МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

Справка о проведении Дня учебных открытий для обучающихся 5-11 классов МБОУ «СШ №5»

Дата проведения: 29 апреля 2022 г.

Место проведения: актовый зал школы.

Количество участников: 70 обучающихся (24 – выступающих).

Цель мероприятия: подведение итогов учебной работы школьников в 2021-2022 учебном году, выявление одаренных обучающихся, проявляющих способности исследовательской деятельности, повышение мотивации обучающихся к изучению школьных предметов.

Мероприятие было проведено в соответствии с планом работы школы. В школьном мероприятии «День учебных открытий» приняли участие обучающиеся 5-11 классов и педагоги школы, которые стали организаторами мероприятия, зрителями и членами жюри. Свои учебные открытия предоставили 24 школьника.

Организационный комитет мероприятия:

С.С. Кондрахина – заместитель директора по методической работе.
О.Н. Кучеренко – педагог-организатор.

С.Н. Галабурда - заместитель директора по учебной работе.
С.Г. Насирова – заместитель директора по воспитательной работе.

Организационный комитет обеспечил слаженную работу всех участников. Школьники представили свои учебные открытия по различным направлениям и в различных предметных областях. Работу обучающихся оценивало компетентное жюри:
-Потимко И.В., учителю истории;
-Гараева Н.Н., учитель начальных классов;
-Калентьева А.И., учитель английского языка;
-Лекаркиной Е.А., учитель технологии;
-Кучеренко С.А., заместитель директора по безопасности.

Представленные обучающимися учебные открытия были отмечены членами жюри как интересные, творческие, глубокие и актуальные. Членами жюри были отмечены два лучших выступления. Мероприятие привлекло внимание учеников школы, которые присутствовали в качестве слушателей и болельщиков.

Была представлена следующая тематика учебных открытий:

ФИО обучающегося	Класс	Тема открытия	Учитель
Кондрасенко Виктория	5В	«Отходы в доходы»	Лекаркина Е.А., учитель технологии
Скрипнюк Полина	6Б	«Роль няни в жизни Пушкина»	Муслимова Ф.Т., учитель русского языка и литературы
Серебрянникова Варвара	6В	«Роль эпитетов в художественном произведении»	Нуртдинова Э.Г., учитель русского языка и литературы
Меджидова Лейла	10Б	«Обогащение лексического состава английского языка в условиях двуязычия»	Шевчук Э.Ф., учитель английского языка
Нибелович Александра	6Г	«Легенды Великобритании»	Калентьева А.И., учитель английского языка

Мамытбекова Анеля	6Г	«Техники рисования в изобразительном искусстве»	Потимко И.В., учитель ИЗО
Абдулалиева Майя	6Г	«Удивительный мир живой природы Австралии»	Юнусов Ш.Д., учитель английского языка
Шарычева Виктория	6В	«Морфологические особенности плесневых грибов Мукор»	Асадуллина Р.А., учитель биологии
Нагиева Нигар	7А	«Иван Грозный – точки зрения и противоречия»	Хасанянова Н.И., учитель истории
Меджидов Руслан	7А	Quizlet в обучении лексике на уроках английского языка	Ибрагимова О.И., учитель английского языка
Чуркина Мария	7Б	«Архаизмы в русском языке»	Литвиненко Я.А., учитель русского языка и литературы
Меджидова Лейла, Шеметова София, Ахметшин Артур	10Б	Биткоины	Потимко И.В., учитель истории
Терентьев Михаил	7А	«Natural disasters»	Юнусов Ш.Д., учитель английского языка
Морозов Владислав	10Б	«Интерметаллиды»	Бусс А.Ю., учитель химии
Карагашина Виктория	7Б	«История и математика»	Быкова Е.А., учитель математики
Чернышова Алиса	7Б	«Подобие фигур в деле»	Быкова Е.А., учитель математики
Веселый Александр	9А	«Лайфхаки для запоминания правил русского языка»	Насирова С.Г., учитель русского языка и литературы
Василенко Илья	9Б	«Способы словообразования имен прилагательных в английском языке»	Лайнер М.А., учитель английского языка
Маренич Владислав	8Б	«Скамейка своими руками»	Лопаткин А.А., учитель технологии
Василькорова Полина	10А	«Будущее за энергоэффективной школой»	Завидова С.В., учитель математики
Зирник Екатерина	10А	«Влияние положения женщин в обществе на демографическую	Малахова О.А., учитель географии

		ситуацию в стране»	
Мухамадияров Максим	10А	«Дробные числа в системах исчисления»	Афендиков А.Т., учитель информатики
Белоус София	11Б	«Циклы Кондратьева»	Потимко И.В., учитель истории
Рудакова Полина	8А	«Фразеологизмы английского языка, имеющие в своей семантике зооморфный компонент»	Кащаева О.В., учитель английского языка

Результатом школьного мероприятия «День учебных открытий» стало награждение двух авторов лучших работ, а также награждение номинантов. Ни одна работа не осталась незамеченной, поскольку для каждого участника, представленная работа являлась значимым результатом учебной деятельности, которую многие обучающиеся рассматривали как начало серьезной исследовательской работы в будущем. Каждый участник был отмечен дипломом и призом за работу в рамках нашего мероприятия. Мероприятие стало важным этапом в подготовке педагогов и их воспитанников к городским интеллектуальным конкурсам и конференциям. Все участники получили рекомендации, пожелания от членов жюри, ответили на вопросы слушателей.

Желаем участникам мероприятия новых увлекательных открытий в учебной деятельности, стремления и настойчивости в постижении новых знаний, продуктивных исследований!

Влияние положения женщин в обществе на демографическую ситуацию в стране

Демография в наши дни очень актуальная тема, так как она является первоочередной проблемой нашего государства. Она раскрывает жизненно важные процессы: смертность, рождаемость и естественный прирост.
21 век приносит значительные перемены в семейные отношения. Молодая женщина получает свободу выбора во всех сферах жизнедеятельности:
возросла потребность в карьерном росте,
определения соотношения семейных радостей и карьерного роста,
создавать семью в удобное для себя время,
выбора числа детей в своей семье и когда это ей выгодно.
Как показал социологический опрос, 90% мам работает, поэтому большинство школьников растут в семьях, где даже детей, является русскими по национальности, исповедует православие, а также является коренным жителями города Нижневартовска.

Автор: Зирник Екатерина, 10 А класс
Руководитель:
Малахова Ольга Алексеевна

«Подобие фигур в деле»

Ученица 8 Б класса: Чернышева Алиса
Учитель: Быкова Е.А.

А вы знаете, как найти высоту дома или ширину реки? Вот и я не знала, пока не познакомилась с понятием «подобия» на уроке геометрии.

Теперь для меня не составит труда узнать высоту памятника «Покорителям Самотлора»! Что я и сделала. А еще я узнала много нового и про сам монумент, визитную карточку моего любимого города!

С удовольствием поделюсь с вами!

Человек стоит на расстоянии 20 метров от монумента «Покорителям Самотлора». Определите высоту памятника, если рост человека 2 метра, а тень человека 2 метра?

РОССЕТИ ТЮМЕНЬ

Будущее за энергоэффективной школой

Василькорова Полина, обучающаяся 10 а класса, и учитель Завидова С.В.

Поступив в 10 класс «Россети-Тюмень», Полина окунулась в энергосбережение и энергоэффективность в нашей школе. Можно ли решить экономическую и экологическую проблему с помощью сокращения потребления электроэнергии и тепловой энергии на примере школы?

Полина, сравнив два учебных класса по разным параметрам, выполнила необходимые расчеты, доказала, что даже при замене электрического оборудования можно существенно снизить затраты школы, при более, что это окупится в течение 3-5 лет. Стоит отметить, что сокращение потребления электроэнергии, расходов электроэнергии на освещение позволит сократить выбросы углекислого газа в атмосферу. Также исследования показали, что наличие термостатов, регулирующих потребление тепла, в условиях отопительного в школах, позволит исключить только потребленный объем тепла, что сократит стоимость отопления.

Также обратить, чтобы снизить нашу планету от вредных выбросов необходимо правильно расположить энергоресурсы в перейти на более новое энергоэффективное оборудование, которое позволяет сократить расходование электроэнергии. Только так можно сберечь нашу экосистему от катастрофы.

По примеру всего одной школы Полина показала, что при правильном и грамотном использовании энергоресурсов, мы улучшим экологическую обстановку, а также снизим финансовую нагрузку на общеобразовательные учреждения.

Легенды Великобритании

Долгие века легенды Англии бережно хранили, передавая из поколения в поколение.
Школьные уроки только приоткрывают дверь в этот увлекательный мир.
Что же там за этой дверью?

Работа выполнена
Небилович Александрой
Учитель:
Калентьева А.И.

«История и математика»

Ученица 7 Б класса: Каргашина Виктория
Учитель: Быкова Е.А.

«НАРОД, КОТОРЫЙ НЕ ЗНАЕТ СВОЮ ИСТОРИЮ, НЕ ИМЕЕТ БУДУЩЕГО» - эти слова принадлежат гениальному Михаилу Ломоносову. К этому можно добавить только одно: необходимо не только помнить историю своего народа, но и чтить память великих предков.

А как это можно сделать с помощью математики?! Смотрите, как сделала я с помощью задачи на уравнения. Решив ее, вы с можете узнать, сколько наших земляков вернулось домой после Великой Отечественной войны и как чтят героев в городе Нижневартовске.

Решив уравнение, можно узнать сколько наших земляков вернулось домой в Нижневартовск после войны.

$3x(2x - 1) - 6x(7 + x) = -765$

Тема: «Роль эпитетов в художественном произведении»

Выполнила: Серебренникова Варвара

Учитель: Нурлинова Э.Г.

Предмет: Литература

Материал, который был самостоятельно найден учащейся по данной теме:

1. Многие из эпитетов-прилагательных стали **постоянными в части употребления:** *золотая осень, синее море.*
2. Эпитетами могут быть **разные части речи.**

Примеры, в которых эпитетом являются **существительные**, которые служат **приложением:** *Белоснежка, автор-предмет, утес-великан* и т.п.

Числительные могут становиться эпитетами, когда они используются не в прямом смысле, а для украшения высказывания: *Третья рука, вторая жизнь.*

Когда в роли эпитета выступает **наречие**, он будет отвечать на вопрос как? Например: *безмерно счастлив, горячо любить* и др.

3. Возможен вариант, когда **определяемое (главное слово) и эпитет разделены другими словами.** Подобные способы расположения эпитетов позволяет автору создать особую риторическую фигуру – **анаэпиф**. При этом происходит кроссбиринг перестановка слов. *Нет ниже ноши и высокие обиды, есть только низкие обиды и высокие ноши* (*М. Цветаева*).
4. **В-четвёртых,** оказывается, есть **множество классификаций эпитетов:** по происхождению, по стилистическому подходу, по составу, по способу обозначения соответствующего признака.

Практическая часть

Был взят фрагмент одного стихотворения **А. Пушкина «Зимняя дорога»:** Выяснили, что эпитеты выполняют разные функции: *волнистые, печальные, зимней, скучной, бедная, однообразный* – определяют предмет. *Печально, утомительно* - характеризуют действие.

АНАЛИЗ ЭПИТЕТОВ

- **По лексико-семантическому признаку:**
- утомительное (наречие) прилагательный (пример: *бедная зимней, скучной бедная*);
- существительные: *волнистые обозначений, существительное зимней*
- **По способу обозначения соответствующего признака** есть метафорические: *волнистые пушки, печальная полоска, печальная дубы*.
- **По составу** все эпитеты простые.

Практическое значение. Материал будет полезен учащимся при подготовке ЕГЭ, при сдаче единого государственного экзамена по русскому языку и литературе, в различных творческих конкурсах и на уроках при изучении эпитетов.