

Протокол №2
от 6.09. 2022г.

Тема педсовета: «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»

Повестка педсовета.

1. Создание комфортной образовательной среды школы.
Насирова С.Г.
2. Обсуждение промежуточных результатов реализации антирисковой программы развития МБОУ СШ №5 (в рамках проекта 500+).
Кондрахина С.С.
3. Анализ результатов входной диагностики «Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога, В.Д. Шадрикова».
Хайретдинова С.М.

По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР Насирова С.Г.

«Школа - это особый мир детства, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно организованная образовательная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки».

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Образовательная среда школы — это совокупность условий и возможностей личностного развития учащихся. Образно говоря, это «территория», где существуют источники педагогического влияния, осуществляющие деятельность, цель которой — образование (воспитание, обучение и развитие) человека.

В.А. Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, предлагает в образовательной среде выделять пространственно-архитектурный, социальный и психодидактический компоненты.

Образовательная среда школы включает три компонента:

Первый компонент — это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки. Ведь на самом деле в образовательном процессе имеет значение не только то, кто учит, кого учит, чему учит, но и где учит. Предметная среда, окружающая ученика и учителя, безусловно, оказывает сильнейшее влияние на результаты процесса обучения.

Второй компонент образовательной среды — социальный — определяется формой детско-взрослой общности. Важно, чтобы выполнялись следующие условия: наличие между учителем и учениками отношений сотрудничества;

Третий компонент образовательной среды — психодидактический — включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».

Функции образовательной среды

Комфортная образовательная среда - это внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Погружение в образовательную среду призвано способствовать осознанию учащимися своей неповторимости, оригинальности, непохожести на других, саморазвитию, личностному становлению. Особенно важным является самоутверждение личности и стремление к самосовершенствованию.

Необходимость разговора о комфортности школьной среды связано с тем, что в настоящее время большое количество школьников испытывает неустойчивое дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение школьных требований, испытывающих трудности в общении с педагогами и сверстниками. Решение этой проблемы и состоит в ощущении школьниками комфорта во время учебно- воспитательного процесса.

Создание комфортной среды для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная задача школы.

Существуют основные составляющие понятия «комфортность»:

Психологический комфорт

Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые школьники переживает, находясь в стенах нашей школы, организованный межличностным взаимодействием учащихся, учителей и их родителей.

Следующей и наиболее, как нам кажется, актуальным на данный момент, является физиологический комфорт школьника. В школе создана и действует система горячего питания, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, строго контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинеты чистые и светлые, оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями.

Есть спортивные залы, включающий комнаты для переодеваний, душевые, туалет, имеется необходимый спортивный инвентарь.

Однако не стоит забывать, что для полноценной работы не менее важным является и полноценный отдых, школа оборудована удобными рекреациями, зоны отдыха, украшенные живыми растениями, скамейки и стулья для отдыха - все это позволяет отдохнуть во время перемены и переключиться на новый урок.

Большое внимание уделяется благоустройству школьного двора. Оборудованы футбольное поле, беговые дорожки, установлен турниковый комплекс.

Интеллектуальная комфортность - это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

В школе продолжает развиваться и совершенствоваться воспитательная система.

Все мероприятия носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную и внеурочную деятельность школьного коллектива.

В школе для учащихся функционируют кружки, факультативы и секции по интересам, основной задачей которых является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интересов, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности ребенка.

Комфортная среда невозможна без гармонизации социально- психологического климата в школе и педагогической помощи участникам образовательного процесса. Успешность этой работы зависит еще от скоординированных действий между классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, учителями-предметниками.

Деятельность социального педагога и педагога - психолога направлена на создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Значительное место в их деятельности отводится работе с так называемыми «проблемными» детьми и детьми «группы риска». В эти группы входят дети с выраженными признаками дезадаптации, трудностями в обучении, проблемами в межличностном взаимодействии, склонных к девиантному поведению. Эти дети находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога - психолога и классного руководителя. Говоря о комфортной школьной среде в целом, нельзя не сказать о значении классного руководителя в создании в классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, интереса ребенка к реализации потребности стать самим собой, индивидуальному и коллективному творчеству.

Работа классного руководителя строиться так, чтобы формировать традиции классного коллектива, создавать благоприятный микроклимат в классном коллективе, устранять многие проблемы.

В школе действует служба медиации, основной целью которой является предотвращение конфликтных ситуаций, их мирное разрешение (при их возникновении), профилактическая работа.

Решили:

1. Продолжить построение комфортной образовательной среды в школе как необходимого условия обеспечения качественного образования.

По второму вопросу заместителя директора по МР Кондрахину С.С.

Светлана Станиславовна ознакомила с промежуточными результатами антирисковой программы «Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды» в соответствии с планом работы по каждой из задач, поставленных в концепции развития. Совместно с административной командой МБОУ «СШ №42» (школой-партнером) выявлены первые трудности и имеющиеся проблемы в организации образовательной деятельности, проведен анализ документов (Программа развития, отчет по самообследованию, основная образовательная программа), намечены новые идеи для дальнейшего развития школы. Создан банк данных учащихся с ОВЗ. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Проводится системная работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Административной командой школы разработаны концептуальные документы, проведены встречи с педагогическим коллективом с целью ознакомления, обсуждения документов, внесения корректировки в планы работы школы и школьных методических объединений. Снизилось количество случаев межличностных конфликтов, отмечено повышение уровня психологического комфорта, достижение оптимального уровня адаптации. По результатам опроса 68% обучающихся, 53% педагогов отмечают, высокий уровень, оказанной психологической поддержке в рамках консультирования. С целью определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортности образовательной среды и его повышения, совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МБОУ «Средняя школа №5» был организован опрос обучающихся и родителей (законных представителей). Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил – 85%. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов составил – 89%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность составил – 91%. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса составил – 75%. 67%- обучающихся, 74% - родителей, из числа опрошенных отметили повышение комфортности среды образовательного учреждения. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) высказало 75% родителей.

Проведена работа по выявлению детей с дивиантным поведением. В рамках работы в диагностическом направлении с целью профилактики дивиантного поведения обучающихся в МБОУ «Средняя школа №5» проведено четыре вида групповых диагностических исследований:

- Диагностическое исследование, направленное на выявление уровня агрессивности респондентов, выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости с использованием опросника уровня агрессивности Басса Дарки.
- Диагностическое исследование, направленное на выявление обучающихся с признаками агрессивного поведения с использованием карты наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений Волковой Е.Н.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление

незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. • Диагностическое исследование с использованием опросника «Подростки о родителях» (ПОР). Работа с обучающимися, имеющими признаки дивиантного поведения проводится в системе, применяются разнообразные формы, в том числе через использование информационных средств, мессенджеры. Оказывается своевременная консультативная помощь. За отчетный период не выявлено увеличения количества подростков с дивиантным поведением. Информационно-консультативная работа по профилактике дивиантного поведения проводится со всеми участниками образовательных отношений. Работа педагогического коллектива в данном направлении осуществляется целенаправленно и в достаточной мере. Целевым показателям на данный момент не соответствует (несоответствие не на критическом уровне).

Решили:

1. Промежуточные результаты исполнения плана Антирисковой программы развития МБОУ СШ №5 считать удовлетворительными.

По **третьему вопросу** слушали педагога-психолога Хайретдинову С.М.

Сообщила, что было проведено исследование самооценки базовых компетентностей педагогов в МБОУ «СШ №5».

Цель – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов.

Для исследования базовых компетентностей педагогов нами использовалась анкета «Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога», составленная по материалам В.Д. Шадрикова. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
6. Компетенции в организации учебной деятельности

По результатам исследования все базовые компетентности развиты у педагогов школы на высоком уровне.

1. Наилучшим образом развиты компетентности «постановка целей и задач педагогической деятельности» (94%), «компетентности в организации учебной деятельности» (92%), «информационные компетентности» (88%) и «мотивация учебной деятельности» (87%).

2. «Личностные компетентности» (83%) возникают сложности в эмоционально напряженных и конфликтных ситуациях, где педагогу не всегда легко сохранить спокойствие и сохранить объективность при оценки обучающихся.

3. В группе компетентностей «разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» (85%) видно, не всегда легко принимать решения в различных педагогических ситуациях и находить выход из сложной ситуации (Справка прилагается).

Решили:

1. С учетом результатов исследования педагогу – психологу, Хайретдиновой С.М., разработать систему тренингов для учителей – предметников, испытывающих трудности по той или иной компетенции.

Директор школы

Секретарь



И. И. Черко

С. Н. Талабура