

ПЛАН РАБОТЫ
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по (предмет)
на 2021-2022 учебный год

ФИО педагога,
предмет

Нижевартовск, 2021г.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Срок | Примечание |
|-------|--|------------------------|--|
| 1. | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. | сентябрь | а) Определение фактического уровня знаний детей б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации |
| 2. | Установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и обязательно с самим ребёнком. Встречи с родителями. | сентябрь | |
| 3. | Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | сентябрь | В план включено: - контрольные срезы знаний детей; - индивидуальная работа по ликвидации пробелов; - ведение работ с отражением индивидуальных знаний |
| 4. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. | по итогам четверти | Творческие тесты, контрольные работы. |
| 5. | Беседы с учителями-предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведённых контрольных работ. | согласно графику работ | |
| 6. | Беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. | по ситуации | Цель - поддержать ученика, подбодрить, нацелить на успех |

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- Наблюдение за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- Вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- Обучающие самостоятельные работы в классе, при этом учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе её протекания. Учитель наблюдает за работой учеников, отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях. Которые не позволяют охарактеризовать суще

ственные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
Различные формы взаимопомощи, дополнительные занятия (факультатив, платные образовательные услуги).

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса и положительных мотивов к учению.
3. Индивидуальный подход к ученику.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Активизация работы с родителями.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания

| <i>1 группа посредством содержания</i> | <i>2 группа посредством организации дея-тельности</i> | <i>3 группа посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i> |
|---|---|--|
| <p>Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный.</p> <p>Использование, показ, подчёркивание различных элементов,</p> | <p>1. Целевая установка на работу, её краткая характеристика, постановка задач.</p> <p>2. Предъявление требований учащимся.</p> <p><i>По содержанию:</i> к дисциплине, работе; <i>По форме:</i> развёрнутые, свёрнутые (указания, замечания, мимика);</p> | <p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу. выска-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | зЫвание собственного мнения. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность;</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной</p> <p>б) личной</p> <p>5. Межпредметные связи.</p> | <p>Единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащихся (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.</p> <p>Чёткое исполнение ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p> | <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>4. Организация дружеских отношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).</p> |
|--|--|---|

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| <i>Этапы урока</i> | <i>Виды помощи в учении</i> |
|--|---|
| <p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p> | <p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p> |
| <p>При изложении нового материала</p> | <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>При организации самостоятельной работы</p> | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на алогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приёма и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> |
| <p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p> | <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения</p> |

задач, упражнений.
 Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающими. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исполнение.

Профилактика неуспеваемости

| <i>Этапы урока</i> | <i>Акценты в обучении</i> |
|---|---|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | <p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих учащихся небольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.</p> |
| При изложении нового материала | <p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p> |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | <p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.</p> |
| При организации самостоятельной работы вне класса | <p>В ходе домашней работы обеспечить повторение пройденного, обращая внимание на наиболее существенные элементы программы, вызывающие обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Чётко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку слабоуспевающих учеников.</p> |

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученика задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации выполнения домашней работы для учащихся подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки, консультации, даются задания по повторению материалов, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

В работе со слабыми учащимися опираюсь на следующие ***правила, разработанные психологами:***

1. Не ставить слабого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения большой сложный материал в ограниченный промежуток времени, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам к ним относится очень болезненно.
7. Во время подготовки учеником ответа, нужно дать ему время для проверки написанного и исправления ошибок.
8. Следует минимально отвлекать ученика, не переключать его внимания, создавать спокойную обстановку.

Форма отчёта по работе со слабоуспевающими учениками

| <i>Ф.И.О ученика</i> | <i>Вид неуспеваемости</i> | <i>Причины неуспеваемости</i> | <i>Формы ликвидации пробелов</i> | <i>Результат работы</i> |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | |