №42» приняли участие в муниципальном мероприятии «Методические интенсивы». Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Отчет об участии педагогов в работе семинаров, муниципальных методических объединений, форсайт-центров в 2022 году. https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Uchastie_pedagogov_i_administratsii_v_rabote_seminarov_soveschaniy_MMO.pdf Онлайн-встреча участников конкурса профмастерства МБОУ «СШ №5» и «СШ №42» https://disk.yandex.ru/i/q3XTH541J8VknA Доклад на региональном методическом совещании по реализации Проекта500+ https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Prezentaciya-k-dokladu-MBOU-SSh-5-g.-Nizhnevartovsk.pdf Повестка видеоконференции со школой-партнером https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Videokonferentsiya_po_vzaimoexpertize_19.10.2022.pdf Участие в «Методических интенсивах» https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Spravka_o_provedenii_metodicheskogo_intensivava.pdf https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Prikaz_DO_72_9_ob_uchastii_v_metodicheskom_intensive.pdf Участие в конкурсах профессионального мастерства https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Sodruzhestvo_molodyh_pedagogov_2022.pdf https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Uchastie_v_za</p>

			ochnom etape konkursa Pedagog goda-2023.pdf
Проведение предметно-методических декад	Заместитель директора по методической работе МБОУ «СШ №5» С. С. Кондрахина и методист МБОУ «СШ №42» Захарова Е.Г., зам директора Безбородова Н.М.	Осуществляется обмен опытом внутри школы, реализация модели наставничества учитель-учитель, участие в мероприятиях МБОУ «СШ №42». Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов образовательной программы. Проведена предметно-методическая декада учителей общественных и естественных дисциплин. Совершенствуется внутрикорпоративная модель повышения квалификации педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций, совершенствование, методов и средств обучения, совершенствование педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения. 100% педагогов общественных и естественных дисциплин педагогов приняли участие в мероприятиях методической направленности.	Приказ о проведении декады учителей общественных и естественных дисциплин https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Prikaz_po_nac_halu_PMD_-_2022_Hasanyanova.pdf График декады https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Grafik_PM_de_kady_2021.pdf Отчет о проведении декады https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Spravka_PM_dekady_istoriya.pdf Приказ о проведении декады учителей ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, физической культуры. (в соответствии с графиком дорожной карты) https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Prikaz_po_nac_halu_PMD_-_2022_Lekarkina.pdf
Реализация работы ресурса на школьном сайте «Клуб инициативных педагогов»	Заместитель директора по МР МБОУ «СШ №5» Кондрахина С.С и методист МБОУ «СШ №42» Захарова Е.Г.	Разработан и наполняется контент «Клуб инициативных педагогов». 45 (84%) педагогов пользуются материалами, размещенными на сайте.	Ссылка на главную страницу сайта «Клуб инициативных педагогов» https://iniziatpedagog.wixsite.com/my-site-1
Заседания школьных методических объединений «Методы повышения учебной мотивации»	Заместитель директора по МР МБОУ «СШ №5» Кондрахина С.С Руководители ПЦК	Проведены заседания школьных методических объединений, обсуждены методы работы в рамках отдельных методических объединений по повышению учебной мотивации. Определены сроки и исполнители. Решения зафиксированы в протоколах.	Справка о проведении заседаний школьных методических объединений https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Spravka_o_provedenii_zasedaniy_PTsk.pdf

--	--	--	--

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Всего в течение 2022 года в конкурсах профессионального мастерства приняли участие - 8 педагогов (27%).

Название конкурса	Уровень	Результат	Кол-во
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель года»	Муниципальный	Заочный этап	1(2%)
Городской конкурс среди педагогических работников «Педагогические инициативы»	Муниципальный	Участие, очный этап	6 (14%)
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Муниципальный	Заочный этап	1(2%)

Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень через участие в работе ГМО, РМЦ, сетевых педагогических сообществ:

Мероприятие	Количество участников
3 Городское августовское совещание педагогических работников (секционные совещания)	3(6%)
Заседания городских форсайт-центров, ресурсных методических центров	16 (24%)
Участие в работе сетевых сообществ педагогических работников	45 (85%)

Участие в работе жюри предметных олимпиад и конкурсов, экспертных комиссий по аттестации учителей города.

Название комиссии/жюри	Количество участников		
	2020	2021	2022
Экспертная группа по ЕГЭ	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)
Участие в работе предметных олимпиад и конкурсов муниципального уровня.	9 (17%)	13(25%)	15 (26%)

Повышение предметно-методического уровня педагогов: 100% педагогов приняли участие в исследовании предметных и профессиональных компетенции (с положительным результатом), увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию (60%): 2021 год высшая категория -16, первая -13/ 2022 год высшая категория - 18, первая -15. Совершенствование профессиональных компетенций учителя активно продолжается через участие в мероприятиях предметно-методических декад: открытые уроки, методические семинары, консультации коллег – мероприятия, которые позволяют повысить методический уровень педагогов (в течение отчетного периода проведено 6 предметно-

методических декад, приняли участие - 79% педагогов, 90% обучающихся), что свидетельствует о совершенствовании в образовательной организации модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов. Периоды предметных и методических общешкольных декад позволяют осуществлять мероприятия для молодых педагогов и их наставников. Педагогический коллектив школы принимает участие в деятельности городских форсайт-центров (18,5% педагогов), очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства (13% педагогов), активную деятельность проводят школьные методические объединения учителей, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы. Педагоги школы в системе повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, совершенствуют педагогическое мастерство. За отчетный период курсовую подготовку прошли 87% педагогических работников по различным направлениям. Данные показатели превышают показатели 2021-2022 учебного года на 22%. На сайте школы продолжает действовать страничка «Клуб инициативных педагогов», где педагоги имеют возможность размещать свои наработки, конспекты мероприятий. Знакомиться с публикациями более опытных коллег, получить навыки оформления собственных разработок и предоставляемых на сайт материалов.

Увеличилось количество обучающихся (20%), вовлеченных во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности, и педагогов, использующих в работе банк заданий функциональной грамотности (22%).

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

6.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

6.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

6.3. Виды, формы и содержание деятельности

6.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

6. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

6.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

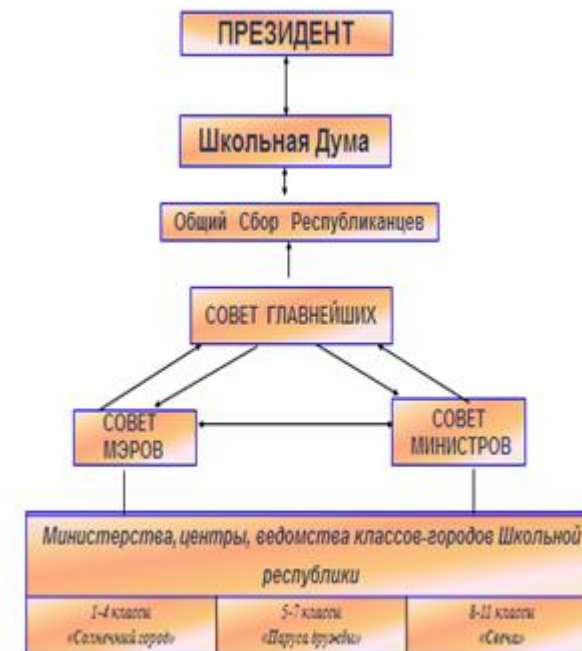
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



6.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

6.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

6.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6.3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

6.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями

школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6.3.12. Модуль «Профилактика»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты. Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях,
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения; организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление
- несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально- профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми,
- администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.



Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику
- правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о
- семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в деятельности родительского патруля; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

Консультирование обучающихся по проблемным и кризисным ситуациям	Педагог-психолог	Систематически проводятся диагностические исследования. Разработаны и утверждены графики консультационной работы. В соответствии с графиками осуществляется консультационная и тренинговая работа, в т.ч. по запросу участников образовательных отношений.	График консультаций обучающихся https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Grafik_gruppo_vyh_konsultatsiy_obuchayuschih_sya_2022-2023.pdf
Мероприятия по профилактике проблемных и кризисных ситуаций для обучающихся с признаками дивантного поведения	Педагог-психолог, педагоги	Проводится систематическая работа по предупреждению и коррекции дивантного поведения школьников посредством просветительской и консультативной деятельности. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях предметных декад, проводятся тематические классные часы. Педагоги повышают профессиональные компетенции в сфере современных эффективных методов работы с обучающимися, имеющими признаки одаренности, через участие в работе он-лайн семинаров, вебинаров. Не менее 78% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность. По результатам опроса 82% обучающихся осведомлены о проблемах и последствиях, связанных с дивантным поведением.	График консультаций обучающихся https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Grafik_gruppo_vyh_konsultatsiy_obuchayuschih_sya_2022-2023.pdf Отчет о тренинговой работе с педагогами https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Otchet_o_provedennoy_treningovoy_rabote_s_uchitelyami_sentyabr-oktyabr_2022.pdf

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

За 2022 учебный год с помощью Республиканского Совета были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, место проведения	Срок проведения	Классы-участники
1.	Линейка, посвящённая Дню знаний.	сентябрь	1-11 классы
2.	КТД. Ярмарка «Дары Сомотлорского лета» (Выставка).	сентябрь	94% школьников
3.	Благотворительная акция «Добро для всех».	сентябрь	1-11 классы
4.	Акция «#Добрые крышечки».	сентябрь	1-11 классы
5.	Акция «Щедрый вторник».	сентябрь	1-11 классы
6.	Веселый понедельник (мини-проект).	сентябрь	1-11 классы (по графику)
7.	Книжная выставка «Моя Россия - без терроризма».	сентябрь	1-11 классы
8.	Час информации. Международный день грамотности. (Викторина).	сентябрь	6-8 классы
9.	Театрализованный урок вежливости.	сентябрь	1-4 классы
10.	Выборы школьного самоуправления «Нашей истории славные страницы».	сентябрь	87% школьников
11.	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	сентябрь	1-11 классы
12.	Выставка рисунков. Международный день пожилого человека.	октябрь	1-11 классы
13.	Акция «Я знаю музыку на 5».	октябрь	1-4 классы
14.	Акция «Протяни руку лапам».	октябрь	1-11 классы
15.	Выставка фото «Селфи с любимым питомцем».	октябрь	1-11 классы
16.	Выставка рисунков «Мои любимые животные».	октябрь	1-11 классы
17.	КТД. День Учителя. Праздничный концерт ко дню учителя.	октябрь	2-11 классы
18.	День вежливых людей. Театрализованный урок «День вежливости».	октябрь	1 классы
19.	Акция «Две недели без двоек».	октябрь	1-11 классы
20.	Акция «Скажем повару спасибо». Международный день повара.	октябрь	1-11 классы
21.	Выставка рисунков «Наш школьный повар».	октябрь	1-11 классы
22.	«Селфи с любимой книгой». Фотовыставка.	октябрь	1-11 классы
23.	Акция «Чистый класс».	октябрь	1-11 классы
24.	День психического здоровья.	октябрь	5-11 классы
25.	Благотворительная акция «Добро для всех».	октябрь	1-11 классы
26.	Акция «#Добрые крышечки».	октябрь	1-11 классы
27.	Акция «Щедрый вторник».	октябрь	1-11 классы
28.	Веселый понедельник (мини-проект).	октябрь	1-11 классы (по графику)

29. Танцевальный конкурс «Ты звезда танцпола».	октябрь	1-11 классы
30. Ток-шоу «Есть вопрос».	октябрь	5-11 классы
31. Конкурс плакатов по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения.	ноябрь	5-11 классы
32. Интеллектуальная игра «Молодой избиратель».	ноябрь	9-11 классы
33. «4 ноября – День народного единства». Викторина.	ноябрь	2-5 классы
34. Слёт лидеров школьного самоуправления (общегородское мероприятие).	ноябрь	Активисты ШД
35. Видеопоздравления ко Дню Матери.	ноябрь	1-11 классы
36. Акция «5 для мамы».	ноябрь	1-11 классы
37. Выставка рисунков «Моя семья».	ноябрь	1-11 классы
38. КТД. Мастер-класс «Открытка для мамы».	ноябрь	1-11 классы
39. Благотворительная акция «Добро для всех».	ноябрь	1-11 классы
40. Акция «#Добрые крышечки».	ноябрь	1-11 классы
41. Акция «Щедрый вторник».	ноябрь	1-11 классы
42. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	ноябрь	1-4 классы (по графику)
43. Творческий конкурс «Югре-91». Выставка.	ноябрь	1-11 классы
44. Фотовыставка.«День рождение Югры».	ноябрь	1-11 классы
45. Акция «Протяни руку лапам».	декабрь	1-11 классы
46. Акция «#Добрые крышечки».	декабрь	1-11 классы
47. Акция «Щедрый вторник».	декабрь	1-11 классы
48. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	декабрь	1-4 классы (по графику)
49. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	декабрь	1-11 классы
50. День Конституции. Викторина.	декабрь	7-9 классы
51. Танцевальный флешмоб «Танцуй по-новогоднему».	декабрь	1-11 классы
52. КТД. Мастерская Деда Мороза.	декабрь	1-11 классы
53. Конкурс «Зимняя сказка в классе».	декабрь	1-11 классы
54. Выставка рисунков. «Узоры зимы».	декабрь	1-11 классы
55. Мастер – класс «Новогодний сюрприз»	декабрь	1-11 классы
56. Рейд «Минутка не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий.	декабрь	1-11 классы

57. Благотворительная акция «Добро для всех»	январь	1-11 классы
58. Акция «#Добрые крышечки»	январь	1-4 классы
59. Акция «Щедрый вторник»	январь	1-11 классы
60. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	январь	1-4 классы (по графику)
61. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	январь	1-11 классы
62. Проект «Сдавайте батарейки в Югре».	январь	1-11 классы
63. Выставка рисунков «Витаминки зимой необходимы».	январь	1-11 классы
64. Акция «Дневник – лицо ученика»	январь	1-11 классы
65. Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста.	январь	1-11 классы
66. Выставка.«Блокада Ленинграда».	январь	1-11 классы
67. Час директора.	январь	5-11 классы
68. Благотворительная акция «Добро для всех»	февраль	1-11 классы
69. Акция «#Добрые крышечки»	февраль	1-11 классы
70. Акция «Щедрый вторник»	февраль	1-11 классы
71. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	февраль	1-4 классы (по графику)
72. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	февраль	1-11 классы
73. Проект «Сдавайте батарейки в Югре».	февраль	1-11 классы
74. Уроки мужества. «Сталинградская битва»	февраль	1-11 классы
75. Выставка. «Служу России»	февраль	1-11 классы
76. Почтовый ящик «Письмо солдату».	февраль	1-11 классы
77. Видеоткрытка «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	1-11 классы
78. Торжественное памятное мероприятие «Остров Даманский – гордость и боль»	февраль	1-11 классы
79. Акция «23 пятерки ко Дню защитника Отечества»	февраль	1-11 классы
80. КТД. «День защитника Отечества»	февраль	1-11 классы
81. Выставка «Мой папа-солдат»	февраль	1-11 классы
82. Соревнования «К защите Родине готов!»	февраль	9-11 классы
83. Возложение цветов к памятнику Воинам – землякам, погибшим во время Вов.		
84. Всероссийская акция «Я-гражданин России»	февраль	Активисты ШД

85. Час директора	март	5-11 классы
86. Акция «#Добрые крышечки»	март	1-11 классы
87. Акция «Щедрый вторник»	март	1-11 классы
88. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	март	1-4 классы (по графику)
89. Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево».	март	1-11 классы
90. Проект «Сдавайте батарейки в Югре».	март	1-11 классы
91. Видеопоздравление к 8 марта	март	1-11 классы
92. Выставка «Подари улыбку маме!»	март	1-11 классы
93. Акция «8 пятерок для мамы»	март	1-11 классы
94. Выставка.«С днем рождения, Нижневартовск!»	март	1-11 классы
95. Викторина. «Город черного золота и белых ночей»	март	1-11 классы
96. Акция «День добрых дел»	март	1-11 классы
97. Час Земли. Выставка «Берегите Землю!»	март	1-5 классы
98. Акция «#Добрые крышечки»	апрель	1-11 классы
99. Акция «Щедрый вторник»	апрель	1-11 классы
100. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	апрель	1-4 классы (по графику)
101. Викторина «Мы к звездам проложили путь»	апрель	1-11 классы
102. Выставка «Человек. Вселенная. Космос»	апрель	1-11 классы
103. Весенняя неделя добра «Добро для всех»	апрель	1-11 классы
104. Акция «Книжкина больница»	апрель	1-4 классы
105. Школьный онлайн - конкурс «Золотая кочерыжка»	апрель	1-11 классы
106. Единый урок «Урок памяти : Берегите Землю», посвященный Чернобыльской катастрофе.	апрель	1-11 классы
107. Акция «#Добрые крышечки»	май	1-11 классы
108. Акция «Щедрый вторник»	май	1-11 классы
109. «Танцевальный бум» (мини-проект, танцевальные переменки понедельник, пятница).	май	1-4 классы (по графику)
110. КТД, посвященное Дню Победы	май	5-11 классы
111. Школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	май	1-11 классы
112. Акция «Георгиевская ленточка»	май	1-11 классы
113. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	май	1-11 классы

114. Последний звонок	май	9,11 классы
115. Выпускной начальной школы	май	4 классы

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Воспитательная система – целостный организм, в котором все компоненты связаны единой сюжетной линией, образом жизни и морально-психологическим климатом коллектива.

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века, ставит перед коллективом школы следующие проблемы:

1. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера к которым относятся:

- компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива;
- готовность к сотрудничеству и способность вести за собой – эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

2. Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания.

Таким образом, данные положения являются условиями обновления содержания воспитания, ставящего своей целью формирование гуманистических и при этом социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся:

1. Система внеклассных мероприятий.
2. Система дополнительного образования.
3. Социально-психологическая служба.
4. Система ученического самоуправления.
5. Система традиций гимназии.
6. Система социального партнерства.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип уважения личности;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип разумной требовательности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип диалога;
- принцип опоры на интересы и потребности всех участников образовательного процесса;
- принцип сотворчества детей и взрослых.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Культура и традиции.
2. Творчество и индивидуальность.

3. Общение.
4. Здоровье.
5. Социальная и гражданская активность.

В школе действует ученическое самоуправление.

Целью программы деятельности школьного детского объединения «Школьная республика является создание благоприятных условий для воспитания гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи программы:

- формировать культуру демократических отношений;
- защищать права и интересы детей в школе и обществе;
- развивать индивидуальные способности и задатки детей;
- решать проблемы организации досуга; предоставлять каждому возможность самореализации и саморазвития;
- развивать и совершенствовать детское самоуправление;
- развивать взаимоотношения детей и взрослых на основе сотрудничества.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с 1 класса, выделяет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы, инспектором ПДН Кутилайнен Н.В. и комиссией по делам несовершеннолетних Центрального района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- Социально – педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально – профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

На внутришкольном контроле на конец года стоят ученики:

- Имеющие замечания по нарушениям дисциплины.
- Систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их.

С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Социальный педагог тесно сотрудничает с родителями, административными органами и органами социально – педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

С целью изучения психолого-педагогических особенностей и выявления учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии, и других категорий детей и семей, составлены и проанализированы социальные паспорта семей учащихся.

Систематически ведется следующая работа:

- выявление учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии;
- изучение личных дел и семей учащихся, имеющих проблемы в поведении и развитии;
- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями;
- контроль за учебной деятельностью, поведением, посещаемостью;
- индивидуальные беседы по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- контроль за посещаемостью внеурочных занятий;
- вовлечение в проведение классных и общешкольных мероприятий;
- привлечение к участию в спортивных мероприятиях;
- организация отдыха и занятости;
- временное трудоустройство в свободное от учебы время и каникулярный период;
- проводятся Советы профилактики, где решаются трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения, принимаются меры воздействия на обучающихся, родителям даются рекомендации по воспитанию детей;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Контакт с субъектами профилактики (муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями);
- Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, учебники);
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основной целью профилактической работы среди подростков является снижение уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня их правосознания.

Данная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическая работа с классными коллективами.
2. Формирование правовой культуры обучающихся.
3. Профилактическая работа с родителями (законными представителями), ранняя профилактика семейного неблагополучия.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Данным детям уделяется большое внимание: ведётся постоянное наблюдение за поведением и учёбой, при необходимости проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, оказывается своевременная помощь, многие из них обеспечены бесплатным питанием.

С учащимися группы «риска» ведётся систематическая профилактическая работа: индивидуальные беседы с учителями, учащимися и их родителями в школе и при посещении на дому, через обследование условий жизни и воспитания учащихся, функционирование Совета профилактики школы.

На заседание Совета профилактики выносились вопросы злостного нарушения распорядка школы. Члены Совета, в который, кроме представителей администрации школы, специалистов социально-психологической службы, классных руководителей, учителей – предметников входили представители ПДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г. Нижневартовску, проводили объективный разбор сложившейся с подростком ситуации (наиболее часто встречающиеся – пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость по многим предметам, конфликты с одноклассниками, конфликты в семье и уходы из дома). По каждому случаю принималось отдельное решение, составлялся план индивидуальной работы с участием администрации школы, педагогов, родителей, специалистов социально-психологической службы, давался определенный срок для исправления ситуации. Во время этого исправительного срока ребенок находился под особым контролем классного руководителя, администрации школы, ему оказывалась моральная и психологическая поддержка социальным педагогом и педагогом-психологом.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, количество охваченных обучающихся, рассмотренных на заседании Совета профилактики, – 13. Основная причина приглашения на заседание Совета профилактики – пропуски уроков по неуважительным причинам, неуспеваемость по учебным предметам, поведение. На профилактических Советах рассматриваются вопросы организации правового воспитания обучающихся, родительского всеобуча, решаются трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения, принимаются меры воздействия на обучающихся, родителям даются рекомендации по воспитанию детей. Совет профилактики проводится ежемесячно и по необходимости.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022 году в МБОУ «СШ №5» работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних носила комплексный характер, поскольку сама трудновоспитуемость — это сложное и многоаспектное образование и её нельзя преодолеть разрозненными усилиями.

В образовательной организации разработана и реализуется комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, в том числе повторных и асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних». Цель данной программы – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Основные формы работы:

- индивидуально - профилактические беседы с обучающимися образовательного учреждения;
- консультации для родителей;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся образовательного учреждения;

- посещение обучающихся на дому, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины;
- посещение неблагополучных семей на дому;
- профилактические беседы с родителями обучающихся об ответственности несовершеннолетних и их родителей перед законом; совместное посещение обучающихся на дому с сотрудниками полиции России по городу Нижневартовску.
- систематический контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних.

Размещение на стендах и сайте памяток, буклетов, а также выдача несовершеннолетним и законным представителем образовательной организации.

С целью организации работы по раннему выявлению несовершеннолетних с отклонениями в поведении, нуждающихся в поддержке со стороны системы профилактики, оказания помощи в развитии и социальной адаптации, выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся и организации эффективной индивидуальной профилактической работы с обучающимися образовательной организации, осуществляются работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений города Нижневартовска.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации организована в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», приказом Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 29.01.2013 №П/31 «Об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных в Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии», приказом департамента образования администрации города, приказом директора МБОУ «СШ №5».

В соответствии с указанными нормативными документами специалисты МБОУ «СШ №5» ежедневно осуществляют учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, размещают информацию о наличии или отсутствии несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, на портале системы образования администрации города.

В случае выявления несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, образовательная организация:

- организуют проведение с обучающимся и его родителями (законными представителями) профилактической работы, направленной на получение несовершеннолетним обязательного уровня образования в соответствие с действующим законодательством;
- принимают меры по обеспечению повышения успеваемости обучающегося, организации дополнительных занятий по учебным предметам, педагогическому сопровождению процесса обучения несовершеннолетнего;
- организуют проведение превентивных мероприятий в отношении обучающихся в классном коллективе с несовершеннолетним, пропускающим по неуважительным причинам занятия, по формированию интереса к учебной деятельности, воспитанию ответственности, вовлечению в досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

С целью учета детей и контроля за получением основного и общего образования каждый день классными руководителями проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в листе посещаемости, в котором

указываются причины пропусков, и информированность родителями (законными представителями). С обучающимися, пропускающими занятия, проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещение на дому.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В 2020 году у 100% несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах организована занятость в свободное время.

Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и секциях показывает значительный охват обучающихся системой дополнительного образования.

Отмечается, что 100% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, включены в систему дополнительного образования, обеспечивая тем полноценное включение в образовательное пространство, успешную социализацию, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.

Качество работы объединений дополнительного образования отмечено в результатах участия школьников в городских, окружных и всероссийских мероприятиях.

Таким образом, в школе созданы все условия для развития учащихся разных категорий в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья через участие в различных видах спортивной, творческой и социально-значимой деятельности.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 6 лет)

Учебные годы	Состоят на учете			Снято с учета		
	ВШУ	ОДН ОП	КДН	ВШУ	ОДН ОП	КДН
2017-2018	4	2	5	4	4	4
2018-2019	2	8	8	2	0	0
2019-2020	5	3	5	6	6	6
2020-2021	3	2	1	3	3	4
2021-2022	6	5	6	5	6	5

Со всеми обучающимися, состоящими на учете в УМВД, МКДН и ЗП, ВШУ, ведется индивидуально-профилактическая работа, согласно плану реабилитации несовершеннолетних и их семей.

В целях оказания помощи в развитии и социальной адаптации, выбора оптимальных методов обучения и воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении и организации эффективной индивидуальной профилактической работы, в образовательных организациях с обучающимися реализован комплекс профилактических мероприятий, в том числе:

- индивидуальные и групповые занятия с участием педагогов-психологов по своевременному выявлению и пресечению вовлечения подростков в «опасное» общение, а также оказанию психологической помощи их семье;
- классные часы, встречи с представителями заинтересованных субъектов системы профилактики;

- правовое информирование об ответственности за различные виды противоправных поступков; беседы о безопасном поведении в сети «Интернет».

С родителями (законными представителями) обучающихся проведены:

- родительские собрания по вопросу необходимости осуществления регулярного контроля за времяпрепровождением несовершеннолетних, исключения доступа к страницам интернет – ресурсов, содержащих информацию, представляющую угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;

- беседы, диспуты на темы: «Наши ошибки в воспитании детей», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Родители меня не понимают или как услышать подростка», «Родительская любовь», «Серьезный мир несерьезных подростков», «Родители и дети – поиски взаимопонимания» и др.;

- просветительские и обучающие мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для эмоционального, нравственного и физического развития детей в семье, созданию условий сохранения психологического здоровья детей;

- мероприятия по пропаганде позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в школе сложилась и успешно действует система воспитательно-профилактической работы с привлечением всех участников учебного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, администрации,

психолого-педагогической службы. Поставленные задачи и главная – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка, охрана его прав – выполняется.

Наблюдается положительная динамика в снижении количества подростков, поставленных на учет в КДН. Хорошо налажена связь с неблагополучными семьями посредством:

- Патронажа семей;
- Консультирование по запросу родителей и классных руководителей;
- Разрешение вопросов через заседание Совета профилактики, обращение к инспектору ОДН.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, которое осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с правом безвозмездного пользования помещениями ОУ:

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования	Сроки действия договора
1.	ИЗО	ЦДЮТТ «Патриот»	01 сентября 2022 г.-25 мая 2023 г.

2.	Волейбол	СК по волейболу «Самотлор»	01 сентября 2022 г.-25 мая 2023 г.
3.	Туризм	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2022 г.-25 мая 2023 г.
4.	Экология	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	01 сентября 2022 г.-25 мая 2023 г.
5.	Каратэ-киокушинкай	Частный	Платный
6	Каратэ	Частный	Платный

В каждом классном коллективе 1-10 классов внеурочной деятельностью охвачены от 88 до 100 % обучающихся:

Занятость обучающихся по параллелям:

№ п/п	Параллель	% занятости
1.	1 классы	100%
2.	2 классы	100%
3.	3 классы	100%
4.	4 классы	100%
5.	5 классы	100%
6.	6 классы	100%
7.	7 классы	100%
8.	8 классы	100%
9.	9 классы	100%
10.	10 классы	100%
11.	11 классы	100%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (район, город, федеральный, международный)	Количество уч-ся			
			2019	2020	2021	2022
1	«Новогодняя игрушка»	муниципальный	3	3	3	3
2	"Президентские спортивные игры" по волейболу Всероссийские спортивные соревнования школьников	муниципальный	-	12	-	15
3	Интернет-фестиваль «Солнце для всех»	муниципальный			2	6
4	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	муниципальный			1	10
5	Выставка-конкурс «Сделай правильный выбор»	муниципальный			1	2
6	Фестиваль-конкурс "Россия - наш общий дом!"	муниципальный			5	10
7	«Лидер-2021»	муниципальный			5	4
8	Конкурс социальной рекламы "Моё будущее"	муниципальный			-	-
9	Конкурс "Мы на Севере живём"	муниципальный	-		14	7
10	Военно-спортивная игра "Зарница"	муниципальный		3	6	6
11	Городской конкурс социальных проектов "Я - гражданин России"	муниципальный	2	5	5	5
12	Конкурс принтов «Все мы Вартовчане!»	муниципальный	5	3	4	1
13	Городская акция «Добрая открытка»	муниципальный	115		-	12
14	Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	муниципальный	5	1	1	1
15	Городской конкурс «Правопорядок и мы»	муниципальный	4	2		3
16	Экологический конкурс «Мы в ответе»	муниципальный			5	3
17	III городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальный			6	16
18	Городская акция «Дети против терроризма!»	муниципальный	-	-	-	4
19	Семейный конкурс «Трезвая семья – трезвый город!»	муниципальный	-	-	-	7
20	Городской конкурс «Сделай правильный выбор!»	муниципальный	-	-	-	2
21	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	муниципальный			2	-
22	«Грани познания»	муниципальный	-	-	-	2

23	Городской фестиваль «Страна почемучек»	муниципальный	-	-	-	2
24	Городской конкурс «Новый взгляд»	муниципальный	-	-	-	1
25	Городской конкурс рисунков «» Мой любимый доктор	муниципальный	-	-	-	3
26	Городской молодежный форум «»Россия – страна возможностей	муниципальный	-	-	-	2
27	4 городская викторина «Город белых ночей»	муниципальный	-	-	-	6
28	Городской конкурс «Страницы Красной книги»	муниципальный	-	-	-	1
29	Городской конкурс «Во славу тех, кто одержал Победу»	муниципальный	-	-	-	2
30	Окружной конкурс ЭкоОко	окружной	-	-	-	2
31	Окружная интеллектуальная викторина для старшеклассников общеобразовательных учреждений «З.О.Н.Т.»	региональный			7	7
32	Всероссийский конкурс творческих проектных работ учащихся «Вместе Ярче 2021»	федеральный	-	-	-	1
33	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России!»	федеральный	-	-	-	4
34	II Международный многожанровый творческий фестиваль «Музыкальный Экспресс -2022»	международный	-	-	-	25
	ИТОГО		525	339	110	156

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Ступень начального общего среднего образования. Начальная школа (1-4 классы). С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся.

Профорориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

<p>Профорориентационная работа с обучающимися</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Мухаметьянова Е.Ю., классные руководители; зам директора МБОУ «СШ№42» Безбородова Н.М.</p>	<p>Высокая мотивация обучающихся к обучению в профильных классах, востребованность реализуемых профилей в обучении. Развивается сетевое взаимодействие с организациями высшего образования и предприятиями города. Обучающиеся получают достаточный объем информации о возможности профессионального выбора.</p> <p>Проведена одна встреча с деканом географического факультета ФБГО «НВГУ» в рамках акции «Географический диктант».</p> <p>Увеличилось количество обучающихся вовлеченных в участие в проекте «Проектория» и «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и утверждены программа и план работы на 2022-2023 учебный год по организации профорориентационной работы в школе.</p> <p>Увеличился охват обучающихся в рамках реализации Проекта Проектория.</p> <p>Важным результатом работы в данном направлении считаем отбор во второй тур (всероссийский этап) Национальной технологической олимпиады обучающихся 10 энергокласса (на муниципальном уровне). На данный момент подготовку обучающихся в региональном этапе осуществляют преподаватели Нижневартковского и Сургутского университетов.</p>	<p>Программа комплексного сотрудничества https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Programma_komplexnogo_sotrudnichestva.pdf</p> <p>Положение об организации и функционировании энергокласса https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Polozhenie_ob_organizatsii_funktsionirovaniya_energoklassa.pdf</p> <p>Приказ об организации профорориентационной работы. Утверждение плана профорориентационной работы https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Prikaz_proforientatsionnaya_rabota_2022-2023.PDF</p> <p>Заявка на участие в мероприятии https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Zayavka_Kanikuly_v_TIU.pdf</p> <p>Оформление стенда по профорориентации https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Proforientatsiya_inf.stend.pdf</p> <p>Справка о проведении Географического диктанта https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Spravka_o_provedenii_Geograficheskogo_diktanta.pdf</p> <p>График встреч с обучающимися «Синергия» https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500_Proforientatsiya_Grafik_provedeniya_vstrech.pdf</p> <p>Участие в Национальной технологической олимпиаде https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500_Uchastie_v_natsionalnoy_tehnologicheskoy_olimpiade.pdf</p>
---	---	---	--

В течение отчетного периода реализуются мероприятия профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов. Выявлен высокий уровень мотивации обучающихся к обучению в профильных классах. Развивается сетевое взаимодействие с организациями высшего образования и предприятиями города. На сайте образовательной организации и на сайте школы-куратора МБОУ «СШ №42» предоставлена достаточная информация профориентационной направленности для родителей (законных представителей) и для обучающихся. Информирование о результатах работы профильных классов осуществляется в социальных сетях. Обучающиеся показывают высокие результаты участия в мероприятиях профориентационной направленности. Отмечена положительная динамика в организации профориентационной работы. В 2022 году разработана и реализуется программа профориентационной работы. Открыт второй энергокласс. Развивается сетевое взаимодействие с организациями высшего образования и предприятиями города: АО "РоссетиТюмень", Тюменский индустриальный университет, Нижневартовский государственный университет, в ноябре 2022 года заключен договор о сотрудничестве с Южноуральским университетом. В рамках взаимодействия проводятся встречи, профориентационные мероприятия с обучающимися. Увеличился охват обучающихся в рамках реализации Проекта Проектория (обучающиеся основного общего образования - 87%, обучающиеся среднего общего образования - 92%). Во второй тур (всероссийский этап) Национальной технологической олимпиады прошли 2 обучающихся 10 энергокласса (на муниципальном уровне). На данный момент подготовку обучающихся в региональном этапе осуществляют преподаватели Сургутского университета.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МБОУ «СШ №5» созданы необходимые условия, обеспечившие осуществление образовательного процесса:

- Школа располагается в четырехэтажном здании. Школьное здание введено в эксплуатацию с 1986 г., состояние здания удовлетворительное.
- Учебных кабинетов достаточно для проведения занятий: 39 учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа (по цветовой гамме стен, мебели, освещению), из них 3 - компьютерные.
- Есть столовая,
- Актовый
- Спортивные залы (большой и малый).
- Тир.
- Медицинский кабинет.
- Спортивная площадка на территории школьного двора.
- Хоккейный корт.
- Лыжная база.

В школе соблюдаются нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха учащихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. 100% учителей применяют в работе зорвьесберегающие технологии.

Как неотъемлемую составляющую успешной профессиональной деятельности педагогический коллектив, прежде всего, признает необходимость сохранения здоровья педагогов и учащихся. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников; рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБОУ «СШ №5»;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- школа является помощником для центра тестирования ГТО;

Большое значение в образовательном учреждении придается мерам, направленным на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, осуществления безопасного пребывания детей на территории школы:

- в образовательном учреждении реализуются профилактические программы и методики, направленных на формирование здорового образа жизни;
- проводятся медицинские осмотры обучающихся, вакцинации против инфекционных заболеваний, что является важным фактором раннего выявления и предупреждения развития различных заболеваний детей и подростков.
- большое внимание администрацией школы уделяется организации и качеству питания школьников, поскольку все мы прекрасно осознаем, что здоровье, активность, работоспособность ребенка во многом зависит от того насколько правильно и полноценно организовано его питание.

Работа по формированию установок здорового образа жизни проводится по нескольким направлениям:

- духовное и нравственное здоровье,
- социальное здоровье,
- психологическое здоровье,
- информационная безопасность и интеллектуальное здоровье,
- физическое здоровье.

С целью воспитания экологического сознания и создания здоровьесберегающей среды реализуется комплексно – целевая программа «Образование и здоровье поколение XXI века».

Применение здоровьесберегающих технологий способствовало решению вопросов перегрузки и переутомления школьников в учебном процессе, совершенствованию навыков работы педагогов по здоровьесбережению.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на методсоветах и заседаниях предметно-цикловых комиссий.

В ходе рассмотрения проблемы здоровьесбережения разработаны:

- анализ урока с точки зрения здоровьесбережения;
- комплексы упражнений для физзарядки до начала смены;
- физкультминутки, направленные на стимулирование разных отделов частей скелета (профилактика сколиоза, улучшение мозгового кровообращения, зрения и т.п.).

При организации учебно-воспитательного процесса педагогами школы учитываются:

- соблюдение правил безопасности на уроках;
- работоспособность учащегося на уроках в зависимости от продуктивности урока в течение дня;
- благоприятные дни для проведения контрольных работ;
- недельная работоспособность ребенка;
- рекомендации психолога школы;
- результаты медицинских осмотров;
- результаты диагностик.

Постоянно ведется работа с кадрами по систематизации и совершенствованию навыков работы по здоровьесбережению:

- разрешение противоречий между индивидуальными, личностными особенностями, физическим здоровьем учащихся и требованиями, предъявленными к обучаемым стандартами образования (хочет получать знания, но соматика не позволяет – ослаблен).
- выбор и внедрение современных педагогических технологий, направленных на личностный рост учащихся, с целью создания условий для максимально полной реализации и жизненного самоопределения (оптимальное сочетание инновационных технологий и жестко запланированная учебная ситуация).
- поиск возможностей оптимального сочетания инновационных педагогических технологий с индивидуальностью школьника (учебная деятельность, в том числе и объем изучаемого материала и умственная выносливость обучающихся, связана с их работоспособностью и утомляемостью).
- создание комфортного психологического климата на уроке.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете школы. В течение года медицинский работник осуществляет свою деятельность по согласованию с Детской поликлиникой №5, работает в тесном контакте с поликлиникой №1, городским противотуберкулёзным диспансером, эпидемическим отделом ГФУ ЦГСЭН.

Согласно приказу департамента образования от 25.09.2008 № 412 «О создании консультационного пункта по профилактике наркомании «Нарко - нет», в 2022 учебном году в школе работал консультационный пункт «Нарко-нет», проводились следующие мероприятия:

Занятия в рамках учебных предметов: физкультура, ОБЖ, биологии, природоведения, обществознание, химия, литература, пропагандирующие здоровый образ жизни индивидуальные беседы, психологическое консультирование, классные часы, культурно-досуговые мероприятия.

Организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и в каникулярный период.

Тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни в 1-11 классах.

Добровольное участие обучающихся в тестировании на наличие наркотических средств в организме проводимом психологом и социальным педагогом школы.

- Индивидуальные консультации, беседы с родителями и обучающимися.
- Психологическое консультирование.
- Участие в городских мероприятиях и акциях, данного направления.

За учебный год было протестировано 318 обучающихся на наличие наркотических средств в организме.

Учителя методического объединения физкультуры вносят большой вклад в формировании здорового образа жизни, организуя внеклассную работу.

Большое внимание уделяется организации детского питания в МБОУ «СШ №5».

В первую очередь бесплатным горячим питанием охвачены дети - представители льготной категории и обучающиеся 1-4 классов.

В 2022 учебном году в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей: осенняя, весенняя, летняя смены.

Осень – 100 человек

Весна – 75 человек (пандемия)

Лето – 100 человек (1 смена)

Лето – 50 человек (2 смена)

Всего за 2022 учебный год в пришкольном лагере оздоровилось 225 обучающихся, что составило 7 % от общего количества обучающихся школы.

Средний показатель заболеваемости обучающихся в 2022 году составил: 630 обучающихся/ 3150 дня.

Показатель по МБОУ «СШ № 5» высчитываем:

$630 (\text{обучающихся}) \times 100\% : 984 = 64,02 \%$

Данные цифры свидетельствуют о том, что произошло уменьшение среднего показателя заболеваемости обучающихся и уменьшение пропущенных учебных дней, но не превысил городской показатель заболеваемости обучающихся общеобразовательных организаций города – 67,67 %.

В МБОУ «СШ № 5» ведутся следующие спортивные секции:

№ п\п	Название	Охват
1	Секция Волейбол СК «Самотлор» (девушки)	15
2	Секция Волейбол СК «Самотлор» (юноши)	15
3	Секция «Баскетбол» МБОУ «СШ №5»	30
4	ГО	15
5	Физическая подготовка	15
6	Каратэ	50
7	Киокусинкай	12
8	Пулевая стрельба	12
9	Футбол	30
10	Шахматы	340
11	Туризм «ЦДТ»	15

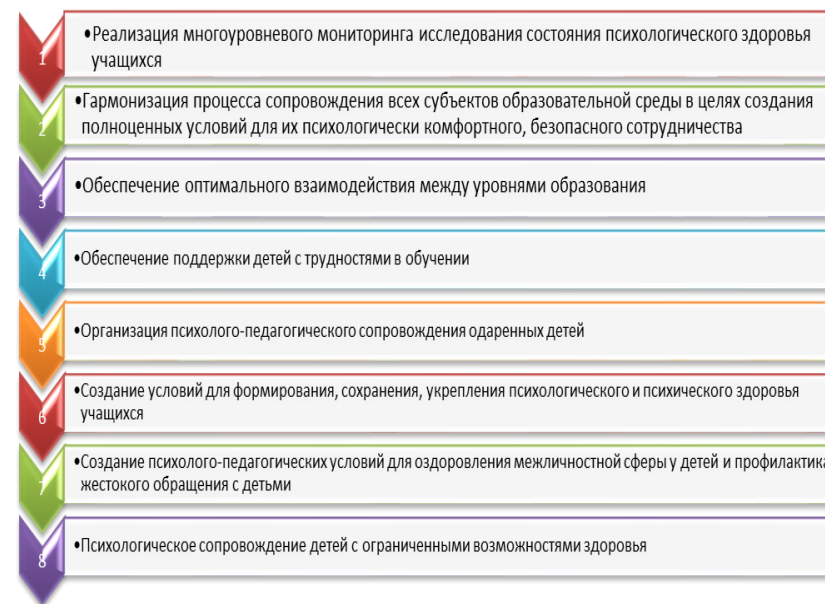
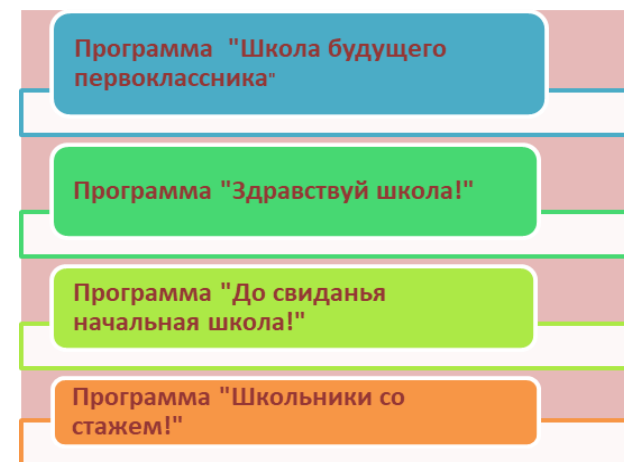
Итого 11 групп, 549 обучающихся, что составляет 56 % от общего числа обучающихся 987.

На основании приказа в МБОУ «Средняя школа №5» создана и функционирует психолого-педагогическая служба. Целью деятельности службы является психологическое обеспечение повышения эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса. Деятельность службы включает в себя сопровождение образовательного процесса, обеспечение психологической безопасности, сохранение и укрепление психологического здоровья личности обучающегося. Так же в деятельность службы входит диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная и социально диспетчерская функции.

Обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся осуществляется через реализацию оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья реализуются восемь приоритетных направлений:

1. Реализация многоуровневого мониторинга исследования состояния психологического здоровья учащихся.
2. Гармонизация процесса сопровождения всех субъектов образовательной среды в целях создания полноценных условий для их психологически комфортного, безопасного сотрудничества.
3. Обеспечение оптимального взаимодействия между уровнями образования.
4. Обеспечение поддержки детей с трудностями в обучении.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
6. Создание условий для формирования, сохранения, укрепления психологического и психического здоровья учащихся.
7. Создание психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы у детей (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении) и профилактика жестокого обращения с детьми.
8. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.



Приоритетные направления работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Проведение опроса обучающихся, родителей (законных представителей) по улучшению комфортной среды учреждения.	Педагог-психолог	Согласно плану дорожной карты	https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/NOKO_II_polugodie_2022_g..pdf
Организация и проведение классных часов	Заместитель директора по воспитательной работе С.Г. Насирова. Классные руководители	Реализуется воспитательная программа классного руководителя. Классные часы проводятся в соответствии с планом. В классных часах принимают участие 1021 обучающийся с 1 по 11 класс.	График проведения классных часов https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Klassnye_chasy.pdf
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по различным направлениям	Педагог-психолог Классные руководители	Создан банка данных учащихся. Разработаны и реализуются утвержденные графики консультационной и тренинговой работы педагога-психолога. Проводится системная работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Осуществляется повышение квалификации педагога-психолога и педагогических работников через участие в обучающих мероприятиях. Отмечается снижение количества случаев межличностных конфликтов, отмечено повышение уровня психологического комфорта, достижение оптимального уровня адаптации обучающихся.	Циклограмма работы педагога-психолога https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Tsiklogramma_raboty_pedagoga-psihologa_v_2022-2023_uchebnom_godu.pdf График консультаций обучающихся https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Grafik_grupovykh_konsultatsiy_obuchayuschihся_2022-2023.pdf График консультаций классных руководителей https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Grafik_grupovykh_konsultatsiy_klassnykh_rukovoditeley_2022-2023.pdf Отчет о проведенной консультативной работе https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Otchet_o_provedennoy_treningovoy_rabote_s_obuchayuschimisya_sentyabr-oktyabr_2022.pdf Отчет о тренинговой работе с педагогами

			https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Otchet_o_provedennoy_treningovoy_rabote_s_uchitelyami_sentyabr-oktyabr_2022.pdf Участие в обучающих мероприятиях. https://shkola5nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2etap/Informatsiya_o_vebinarah_seminarah_MMO_zasedaniyah_sentyabr-oktyabr_2022.pdf
--	--	--	---

В школе осуществляется систематическая работа педагога-психолога по работе с детьми группы риска: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети с дивиантным поведением. Разработаны и утверждены графики проведения консультационной и тренинговой работы по различным направлениям со всеми участниками образовательных отношений. Работа осуществляется через различные формы и имеет положительный эффект, так как за отчетный период не выявлено межличностных конфликтов, обращений по поводу буллинга. Полученные результаты по данному направлению работы за отчетный период следует считать эффективными.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по формированию навыков ЗОЖ осуществляется коллективом школы целенаправленно и систематически. Осведомленность обучающихся об основах ЗОЖ находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования школьников всех ступеней обучения на предмет отношения учеников к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся
- Показатели группы здоровья.

Пропуск учебных занятий учащимися по болезни не увеличился.

Физкультурные группы обучающихся 2022-2023 учебного года:

Из 998 обучающихся школы:

основная – 900 обучающихся,

подготовительная – 86 обучающихся,

специальная – 12 обучающихся.

Группы здоровья:

1 группа – 317 обучающихся,

2 группа – 586 обучающихся,

3 группа – 83 обучающихся,

4 группа – 3 обучающихся,

5 группа – 9 обучающихся.

Физкультурные группы обучающихся 2021-2022 учебного года:

Из 984 обучающихся школы:

основная – 869 обучающихся,

подготовительная – 103 обучающихся,

специальная – 12 обучающихся.

Группы здоровья:

1 группа – 235 обучающихся,

2 группа – 614 обучающихся,

3 группа – 103 обучающихся,

4 группа – 3 обучающихся,

5 группа – 9 обучающихся.

Произошло увеличение количества обучающихся в группах здоровья 1,2 (основная)

903 обучающихся против 849 обучающихся за предыдущий год

Средний показатель заболеваемости обучающихся в 2022 году составил: 678 обучающихся/ 3090 дней.

Показатель по МБОУ «СШ № 5» высчитываем:

$678 (\text{обучающихся}) \times 100\% : 1021 = 64,4 \%$

Данные цифры свидетельствуют о том, что произошло уменьшение среднего показателя заболеваемости обучающихся и уменьшение пропущенных учебных дней, но не превысил городской показатель заболеваемости обучающихся общеобразовательных организаций города – 75,68 %

100% учащихся 1-4 классов охвачены горячим питанием, обучающимся льготной категории предоставлено льготное питание.

Для организации постоянного общественного (родительского) контроля за обеспечением обучающихся горячим питанием **организован родительский контроль школьной столовой** на 2021-2022 учебный год согласно составленному графику, с учетом методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 18.05.2020, а также с соблюдением установленных требований пропускного режима и санитарно-эпидемиологической безопасности.

9.3. Доля учащихся, охваченных горячим питанием:

Охват обучающихся питанием в школьной столовой составляет 100%, 280 обучающимся предоставлено льготное питание.

1.1. Перечень ссылок на действующие нормативные документы (федерального, окружного и муниципального значения, локальные нормативные акты).	https://school5nv.ru/pitanie
1.2. Информация о предприятии, оказывающем услуги по организации питания обучающихся.	https://school5nv.ru/pitanie
1.3. Информация о стоимости питания обучающихся, сумме родительской доплаты.	https://school5nv.ru/pitanie
1.4. График питания обучающихся.	https://school5nv.ru/pitanie
1.5. Информация о категориях обучающихся, имеющих право на бесплатное двухразовое питание, порядке его оформления.	https://school5nv.ru/pitanie
1.6. Информация о порядке предоставления одноразового бесплатного горячего питания для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	https://school5nv.ru/pitanie
1.7. Информация о порядке предоставления диетического питания.	https://school5nv.ru/pitanie
1.8. Сканированные копии циклических меню, в том числе меню диетического питания, утвержденных и согласованных в установленном порядке.	https://school5nv.ru/pitanie
1.10. Контактная информация сотрудника общеобразовательной организации, ответственного за организацию питания обучающихся.	https://school5nv.ru/pitanie телефон приемной МБОУ «СШ №5»

- Результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросам формирования культуры здоровья.

В добровольном тестировании на определение степени риска употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 100% учащихся 12 – 18 лет.

По итогам тестирования риск не выявлен. 88% учащихся школы имеют высокий уровень осведомленности о здоровом образе жизни. В МБОУ «СШ №5» работает консультационный лого-пункт, пункт социальной и психологической помощи, пункт по охране здоровья обучающихся «НАРКОНЕТ». Имеется комната психологической и эмоциональной разгрузки. В основе работы с обучающимися, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог и педагог-психолог проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, логопедом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города. Деятельность социального педагога и педагога-психолога школы реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных соревнований, кружковых занятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому

занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией в журнале установленного образца. В кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы по профилактике ПДД, ПБ и ТБ.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, листовок и буклетов, все учащиеся школы принимали участие в месячниках по пожарной безопасности, Едином дне пожарной безопасности, а также участвовали в городских соревнованиях по противопожарной безопасности и гражданской обороне.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи с сотрудниками ГИБДД, месячники безопасности, операция "Внимание дети!". Регулярно проводились для обучающихся 1-11 классов:

- Беседы и классные часы с обучающимися по теме: «Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге»;
- Инструктажи по правилам дорожного движения со всеми обучающимися под роспись;
- Обучающие беседы – «пятиминутки» по правилам дорожного движения на последних уроках в течение недель и месячников по ПДД;
- Проведены 2 месячника по профилактике ПДД (сентябрь, май-июнь);
- Участие школьной команды в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- Участие в городских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту;
- Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности».

В целях противодействия распространению в сети Интернет противоправной информации и информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся приказом № 474, от 29.09.2022 года и согласно Положению об отряде «Кибердружина» МБОУ «СШ№5» создан отряд под руководством заместителя директора по информатизации. С сентября 2022 года проведено 35 рейдов по соцсетям. Под опасным контентом кибердружинники подразумевают информацию в формате текста, картинок, видео, аудио, публикуемая в соцсетях и на сайтах, пропагандирующая позитивное отношение к насилию, терроризму, криминальному миру, курению, алкоголю, наркотикам, материалы экстремистского и суицидального характера и т.п.

Представители «Кибердружины» занимаются поиском опасного контента в свободное время. Для них это не работа и не учеба, а добровольчество.

Школа оснащена пропускной системой, обеспечена охраной.

В школе организовано дежурство администрации, педагогов, классных руководителей.

Большое внимание уделяется пожарной безопасности.

Систематически осуществляется инструктаж обучающихся по правилам безопасности дорожного движения, технике безопасности.

В целях безопасности образовательного процесса, установлена наружная система видеонаблюдения вокруг здания школы, установлена система контроля доступа для идентификации личности.

Выполнены предписания Государственного пожарного надзора: произведен ремонт дверей соединяющих общие коридоры с лестничными клетками, произведена огнезащитная обработка воздуховодов, выполнен каркас планшета сцены актового зала из негорючего материала,

установлены огнезащитные двери входа в цокольный этаж. В целях безопасности образовательного процесса, установлена система видеонаблюдения расположенная на первом этаже и тамбуре, система контроля доступа.

По состоянию на 01.09.2022 года обновлены паспорта антитеррористической защищенности, комплексной безопасности образовательной организации. Проведена результативная работа по привлечению внебюджетных денежных средств. Произведена установка освещения фасада здания, замена дверей в столовой, учебных кабинетах, ремонт актового зала, установка раковин в учебных кабинетах начальной школы, выполнен косметический ремонт здания.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе проводится работа по исполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в соответствии ст. 14 по следующим пунктам:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
- Принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних. Организация летнего отдыха.
- Своевременное информирование других структур и ведомств.
- Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- В течение учебного года работа проводилась по следующим направлениям:
- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- работа по организации бесплатного питания обучающихся из льготных категорий семей;
- работа с неблагополучными семьями;
- работа по профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Основной задачей в работе социального педагога школы являлась:
- социальная защита прав детей;
- создание благоприятных условий для развития ребенка;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем несовершеннолетних;

- организовывать различные виды социальной помощи;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей.
- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:
Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы обучающихся ;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

87% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 13% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Из семей:

- малообеспеченных семей – 30, в них детей, обучающихся в МБОУ «СШ №5» – 35;
- многодетных семей – 120, в них детей, обучающихся в МБОУ «СШ №5» – 205;
- опекаемых семей – 10, в них детей, обучающихся в МБОУ «СШ №5» – 15;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 0 семей, профилактическая работа, по постановлению муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проводится с 1 семьей, в которой 1 ребенок, обучающийся в МБОУ «СШ №5»;
- дети-инвалиды – 4;
- состоит на учете в ПДН ОП-2 – 5 обучающихся.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На начало и конец 2022 года в школе обучалось 16 опекаемых детей.

С целью защиты прав детей и оказания социально-педагогической помощи семьям, где воспитываются опекаемые дети, были проведены следующие мероприятия:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- организация внеурочной деятельности (вовлечение в школьные кружки и секции);
- индивидуальные беседы с обучающимися;

- консультации опекунов по вопросам социальных льгот и гарантий.

Результаты обследования жилищно-бытовых условий показали, что все опекаемые дети проживают с опекунами в отдельных благоустроенных квартирах, каждый ребенок имеет свое спальное место, место для выполнения уроков. Каждый обеспечен необходимыми школьными принадлежностями и одеждой на каждый сезон.

Опекуны всегда интересуются успеваемостью несовершеннолетних, посещают родительские собрания, прислушиваются к советам педагогов. Обращаются к сотрудникам школы за консультацией по вопросам воспитания и обучения детей. Следят за состоянием здоровья детей.

В течение 2022 года в отдел Управления по опеке и попечительству, Департамент образования г. Нижневартовска подавалась информация о соблюдении прав, предоставления социальных льгот и гарантий семьям, где воспитываются опекаемые дети, а также характеристики на данных детей и другая запрашиваемая информация.

С семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в школе проводится следующая работа:

- патронаж семьи социальным педагогом, классным руководителем и инспектором, через обследование условий жизни и воспитания с составлением актов обследования с целью оказания социально-педагогической помощи;
- детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предоставление бесплатного двухразового питания;
- психологом школы проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам оказания помощи в обучении и воспитании детей;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- индивидуально – консультационная помощь родителям;
- организация летнего отдыха детей.

12. Востребованность выпускников:

Распределение выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года

9А класс

№ п/п	ФИО выпускника	Место обучения (название образовательной организации среднего, высшего профессионального образования)	Местонахождение образовательной организации (город)	Бюджет/коммерция	Целевое обучение (+/-)	Обучение по профилю (+/-)
1.	Азамов Джасурбек Умиджонович	МБОУ СШ №5	Нижневартовск			+
2.	Адамян Анна Петросовна	НСГК	Нижневартовск	Бюджет	-	+
3.	Аникеев Марк Вячеславович	МБОУ СШ №5	Нижневартовск			+
4.	Бастун Екатерина Дмитриевна	МБОУ СШ №34	Нижневартовск			+

5.	Бугаев Алексей Сергеевич	Колледж ТКПСТ	Тюмень	Бюджет	-	+
6.	Весёлый Александр Павлович	Лицей №1 им. А.С. Пушкина	Нижевартовск			+
7.	Гаибова Альбина Шамилева	НСГК	Нижевартовск	Коммерция	-	+
8.	Гимгин Платон Павлович	ННТ	Нижевартовск	Бюджет	-	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
9.	Долбенёва Ирина Денисовна	Лицей №1 им. А.С. Пушкина	Нижевартовск			+
10.	Ершова Дарья Викторовна	НПК	Нижевартовск	Бюджет	-	+
11.	Зубарев Андрей Юрьевич	Лицей №1 им. А.С. Пушкина	Нижевартовск			+
12.	Извекова Полина Максимовна	Лицей №1 им. А.С. Пушкина	Нижевартовск			+
13.	Килимник Ксения Андреевна	НСГК	Нижевартовск	Бюджет	-	+
14.	Коченков Семён Павлович	МБОУ СШ №5	Нижевартовск			+
15.	Кошель Виталий Юрьевич	НСК	Нижевартовск	Бюджет	-	+
16.	Лопаткина Алёна Алексеевна	МБОУ СШ №5	Нижевартовск			+
17.	Магамедов Махач Хасбулатович	МБОУ СШ №14	Нижевартовск			
18.	Миркасинова Александра Александровна	МБОУ СШ №5	Нижевартовск			+
19.	Мотовильник Иван Владимирович	МБОУ СШ №15	Нижевартовск			+
20.	Мухачёва Полина Анатольевна	МБОУ СШ №5	Нижевартовск			+
21.	Проخورова Полина Ивановна	МБОУ СШ №34	Нижевартовск			+
22.	Пышкина Ирина Алексеевна	МБОУ СШ №5	Нижевартовск			+
23.	Сараева Вероника Владимировна	НСГК	Нижевартовск	Бюджет	-	+
24.	Стадник Богдан Александрович	МБОУ СШ №5	Нижевартовск			+
25.	Титов Матвей Олегович	НСГК	Нижевартовск	Бюджет	-	+
26.	Ткач Богдан Анатольевич	МБОУ СШ №5	Нижевартовск			+
27.	Чернышов Дмитрий Олегович	Гимназия №2	Нижевартовск			+
28.	Шеметова Дарья Денисовна	НСГК	Нижевартовск	Бюджет	-	Физическая

						культура
29.	Шифельбайн Елизавета Андреевна	МБОУ СШ№5	Нижневартовск			+
30.	Щекунова Дарья Алексеевна	Лицей №1 им. А.С. Пушкина	Нижневартовск			+

9Б класс

№ п/п	ФИО выпускника	Место обучения (название образовательной организации среднего, высшего профессионального образования)	Местонахождение образовательной организации (город)	Бюджет/коммерция	Целевое обучение (+/-)	Обучение по профилю (+/-)
31.	Абдуллина Алина Азаматовна	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
32.	Анисимова Ксения Сергеевна	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
33.	Балакишиева Арзу Нияз Кызы	Нижневартовский социально-гуманитарный колледж	Г Нижневартовск	коммерция	-	+
34.	Белоклокова Полина Дмитриевна	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
35.	Бублис Варвара Ивановна	МБОУ «Средняя школа №32»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
36.	Будаева Мария Константиновна	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
37.	Василенко Илья Вячеславович	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
38.	Ермаков Алексей Юрьевич	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
39.	Зубарев Лев Валерьевич	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
40.	Иванцов Георгий Сергеевич	МБОУ «Средняя	Г Нижневартовск	бюджет	-	+

		школа №5»				
41.	Игнаткин Никита Игоревич	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
42.	Ключина Екатерина Олеговна	МБОУ «Средняя школа №15»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
43.	Корсунова Дарья Александровна	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
44.	Курманбакиев Вадим Эльнурович	Нижневартовский нефтяной техникум	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
45.	Лебединский Никита Богданович	Нижневартовский нефтяной техникум	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
46.	Морозов Владислав Александрович	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
47.	Мухамедшина Фаина Дамировна	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
48.	Паткин Трофим Денисович	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
49.	Пилипенко Владимир Александрович	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
50.	Рыжакова Елизавета Дмитриевна	социально-гуманитарный колледж,	Г Нижневартовск	коммерция	-	+
51.	Сеидова Сема Самир Кызы	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	бюджет	-	+
52.	Тонконог Артур Витальевич	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
53.	Фатхуллина Сабрина Рамилевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1576»	г. Москва	бюджет	-	+
54.	Филоненко Кристина Тихомировна	МБОУ СШ№5	Нижневартовск			Пересдача ОГЭ
55.	Хайбрахманова Камила Рустамовна	МБОУ «Средняя школа №5»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+

56.	Чебыкина Ксения Андреевна	социально-гуманитарный колледж	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
57.	Черкасова Алена Юрьевна	МБОУ «Средняя школа №15»	Г Нижневартовск	бюджет	-	+
58.	Шумайлов Владислав Сергеевич	Политехнический колледж	Г Нижневартовск	бюджет	-	+

9В класс:

59.	Антоненко Галина Александровна	Гимназия №2	Нижневартовск	Бюджет	-	+
60.	Антонов Ярослав Денисович	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
61.	Баталкина Валентина Александровна	НСГК	Нижневартовск	Бюджет	-	+
62.	Бейдуллаев Нихад Шайг оглы	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
63.	Валитова Юлия Рустемовна	БЭЮК	Уфа	Бюджет	-	+
64.	Воробьева Анастасия Александровна	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
65.	Гордеев Василий Степанович	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
66.	Горшкова Анастасия Евгеньевна	НПК	Нижневартовск	Бюджет	-	+
67.	Грязнов Андрей Олегович	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
68.	Гущин Александр Владимирович	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
69.	Данилина Валерия Максимовна	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
70.	Етумян Светлана Кимовна	Индустриальный техникум	Майкоп	Бюджет	-	+
71.	Ильясова Рената Алиевна	СГК	Нижневартовск	Коммерция	-	+
72.	Киреева Дарья Александровна	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	
73.	Кравченко Татьяна Сергеевна	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
74.	Крылова Карина Дмитриевна	Медицинский колледж	Нижневартовск	коммерция	-	+
75.	Кузыченко Алексей Андреевич	МБОУ СШ№5	Нижневартовск	Бюджет	-	+
76.	Магадеева Миляуша	Политехнический	Нижневартовск	Бюджет	-	+

	Орзуджановна	колледж				
77.	Нематов Эломон Бахромович	МБОУ Гимназия №2	Нижевартовск	Бюджет	-	+
78.	Никитина Виктория Сергеевна	МБОУ Гимназия №2	Нижевартовск	Бюджет	-	+
79.	Плетухин Кирилл Игоревич	МБОУ СШ№5	Нижевартовск	Бюджет	-	+
80.	Плотников Арсений Владимирович	МБОУ СШ№5	Нижевартовск	Бюджет	-	+
81.	Степанова Таисия Евгеньевна	колледж МосГУ	Москва	коммерция	-	+
82.	Таукчи София Евгеньевна	МБОУ СШ№5	Нижевартовск	Бюджет	-	+
83.	Федоров Олег Игоревич	МБОУ СШ№5	Нижевартовск	Бюджет	-	+
84.	Чередов Даниил Дмитриевич	МБОУ СШ№5	Нижевартовск	Бюджет	-	+
85.	Шакштело Виктор Игоревич	МБОУ СШ№5	Нижевартовск	Бюджет	-	+

Распределение выпускников 11-х классов 2020/2021 учебного года

11А класс:

№ п/п	ФИО выпускника	Место обучения	Факультет/класс (профиль)	Город обучения	Бюджет/коммерция
1.	Губанов Алексей Денисович	Томский политехнический университет	Электроника нанотехнология	г. Томск	бюджет
2.	Дистерова Анастасия Игоревна	Нижевартовский социально гуманитарный колледж	специалист по информационным системам	г. Нижевартовск	бюджет
3.	Зубахин Вячеслав Юрьевич	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Физический факультет	г. Самара	бюджет
4.	Кадыров Азат Ратмирович	Южно-Уральский государственный университет	Программная инженерия	г. Нижевартовск	бюджет

5.	Кульманов Никита Александрович	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева—КАИ	Проектирование ракетных и авиационных двигателей	г. Казань	бюджет
6.	Легостаев Владислав Игоревич	Южно-Уральский государственный университет	Программная инженерия	г. Нижневартовск	бюджет
7.	Мигранов Рафаэль Рамильевич	АРМИЯ	-	-	-
8.	Мицаева Иман Салмановна	Чеченский государственный университет	Государственное и муниципальное управление	г. Грозный	бюджет
9.	Наумчик Лев Андреевич	Нижневартовский государственный университет	Информатика и вычислительная техника	г. Нижневартовск	бюджет
10.	Петров Петр Игоревич	Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена	«Физика»	г Санкт-Петербург	бюджет
11.	Савченков Данила Александрович	Омский государственный технический университет	Информационная безопасность	г. Омск	коммерция
12.	Савченков Тимофей Александрович	Омский государственный технический университет	Безопасность информационных технологий в правоохранительных органах	г. Омск	бюджет
13.	Старикова Александра Андреевна	Тюменский индустриальный университет	Нефтегазовое дело	г. Нижневартовск	бюджет

11Б класс:

№ п/п	ФИО выпускника	Место обучения	Факультет/класс (профиль)	Город обучения	Бюджет/коммерция
14.	Авдеев Андрей Олегович	Нижевартовский государственный университет	Учитель истории	г. Нижневартовск	бюджет
15.	Афанасьев Матвей Сергеевич	не обучается			
16.	Белоус Софья Дмитриевна	Московский институт экономики и финансов	Экономика	г. Москва	коммерция
17.	Вагабов Джамал Ренадович	Московский пограничный институт ФСБ России	пограничная деятельность	г. Москва	бюджет
18.	Вечер Дмитрий Максимович	Казанский торгово-экономический техникум	парикмахер	г. Казань	бюджет
19.	Габитова Карина Ринатовна	Нижевартовский медицинский колледж	сестринское дело	г. Нижневартовск	бюджет
20.	Глинова Софья Денисовна	Академия Май	парикмахер	г. Санкт-Петербург	коммерция
21.	Золотаренко Полина Даниловна	Уральский государственный педагогический университет	социальная педагогика	г. Екатеринбург	бюджет
22.	Золотухина Виктория Анатольевна	ГБПОУ Московский педагогический колледж	преподаватель начальных классов	г. Москва	коммерция
23.	Зуева Зульфия Александровна	Уральский государственный экономический университет	международный менеджмент	г. Екатеринбург	коммерция
24.	Казанатов Джамал Магомедсаидович	Нижевартовский медицинский колледж	фельдшерское дело	г. Нижневартовск	бюджет
25.	Киселева Юлия Валерьевна	не обучается			

26.	Лактионов Никита Расихович	Университет управления ТИСБИ	информационные системы	г. Казань	коммерция
27.	Макаров Владислав Дамирович	Государственный аграрный университет Северного Зауралья	Экология	г. Тюмень	бюджет
28.	Медведев Илья Викторович	Северо-Кавказский федеральный университет	социология	г. Ставрополь	бюджет
29.	Ночкина Анастасия Александровна	Уральский государственный педагогический университет	логопед дефектолог	г. Екатеринбург	бюджет
30.	Таштимеров Риваль Маратович	Стерлитамакский филиал БашГУ	Финансы	г. Стерлитамак	бюджет
31.	Терехова Виктория Игоревна	СПбГУ Санкт Петербургский государственный университет	гражданское дело	г. Санкт-Петербург	коммерция
32.	Фролов Даниил Александрович	Университет управления ТИСБИ	обширная коммерция	г. Казань	коммерция
33.	Фролова Карина Андреевна	Тюменский колледж экономики, управления и права	финансы	г. Тюмень	коммерция
34.	Хисамутдинова Диана Даниловна	Нижевартовский государственный университет	психология	г. Нижневартовск	бюджет

13. Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (рабочей программой, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы начального, среднего, основного общего образования.
- Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС.
- Учебники и рабочие тетради для учащихся.
- Методические пособия для педагогов.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Функционирует сайт школы (<http://school5nv.ru>). Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению этого ресурса. Используется электронная почта (school5_nv@mail.ru).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» в январе 2007 года образовательное учреждение подключено к широкополосной сети Интернет DSL, что позволило подключить все компьютеры в компьютерном классе. В рамках реализации Программы информатизации образования, библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, телевизором, что позволяет работать с электронными ресурсами библиотеки.

Состояние библиотечного фонда

Общее количество учебников в библиотеке	16720 экз.		
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	0		
Ступени обучения	I	II	III
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	5724(100%)	10038 (100%)	2584(100%)
Обеспеченность учебной литературой в соответствии с ФГОС	5724(100%)	10038 (100%)	2584 (100%)

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке	Имеется
--	---------

Анализируя степень обеспеченности учебно-методической литературой, можно сделать вывод, что для выполнения образовательного процесса в школе имеется необходимая как учебная, так и методическая литература. Книгообеспеченность обучающихся учебниками составляет 15 комплектов учебников на учащегося, что соответствует норме.

Анализ динамики состава основного фонда показывает, что отраслевой состав книжного фонда соответствует нормам обеспечения литературой по всем областям знания, в т.ч. художественной литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Для обеспечения внутренней системы оценки качества образования школой принято Положение - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы.

Положение о ВСОКО, утвержденное приказом №46 от 20.01.2020. определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет и Управляющий совет
- методический совет и методические объединения учителей - предметников,
- проблемно-творческие группы

Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ требованиям федерального компонента государственного стандарта, ФГОС);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

Методами проведения оценочных процедур являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Алгоритм осуществления оценки качества образования:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга
- анализ (сопоставление с «нормативными показателями»), оценка полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, подготовка итогового заключения, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.
- принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- составление ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ОУ и публикация на сайте ОУ.

Итоги оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Анализ показателей деятельности:

Положительная динамика образовательных результатов обучающихся:

Качество знаний сохраняется стабильным по итогам 2021-2022 учебного года - 41%, значительно улучшены показатели по ряду предметов по итогам ГИА ЕГЭ (физика в 2021 г - средний балл 44 - в 2022 году -63 балла, история в 2021 г - средний балл 42 - в 2022 году - 56 балла, английский язык в 2021 г - средний балл 59 - в 2022 году -70 баллов, обществознание в 2021 г - средний балл 52 - в 2022 году -66 баллов).

Возрос охват участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников: 34% в 2021 год/ 42% в 2022 году.

Наблюдается положительная динамика результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2 призера в 2021 году/ два победителя и 5 призеров на текущий период 2022 года (предметы: русский язык, литература, химия, искусство (МХК)).

Увеличилось количество обучающихся (20%), вовлеченных во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности, и педагогов, использующих в работе банк заданий функциональной грамотности (22%).

Положительная динамика в работе с одаренными детьми: 2 победителя очного этапа форума исследовательских проектов в г. Москва «Мы – гордость Родины», участие в межрегиональном фестивале ученических проектов "Грани познания" (очный этап). Обучающиеся школы являются победителями и призерами: международного творческого конкурса "Музыкальный экспрес -2022", городского фестиваля "Россия - наш общий дом", городского смотра-конкурса «Моя творческая тетрадь по музыке», городского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички». (В 2021 - 29 призеров и победителей, в 2022 году - 42 призера и победителя).

Повышение предметно-методического уровня педагогов: 100% педагогов приняли участие в исследовании предметных и профессиональных компетенции (с положительным результатом), увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию (60%): 2021 год высшая категория -16, первая -13/ 2022 год высшая категория - 18, первая -15. Совершенствование профессиональных компетенций учителя активно продолжается через участие в мероприятиях предметно-методических декад: открытые уроки, методические семинары, консультации коллег – мероприятия, которые позволяют повысить методический уровень педагогов (в течение отчетного периода проведено 6 предметно-методических декад, приняли участие - 79% педагогов, 90% обучающихся), что свидетельствует о совершенствовании в образовательной организации модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов. Периоды предметных и методических общешкольных декад позволяют осуществлять мероприятия для молодых педагогов и их наставников. Педагогический коллектив школы принимает участие в деятельности городских форсайт-центров (18,5% педагогов), очных и дистанционных

конкурсах профессионального мастерства (13% педагогов), активную деятельность проводят школьные методические объединения учителей, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы. Педагоги школы в системе повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, совершенствуют педагогическое мастерство. За отчетный период курсовую подготовку прошли 87% педагогических работников по различным направлениям. Данные показатели превышают показатели 2021-2022 учебного года на 22%.

Положительная динамика в организации профориентационной работы. В 2022 году разработана и реализуется программа профориентационной работы. Открыт второй энергокласс. Развивается сетевое взаимодействие с организациями высшего образования и предприятиями города: АО "РоссетиТюмень", Тюменский индустриальный университет, Нижневартовский государственный университет, в ноябре 2022 года заключен договор о сотрудничестве с Южноуральским университетом. В рамках взаимодействия проводятся встречи, профориентационные мероприятия с обучающимися. Увеличился охват обучающихся в рамках реализации Проекта «Проектория» (обучающиеся основного общего образования - 87%, обучающиеся среднего общего образования - 92%). Во второй тур (всероссийский этап) Национальной технологической олимпиады прошли 2 обучающихся 10 энергокласса (на муниципальном уровне). На данный момент подготовку обучающихся в региональном этапе осуществляют преподаватели Сургутского университета.

Положительная динамика уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности. По результатам I полугодия 2022 г. составляет 95,8%, по результатам II полугодия 2022 г. составляет 96,3%. Повышение на 0,5%

Организована систематическая работа педагога-психолога по работе с детьми группы риска: дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети с дивиантным поведением. Разработаны и утверждены графики проведения консультационной и тренинговой работы по различным направлениям со всеми участниками образовательных отношений. Работа осуществляется через различные формы и имеет положительный эффект, так как за отчетный период не выявлено межличностных конфликтов, обращений по поводу буллинга. Полученные результаты по данному направлению работы за отчетный период следует считать эффективными (результаты отражены в справках).

Работа с обучающимися, имеющими признаки дивиантного поведения, проводится в системе, применяются разнообразные формы, в том числе через использование информационных средств, мессенджеры. Оказывается своевременная консультативная помощь. Обучающиеся, имеющие признаки дивиантного поведения активно привлекаются к участию в мероприятиях предметных декад, проводятся тематические классные часы, предусматривающие просветительскую и профилактическую работу. За отчетный период не выявлено увеличения количества подростков с дивиантным поведением. Работа педагогического коллектива в данном направлении осуществляется целенаправленно и в достаточной мере.

По данным информационно-аналитического отчёта по результатам идентификации образовательных организаций (на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2022 года средний индекс образовательных результатов соответствует 470. В 2019-2020 году - 488, в 2020-2021 году - 430, в 2021-2022 учебном году - 492.

Высоким остается показатель участия школьников в дистанционных конкурсах. В школе стало традиционным участие в дистанционных конкурсах «Эрудит», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП – естествознание для всех», «Инфознайка», «Бульдог» и др. Всего более 550 учащихся приняли участие в дистанционных конкурсах. Стабильно высокие результаты участия учащихся в городских Президентских состязаниях.

Образовательная организация осуществляет тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот», МБУДО «ДЮСШ Феникс», МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», МНОО «Застава-86», что позволило расширить спектр предоставляемых услуг (**83%** обучающихся задействовано в системе дополнительного образования).

Качество условий

8. Кадровое обеспечение
9. Инновационная деятельность
10. Создание предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
11. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
12. Обеспечение комфортных и безопасных условий при организации образовательного процесса
13. Предоставление платных образовательных услуг
14. Обеспечение доступности качества образования
15. Обеспечение государственно-общественного характера управления
16. Соответствие деятельности школы требованиям законодательства
17. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества
18. Информационная открытость

Все кабинеты школы оснащены АРМ педагога, в каждом имеется интерактивное оборудование и копировально-множительная техника.

92% учащихся школы зарегистрированы на портале Госуслуг и используют возможности электронного дневника. Ведется электронный журнал учета результатов текущей успеваемости. (ЭКЖ).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется лестнице ход, переносные пандусы, тактильные знаки, пентаграммы, кнопка вызова, световые табло. Приобретена документ-камера для зрительного увеличения мелких предметов и текста, светильники дополнительного освещения классных досок для детей с нарушениями зрения.

Производится систематическое обновление информации на сайте (данных, новостей, статей, информации для родителей и обучающихся и т.д.)

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Образовательной организацией ежеквартально предоставляется отчет о выполнении муниципального задания.

По показателям отчета по выполнению муниципального задания: выполнение основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования – **100%**.

Детальный анализ по результатам мониторинга ВСОКО представлен отдельным документом.

Полная и всесторонняя оценка качества образования позволяет осуществить глубокий анализ деятельности школы и спланировать работу с учетом выявленных проблем.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022 год
1.1	Общая численность обучающихся	1020 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	456 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	483 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1-4 классы - 202 обучающихся 5-9 классы- 138 обучающихся 10-11 классы -25 обучающихся
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный 60 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	8%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	590 человека/ 58%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	120 /человек/ 12%
1.17	Регионального уровня	16/2%
1.18	Федерального уровня	2 /человек/ 0,2 %
1.19	Международного уровня	0
1.19.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.19.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/58%

1.29.1	Высшая	17 человек/30%
1.29.2	Первая	16 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единиц 2,9 учащихся на один компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18346 единиц учебников 1830 единиц методической литературы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность	700 человек/

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	70%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	7469,5кв.м