



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

(628624), Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Нижневартовск, ул. Чапаева, 15а

Телефоны: (3466) 43-35-38
Тел./факс: (3466) 43-35-38
Электронная почта: school5_nv@mail.ru
Сайт: school5nv.do.am

**Отчёт
о проведенной тренинговой работе педагога-психолога с педагогическими
работниками в октябре 2022 года**

11.10.2022 с классными руководителями 5-х классов и учителями предметниками проведён педагогический семинар-практикум «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения при реализации ФГОС».

Целью данного семинара являлось не только ознакомление классных руководителей и учителей-предметников 5-х классов с результатами психологического исследования по адаптации обучающихся, но и выработка рекомендаций по работе с обучающимися с признаками дезадаптации и поиск современных способов сплочения детского коллектива.

Девизом данного семинара являлось высказывание Р.Эмерсона: «Учитель-человек, который может делать трудные вещи легкими».

В ходе семинара было рассмотрено понятие «адаптация», и то, что в результате адаптации личность приобретает ряд качеств, умений и навыков, которые обеспечивают ей успешность в дальнейшей жизнедеятельности.

Внимание педагогов было акцентировано на своеобразии подросткового возраста, их психологических и физиологических особенностях. В ходе совместного обсуждения были выделены критерии готовности к обучению в средней школе, такие как сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала, произвольность, рефлексия, анализ, внутренний план действий и качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Педагогам был представлен теоретический обзор психологических проблем пятиклассников.

На практической части семинара-практикума классные руководители совместно с учителями предметниками решали педагогические ситуационные задачи, в ходе чего вырабатывались алгоритмы по решению различных проблем и сложностей, возникающих в процессе адаптации пятиклассников.

В заключительной части семинара педагогам были даны рекомендации: способствовать развитию активности и самостоятельности, способствовать укреплению учебной мотивации и формированию устойчивой положительной самооценки; формировать у обучающихся уверенность в своих силах. Развивать в учащихся навыки

общения, дух сотрудничества и коллективизма; учить детей дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Осуществлять грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости. Использовать в работе специальные упражнения для формирования умения сравнивать, классифицировать, обобщать понятия и устанавливать отношения между ними. Избегать неодобрительной оценки, находить слова поддержки, чаще хвалить ребенка за его терпение, настойчивость. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в подборе методических приёмов. Не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста. Следить за темпом урока. Не использовать отметку как средство наказания ученика, не создавать психотравмирующих ситуаций при выставлении отметок. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.

16.10.2022 с классными руководителями 1-11 классов проведен семинар-практикум по теме «Проблема школьного буллинга: позиция и роль учителя в ее решении».

Целью данного семинара было теоретическое изучение и обоснование содержания методов и формы профилактики буллинга; знакомство с темой буллинга, как с одной из причин суицидального поведения детей и подростков; выявление психолого-педагогических особенностей участников буллинга; создание условий по формированию позитивных установок, направленных на недопущение моббинга и буллинга.

С целью выявления уровня осведомленности классных руководителей по теме буллинга и моббинга в начале семинара педагогам был предложен тест «Профилактика буллинга в образовательной среде».

Основное внимание было сделано на том, что ключевой фигурой в том, как именно воспринимается ситуация травли в классе, является учитель, и как правило, именно он маркирует ситуации как требующие или не требующие вмешательства, и его решение — своего рода призма, через которую ученики дальше начинают относиться к происходящему: считать буллинг повседневным явлением, полезным педагогическим воздействием или деструктивным элементом жизни класса.

На семинаре классные руководители были ознакомлены с видеоматериалом «Школьный буллинг» и мультипликационным фильмом «Мост», как со средствами работы с обучающимися по профилактике буллинга. Так же классным руководителям предложена информация о работе школьной службы примирения (медиации).

В качестве диагностического материала классным руководителям предложен опросник риска буллинга авторов А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецовой, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов и анкета «Риск буллинга в учебной группе» (автор неизвестен).

В ходе семинара разработаны ключевые принципы эффективного противостояния травле на уровне школы:

— Ясная и четкая, избегающая неопределенности, руководящая позиция классных руководителей - они не передают детям полностью ответственность за эффективное разрешение сложных ситуаций в отношениях в классе, хотя поддерживают детские инициативы в этом направлении;

— Последовательность, согласованность, непротиворечивость, т.е. работа по прекращению и предупреждению травли эффективна, когда все педагоги придерживаются ясных принципов и транслируют ценность уважительного отношения и в словах, и в поступках, в учебное и внеучебное время;

— Классные руководители подают личный пример поведения, основанного на уважении и интересе и не включающего обидные и унижающие практики общения.

Педагог-психолог



/Хайретдинова С.М./

Тест для педагога: «Профилактика буллинга в образовательной среде».

1. (3 балла) Что не является синонимом к слову «буллинг»?

- а) соперничество б) издевательство
- в) преследование г) травля

2. (3 балла) В травле есть 3 роли. Укажите лишний вариант.

- а) жертва б) агрессор
- в) координатор г) свидетель

3. (4 балла) Определите формы травли. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Цифры должны идти по возрастанию, буквы – по алфавиту. Например: 1абгж2вдез

1) Психологическая форма

2) Физическая форма

- а) угрозы б) толчки в) побои г) изоляция д) насмешки е) клевета ж) порча имущества жертвы з) подножка

Ответ: _____

4. (5 баллов) Укажите все верные варианты. Жертвами травли в школе чаще всего становятся:

- а) круглые отличники б) физически сильные дети в) любимчики учителей г) учителя
- д) дети-лидеры е) ябеды

5. (5 баллов) Укажите лишний вариант. Есть три особенности, которые отличают буллинг от других форм негативного поведения и действий:

- а) направленность на конкретного человека
- б) особенная жестокость, агрессия
- в) превосходство одной из сторон конфликта (моральное, численное, физическое) над другой стороной
- г) повторяемость

6. (6 баллов) Соедините вид буллинга с примером. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без кавычек, пробелом и каких-либо знаков препинания. Цифры должны идти по возрастанию. Например: 1а2в3б4г

1) Вербальный буллинг 2) Физический буллинг 3) Социальный буллинг 4) Кибербуллинг

- а) группа девочек в танцевальном классе обсуждает вечеринку в выходные и обменивается фотографиями, не обращая при этом никакого внимания на одну девочку, которую они решили не приглашать, делая вид, что её не существует
- б) с ребёнка прилюдно стягивают брюки или юбку в школьной библиотеке

- в) кто-то размещает в социальных сетях следующий текст: «Вася полный неудачник. Почему кто-то вообще с ним общается?!»
г) один ребёнок говорит другому: «Ты очень, очень жирный, прямо как твой папа»
Ответ: _____

7. (7 баллов) Укажите лишний вариант. Основные способы диагностики вовлечённости в травлю конкретного ученика:

- а) анкетирование
- б) личная беседа с учеником
- в) наблюдение за деятельностью ученика
- г) беседа с родителями

8. (8 баллов) Буллинг может быть прямым и косвенным (скрытым). Разделите по группам предложенные варианты травли. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без кавычек, пробелом и каких-либо знаков препинания. Цифры должны идти по возрастанию, буквы – по алфавиту. Например: 1абг2вде

- 1) Прямой буллинг 2) Косвенный буллинг
- а) плевки в жертву либо в её направлении
- б) вымогательство денег, еды, иных вещей
- в) намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве
- г) прятанье, повреждение личных вещей жертвы
- д) бойкот, исключение из отношений
- е) щипание, запугивания, обзывательства

Ответ: _____

9. (8 баллов) Вставьте слова в текст в правильной последовательности. Ответ запишите в виде комбинации чисел без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Например: 23564178

- 1 влияние 2 адаптации 3 бесследно 4 сложности
5 последствия 6 симптомы 7 наблюдатель 8 развитие
- Буллинг не проходит *** для каждого из его участников, даже если он пассивный ***, и оказывает *** на эмоциональное и социальное *** детей и подростков, формирует специфику школьной социализации (*** детей к социуму), может иметь тяжёлые психологические ***, прежде всего, для активных его участников. Жертвы буллинга испытывают *** со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют *** тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли, по статистике, они чаще совершают попытки суицида.

Ответ: _____

10. (8 баллов) Расположите стадии готовности жертвы буллинга говорить о травле, начиная с первой. Ответ запишите в виде комбинации чисел без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Например: 52314

- 1) раскрытие и принятие – жертва готова говорить
- 2) частичное раскрытие – говорит, что травля была, но она – не жертва травли
- 3) признаёт, что она жертва, но называет это не важным
- 4) отрицание – жертва говорит, что никакой травли не было
- 5) готовность к решению проблемы

Ответ: _____

Ответы к тесту «Профилактика буллинга в образовательной среде»

1. а 2. В 3. 1агде2бвжз 4. а, в, е 5. Б 6. 1г2б3а4в 7. Г 8. 1абге2вд 9. 37182546 10. 42315

