



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

---

**Протокол**

педагогического совета

**№4**

от 01.04.2022 года

по теме: «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса».

Присутствовало – 48 педагогов.

**Повестка педагогического совета**

Выполнение решений предыдущего педагогического совета

Г.Л. Белоус

**Форма проведения педсовета: “Устный журнал”.**

**1. Страница первая: “Теоретическая”**

- Организация работы с родителями. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.

Насирова С.Г.(10 мин.)

- Реализация основных направлений в работе с родителями. Функционирование деятельности и основные этапы.

Авдеева Н.Н. (10 мин).

**2. Страница вторая: “Диагностическая”**

- Методы изучения семьи.
- Осуществление психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений.

Хайретдинова С.М. (10 мин)

**3. Страница третья: “Экскурсионная”**

- Содержание и формы работы с родителями:  
Надеина В.И. (5 мин)  
Муслимова Ф.Т. (5 мин)  
Кацаева О.В. (5 мин)  
Быкова Е.А. (5 мин)  
Бондаренко В.В. (5 мин)

**4. Страница четвертая: “Прикладная”.**

- Интерактивные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей. Опыт работы.  
Белоус Г.Л. (5 мин)  
Каменских В.А. (5 мин)  
Феоктистова Н.В. (5 мин)  
Шевчук Э.Ф. (5 мин)  
Леаркина Е.А. (5 мин)

5. Страница пятая: “Рефлексивная”. (Открытый микрофон для участников педсовета)
6. Страница шестая: “Результативная”. Итоги педсовета. Решения педсовета.
7. Страница седьмая: “Разное”.

#### **СЛУШАЛИ:**

**Белоус Галина Леонидовна**, секретаря педагогического совета, которая зачитала отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета.

#### **Насирову Светлану Германовну, заместителя директора по воспитательной работе:**

Светлана Германовна в своем выступлении акцентировала внимание на том, что сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

И если школа не будет уделять должное внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

#### **Авдееву Наталью Николаевну, социального педагога:**

Наталья Николаевна рассказала, о том, что к основным направлениям деятельности

педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

#### **Функционирование деятельности и основные этапы в работе.**

Работа школы и семьи включает разделы:

1. Работа с родителями учащихся начальной школы.

2. Работа с родителями учащихся 5 классов (адаптация перехода в основную школу).
3. Работа с родителями учащихся основной школы (6 – 8 классы).
4. Работа с родителями учащихся старших и выпускных классов.

К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся:

- Воспитательно-развивающая.
- Формирующая.
- Охранно-оздоровительная.
- Контролирующая.
- Бытовая.

### **Этапы работы с родителями.**

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

**1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

**2 этап** – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

**3 этап** – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия,
- общешкольные мероприятия.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций.

**Хайретдинову Светлану Михайловну, педагога-психолога.** Светлана Михайловна рассказала об осуществлении психологической поддержки и коррекции детско-родительских отношений.

Светлана Михайловна обозначила проблему, которая заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя:

- Работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность?

Усилия же взрослых, педагогов и родителей, направлены на “формирование” ребенка “удобного” и послушного. Однако это противоречит детской природе и, в результате такого “сотрудничества” взрослых, ребенок оказывается между двух огней, с одной стороны семья, с другой – школа. В этом тандеме очень легко можно уничтожить индивидуальность, личность ребенка. Отсюда у него возникают непонимание, неуверенность в себе и собственных силах, неприятие окружающего мира, происходит отрыв от семьи и, в конечном итоге, как бы печально это не звучало, “уход” из неё.

Прежде чем решить проблему ребенка, надо решить проблему взрослого, а она состоит в том, что родители, порой, не компетентны в вопросах воспитания и психологии, не знают возрастных особенностей детей и подростков, или не серьезно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Это мешает им выбрать единственно правильную линию поведения. Сегодня выделяют примерно три группы родителей:

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованны и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:** родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:** родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты. В практике школы используются и такие формы как

1. Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.

2. Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними.

Защита прав ребёнка.

3. Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета и уже нередки случаи обращения в общественные организации города – в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).

Необходимо создать интегрированное поле деятельности для всех ответственных за будущее поколение, где будут рассматриваться, и решаться вопросы эффективности работы на самых высоких уровнях. Разрыв поколений потому и происходит, что взрослые не хотят всерьёз воспринимать проблемы детей, подрастая, дети, платят им тем же.

**Методы изучения семьи.**

Каждый педагог, классный руководитель мечтает видеть в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком.

Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом и в лучшую сторону.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются:

- диагностика,
- консультация, тренинг,
- наблюдения,
- беседа,
- тестирование и анкетирование,
- сочинение как метод изучения семьи,
- метод обобщения независимых характеристик,
- педагогическая гостиная.

Эта работа включает использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей:

По вопросу о содержании и формах работы с родителями опыт работы был представлен классными руководителями: **Надеиной В.И., Муслимовой Ф.Т., Быковой Е.А., Бондаренко В.В.** В целом в выступлениях прозвучали идеи о том, что содержание работы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой.

В формах взаимодействия педагогов и родителей выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения, опытом которой поделились классные руководители.

По вопросу об интерактивных формы работы с родителями, направленных на сотрудничество педагога с семьей был представлен опыт работы классных руководителей: **Каменских В.А., Феоктистовой Н.В., Шевчук Э.Ф., Лекаркиной Е.А.**

Классными руководителями был представлен опыт по организации интерактивных форм работы, среди которых, наиболее эффективными стали следующие:

**Родительское собрание** — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка.

**Родительский лекторий** - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9 классов).

**Диспут, дискуссия** — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

**Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями** Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

**Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия** педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность **родительского комитета. Родительский актив** — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие



задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

**Формы познавательной деятельности:** творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; традиционная осенняя ярмарка, выставки “Мир наших увлечений” и др.

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования. Большой популярностью пользуются семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов.



По окончании всем участником педагогического совета была предоставлена возможность задать интересующие вопросы и высказать собственное мнение по обсуждаемым вопросам

Решения педагогического совета  
«Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации  
образовательного процесса»

1. Информацию секретаря педагогического совета Г.Л. Белоус о реализации принятых решений принять к сведению
2. Рекомендовать к применению в практической деятельности представленный на педагогическом совете опыт работы педагогов по организации работы с родителями. Рекомендовать активное использование современных методов и форм работы в проведении родительских собраний, привлечении родительской общественности к участию в управлении школой в качестве социальных партнеров.
3. Развивать обмен опытом учителей школы в данном направлении рамках декад методического мастерства, методических объединений, педагогических советов, семинаров.  
**Отв.** Насирова С.Г. заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей.
4. Классным руководителям при планировании системы работы с родителями учащихся исходить из особенностей конкретной семьи и ее проблем.
5. Заместителю директора по воспитательной работе систематизировать материал педагогического совета. Ознакомить с инновационными методиками работы с семьей классных руководителей на совещании при заместителе директора. Обеспечить преемственность в работе классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога школы.  
**Отв.** Насирова С.Г. заместитель директора по ВР **Срок** – май 2022 г.
6. Социальному педагогу Авдеевой Н.Н. на совещании при заместителе директора по воспитательной работе рассмотреть содержание работы с детьми из группы “социального риска” с целью активного использования этих материалов в практической деятельности.  
**Отв.** Авдеева Н.Н.. **Срок** – май 2022 г.
7. Провести анкетирование родителей учащихся по направлениям:
  1. “Удовлетворенность учебным процессом»;
  2. “Удовлетворенность внеклассной деятельностью»;с целью подготовки общешкольного мониторинга по итогам 2021-2022 учебного года.  
**Отв.** Насирова С.Г. заместитель директора по ВР, педагог-психолог С.М. Хайретдинова.  
**Срок** – май 2022 г.
8. Заместителю директора по ВР, ежегодно (в конце года) проводить анализ деятельности классных руководителей по построению воспитательной системы классов.


**Ответственный:** Насирова С.Г., заместитель директора по воспитательной работе.


**Срок:** май 2022 г.

9. Провести общешкольное мероприятие «Открытое родительское собрание» по итогам 2021-2022 учебного года.

**Ответственный:** Заместитель директора по воспитательной работе Насирова С.Г., заместитель директора по учебной работе С.Н. Галабурда, заместитель директора по методической работе С.С. Кондрахина.

**Срок** – май 2022 г.

Председатель  Заместитель директора по методической работе  
Кондрахина С.С.

Секретарь  Белоус Г.Л.

Приложение.

### Диагностика эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями.

1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями? 1 2 3 4 5
2. Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями? (укажите какие)
3. Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно? - учебно-познавательное 1 2 3 4 5 - спортивно-оздоровительное 1 2 3 4 5 - военно-патриотическое 1 2 3 4 5 - природоохранное 1 2 3 4 5 - трудовое 1 2 3 4 5 - досуговое 1 2 3 4 5
4. Каков образовательный потенциал родителей в классе? 1 2 3 4 5
5. Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся? 1 2 3 4 5
Ваши предложения:

- Высокий уровень – 5 баллов
- Выше среднего – 4 балла
- Средний уровень – 3 балла
- Ниже среднего – 2 балла
- Низкий уровень - 1 балл

### Диагностика эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями.

1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями? 1 2 3 4 5
2. Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями? (укажите какие)
3. Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно? - учебно-познавательное 1 2 3 4 5 - спортивно-оздоровительное 1 2 3 4 5

- военно-патриотическое 1 2 3 4 5
- природоохранное 1 2 3 4 5
- трудовое 1 2 3 4 5
- досуговое 1 2 3 4 5
4. Каков образовательный потенциал родителей в классе? 1 2 3 4 5
5. Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся? 1 2 3 4 5
Ваши предложения:

- Высокий уровень – 5 баллов
- Выше среднего – 4 балла
- Средний уровень – 3 балла
- Ниже среднего – 2 балла
- Низкий уровень - 1 балл