



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

---

**Справка о проведении методического семинара «Особенности организации учебной деятельности на уроках совместно обучающихся детей с нормой развития и детей с ОВЗ».**

26 апреля 2022 года в рамках предметной декады учителей начальных классов прошёл методический семинар **«Особенности организации учебной деятельности на уроках совместно обучающихся детей с нормой развития и детей с ОВЗ».**

Программа семинара.

1. Особенности организации учебной деятельности на уроках совместно обучающихся детей с нормой развития и детей с ОВЗ (Белоус Г.Л., руководитель МО учителей начальных классов)
2. Открытый урок русского языка в 3 «Д» классе (Короткова А.А., классный руководитель 3 «Д» класса)
3. Особенности работы с детьми ОВЗ (вид 7.2) (Гараева Н.Н., классный руководитель 2 «Б» класса)
4. Работа с детьми ОВЗ (вид 5.1 и 7.1) (Бондаренко В.В., классный руководитель 3 «А» класса)
5. Театрализованные игры как средство развития детей с ОВЗ в цифровом пространстве образовательного учреждения (Короткова А.А., классный руководитель 3 «Д» класса)

**Открытый урок русского языка в 3 «Д» классе**  
(Короткова А.А., учитель начальных классов)

**Тема:** Изменение глаголов по временам.



**Цель:** познакомить учащихся с изменением глагола по временам.

**Задачи:** научить различать глаголы по временам, совершенствовать практические умения и навыки.



Урок начался с блиц-опроса, на котором обучающиеся повторили всё, что ранее выучили о глаголе.

На этапе словарной работы дети отгадывали загадки, а отгадки

записывали в тетрадь. Далее ученики упражнялись различать глаголы по временам.

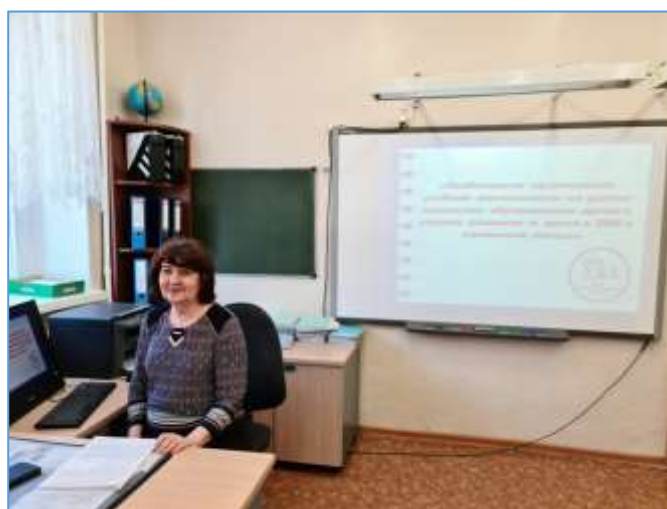
А в заключение урока прошла игра «Карусель», в ходе которой обучающиеся

совершенствовали практические умения и навыки.



**Особенности организации учебной деятельности на уроках совместно обучающихся детей с нормой развития и детей с ОВЗ** (Белоус Г.Л., руководитель МО учителей начальных классов)

Целью обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе является их полноценное развитие и самореализация, освоение ими общеобразовательной программы государственного образовательного стандарта, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-



типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Основная задача реализации программы - учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе осуществления

индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.



При составлении адаптированных программ необходимо учитывать основные направления коррекционной работы с обучающимися начальных классов.

*«Примите этих детей такими, какие они есть, уделите им своё внимание, а жалость и презрение спрячьте подальше. Ведь всем от этого станет только легче и лучше жить. Растопив холод своих сердец, мы получим хорошего друга и собеседника. Мы исключили эту часть людей из общества и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему - то научить». (Жан Ванье)*

### Особенности работы с детьми ОВЗ (вид 7.2) (Гараева Н.Н., классный руководитель 2 «Б» класса)

Гараева Н.Н. рассказала об особенностях работы с детьми ОВЗ (вид 7.2) и дала рекомендации для педагогов.



<p><b>Рекомендации для педагогов</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных успехах. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка.</li><li>➤ Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.е. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности.</li><li>➤ Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса</li></ul>	<p>и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой и сложный материал, необходимо разложить его на отдельные части и давать их постепенно.</li><li>➤ Не требовать от ребенка немедленного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.</li><li>➤ В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо доп. вопросы, уточнения, инструкции, т.е. процесс переключения у них очень сложный.</li><li>➤ Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не</li></ul>	<p>увлекаться слухом, т.е. объем восприятия снижен.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Активировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.</li><li>➤ Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную</li></ul>
--	--	--



**Работа с детьми ОВЗ (вид 5.1 и 7.1)** (Бондаренко В.В., классный руководитель 3 «А» класса)

Виктория Васильевна разъяснила приемы и методы работы с детьми ОВЗ (вид 5.1):

- смена видов деятельности,
- заучивание потешек, чистоговорок, стихотворений,
- списывание, слуховые и графические диктанты,
- разные формы работы,
- деление учебной инструкции на части,
- составление плана ответа, использование карточек-алгоритмов,
- проговаривание, комментирование, систематическое повторение,
- увеличение времени на выполнение работы,
- специальные упражнения по развитию речи,
- опора на тактильные ощущения,
- индивидуальные задания,
- увеличение времени на выполнение работы,
- использование наглядности, игровых приемов, схем
- индивидуализация домашнего задания.



**Театрализованные игры как средство развития детей с ОВЗ в цифровом пространстве образовательного учреждения** (Короткова А.А., классный руководитель 3 «Д» класса)

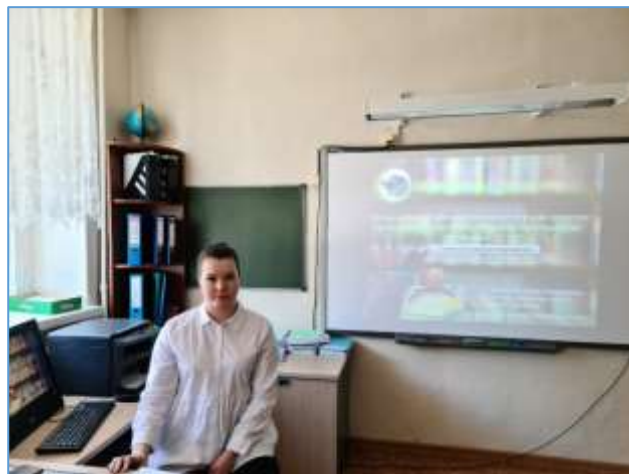


Алёна Анатольевна рассказала, как применяет театрализованные игры для развития детей с ОВЗ.

Театрализованная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья стала новой формой коммуникации цифровыми средствами. Они благодаря выразительной насыщенности по праву сохраняет статус

искусства уникального и востребованного, прежде всего неся эстетико-интеллектуальный, социокультурный и творческий смысл развития ребенка с ОВЗ.

Интеграция театрализованной деятельности и цифровых средств может предупредить возможные риски в развитии личности ребенка с ОВЗ, нивелировать возникающие проблемы в мышлении, речевой деятельности, социализации ребенка.



Очевидно, что успешная социализация детей с ОВЗ и интеграция их в школьное образовательное пространство – это первоочередная задача. Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие занятия, стали чаще проявлять активность и инициативность. Обучающиеся с ОВЗ стали эмоциональнее и выразительнее исполнять песни, стихи, практически пропала скованность во время представлений.



Руководитель ПЦК начальных классов

Заместитель директора по МР

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is more stylized and appears to be 'Г.Л. Белоус', and the bottom signature is more cursive and appears to be 'С.С. Кондрахина'.

Г.Л. Белоус

С.С. Кондрахина