



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения
России»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.**

**Качественное образование»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА МБОУ «СШ №5 НА
2023 -2025 ГОДЫ**

Утверждена приказом от 19.11.2022 г.

**Нижевартовск
2023**

СОГЛАСОВАНА
Учредитель
(представитель)
_____ *ФИО*
«___» _____ 202_ г.

СОГЛАСОВАНА
Наблюдательный совет
(*протокол от «_____»,*
№)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
№ _____
«___» _____ 202_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА МБОУ «СШ №5»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативноправовая база Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”-</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”-</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" .</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"-</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения</p>

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2023 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;

Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>«Программа развития образования ХМАО-Югры до 2030 г.»</p> <p>Устав МБОУ «СШ № 5»</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образования к концу 2026 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, соответствующих магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России», что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже базового уровня Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к 2. образовательной среде, школьному климату, образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 3. Развитие материально-технических ресурсов школы для обеспечения высокого его качества, создание современной информационно - насыщенной образовательной среды. 4. Устранение к сентябрю 2024 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей, привлечения молодых специалистов. 5. Совершенствование деятельности методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 6. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 7. Расширение форм профориентационной работы через организацию сетевого взаимодействия. 8. Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2025 учебного года средствами внеурочной деятельности. 9. Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным

	<p>10. уровнем школьного благополучия.</p> <p>11. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели не ниже базового уровня Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Материально-технические ресурсы образования развиты для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 3. К 1 сентября 2025 года устранен 100% кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки учителей, привлечения молодых специалистов. 4. К началу 2025 года создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональное компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышении педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения. 5. Созданы условия в образовательной организации к 2025 году для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказывается помощь детям этой категории в освоении образовательной программы. 6. Повысилась доля обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2025 учебного года средствами внеурочной деятельности. 7. Организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия. 8. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 9. Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью до 60%. 10. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной

	политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СШ №5», педагогический коллектив.
Период реализации	Реализации Программы развития 2023-2025 гг.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (январь-март 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-март 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (март 2024 – октябрь 2026 года)	<p>2-й этап – практический (март 2024 года – октябрь 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2025 года)	<p>3-й этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2026 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)

развития	
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

Информационная справка

Общая характеристика образовательной организации

МБОУ «СШ №5» основана в 1972 году. В 1986 года школа переехала в новое здание по адресу ул. Чапаева 15а.

В школе 39 классов комплектов, обучается 1020 человек. На параллелях 10 и 11 классов по 2 профильных класса. Профили обучения технологический и социально-экономический.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив состоит из 57 педагогических работников, из которых высшую квалификационную категорию имеют – 22 педагога, первую квалификационную категорию – 17 педагогов. На 1 сентября 2022 года в школе трудятся 6 молодых специалистов.

За добросовестный труд, за любовь к детям, за профессионализм 27 учителей имеют профессиональные награды.

Среди педагогов - два педагога – обладатели Гранта президента и один – обладатель Гранта губернатора ХМАО-Югры. Победители городских и региональных профессиональных конкурсов: призеры в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»: в номинации "Молодой учитель» (2020 г.), в номинации «Молодой педагог дополнительного образования» (2021 г.), победитель в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2020 г.), призер окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2021 г.), финалист городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель года», финалист городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Лидер в образовании».

В соответствии с новой стратегией государственной образовательной политики, ориентирующей образовательные организации на формирование новых образовательных целей, педагогический коллектив школы стремится к обеспечению условий для самоопределения и самореализации личности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач образовательной организации в целом и каждого работающего в ней педагога в частности.

В рамках кампании по организации отдыха детей и молодежи в каникулярный период школа отмечена двумя Грантами Администрации города Нижневартовска. Как победитель конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа приняла участие в

финале Всероссийского конкурса «Лучшие школы России -2008», представляя Ханты-Мансийский округ – Югру. В 2010 году школа включена в Национальный реестр лучших образовательных учреждений РФ.

В образовательной организации созданы необходимые условия для развития интеллектуального потенциала и творческих способностей школьников: наши воспитанники победители и призеры мероприятий и конкурсов различного уровня.

С целью осуществления профориентации обучающихся школой заключен межведомственный договор об осуществлении сотрудничества с Тюменским индустриальным университетом (2019 г.). В 2021 году подписан четырёхсторонний договор о создании профильного энергокласса между ФБГОУ «НВГУ», «МБОУ «СШ №5», департаментом образования администрации города Нижневартовска, филиалом АО "Россети Тюмень" Нижневартовские электрические сети. На базе школы действуют два энергокласса.

Большое внимание уделяется такому направлению деятельности образовательной организации как гражданско-патриотическое воспитание. В школе реализуется программа «Рубеж», в рамках которой организован и функционирует юнармейский отряд, действует школьный музей «Память».

С 2018 по 2022 гг. на базе образовательной организации успешно функционирует форт-центр предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ресурсы, которыми обладает школа, позволяют осуществлять качественную подготовку обучающихся: 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете имеются компьютеры, интерактивные доски, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами). В школе действуют 3 компьютерных кабинета. 3 мобильных класса, цифровые лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии. Все кабинеты подключены к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация, предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется. Школьная библиотека на 100% укомплектована печатными изданиями, в том числе, и учебными изданиями в соответствии с ФГОС

Школа гордится своими выпускниками среди которых: Юрий Михайлович Ващук, заслуженный лётчик-испытатель, мастер спорта международного класса по высшему пилотажу, Герой Российской Федерации.

Антонов Семен, бронзовый призёр Олимпийских игр 2012 года в составе сборной России по баскетболу. Заслуженный мастер спорта России.

Вольвич Артем, член сборной РФ по волейболу, серебряный призер летней олимпиады в Токио в 2021 году.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5»

Юридический адрес

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 15а

Телефон 8(3466)43-35-38 Факс 8(3466) 43-35-38 e-mail school5_nv@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования г. Нижневартовска.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
----------------------------------	----------	-------------

Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964
--	-----------------------	--------------------------

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
	Начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные	4 года
	Основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные	5 лет
	Среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные	2 года
	Дополнительное образование детей и взрослых		дополнительные	

Организационно-правовое обеспечение

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензированный вид деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001174	16 марта 2015 года №1964

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 февраля 2015 года, за государственным регистрационным номером 2158603038890, выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, 628606, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева, дом 13.**

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ:

- соглашение о сотрудничестве № 04-181 12018 между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и МБОУ «СШ №5», 2020 г.

- договор о сетевой форме реализации образовательной программы с БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», 2018 г.



Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1 -11 классов. Учебный процесс реализован в режиме двух смен. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1 -й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3 -4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников реализовывались программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной, дистанционной форме.

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ.

Программа за 2022-2023 учебного года выполнена в полном объеме.

Констатируется достаточный уровень подготовки учащихся на уровне начального общего образования за 2020-2021 учебный год. 100% обучающихся начальной школы готовы к продолжению обучения в 2023-2024 учебном году. Качество знаний 52,2%.

В соответствии с годовым учебным планом работы школы на 2022-22 учебный год подведены итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2022-2022 учебный год.

Всего в 5-9 классах на конец года обучается 479 чел, на 67 человека больше, чем в прошлом учебном году. На «5» год окончили 16 обучающихся, в прошлом году 18 обучающихся:

На «4»- «5» учебный год окончили 122 обучающихся, в прошлом году 71, на 51 человек больше. Из общего числа обучающихся успешно закончили учебный год 473 чел., что составляет 99%. Качество обученности составляет – 29%.

Рейтинг трудности по предметам: алгебра (16), геометрия (16), русский язык (2) ,литература (7), география (3), физика (1), математика (4), химия (1), биология, информатика, обществознание, ОБЖ по 1 оценке.

На конец 2022-2022 года на уровне среднего общего образования обучается 85 человек.

На период окончания года качество составляет 65%, степень обученности 62%, общая успеваемость - 94%. Это с учетом только сдавших ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Следующие классы показывают повышение качественной успеваемости по сравнению с результатами 1 полугодия текущего учебного года - в 10А классе на 9%, в 10 «Б» класс на 16%.

В выпускных классах обучается 43 человека. Учебный год окончили на «5» - 4 обучающихся, на «4-5» - 11 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации:

Результаты государственной итоговой аттестации. Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене. А) средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку: 3,87;

Б) средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по математике: 3,04; В) общее количество обучающихся 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации: 98;

Г) количество выпускников, допущенных к сдаче ЕГЭ: 43;

Д) средний балл обучающихся по результатам ЕГЭ по русскому языку: 62,93;

Ж) средний балл обучающихся по результату ЕГЭ по математике (профильный уровень): 58,95;

З) количество выпускников, сдавших ЕГЭ: 43;

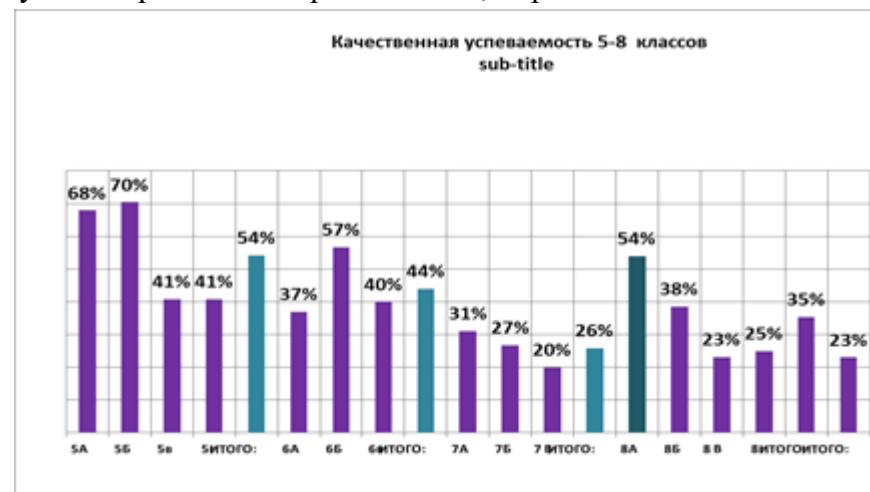
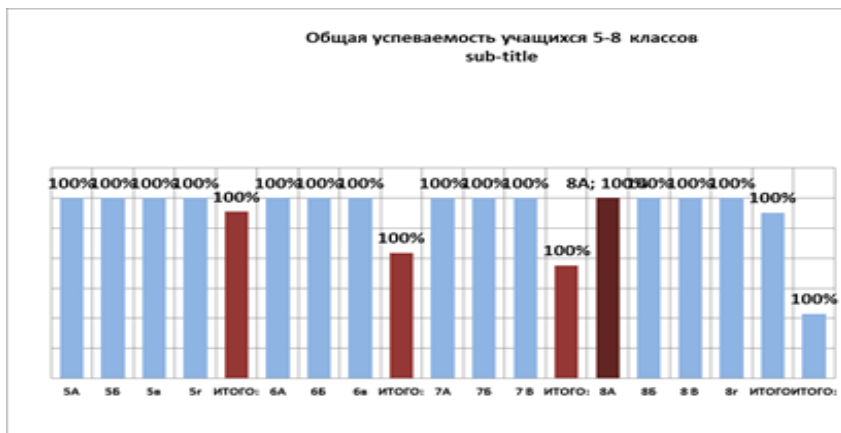
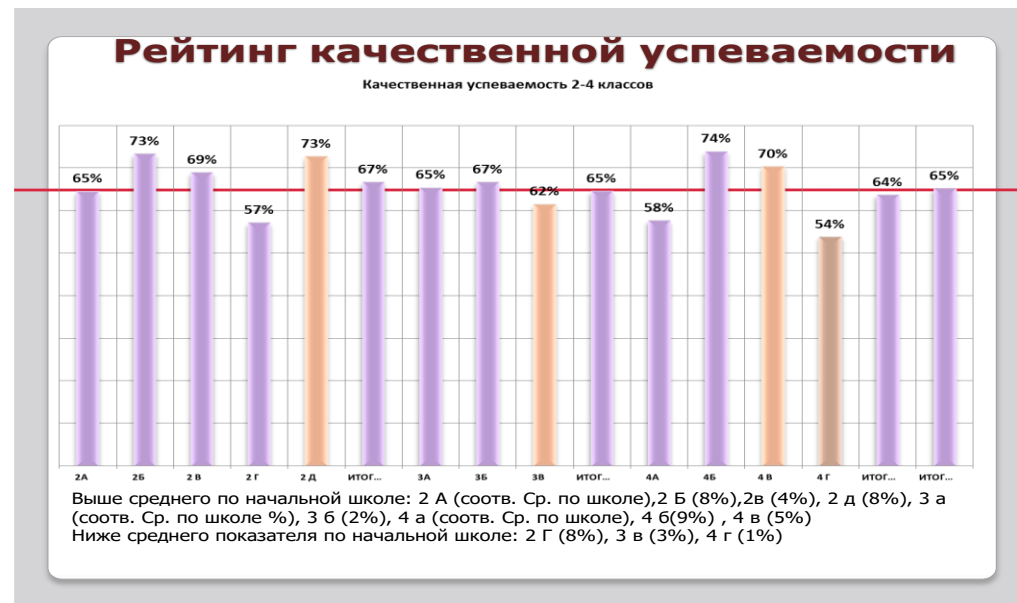
И) количество обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат: 141;

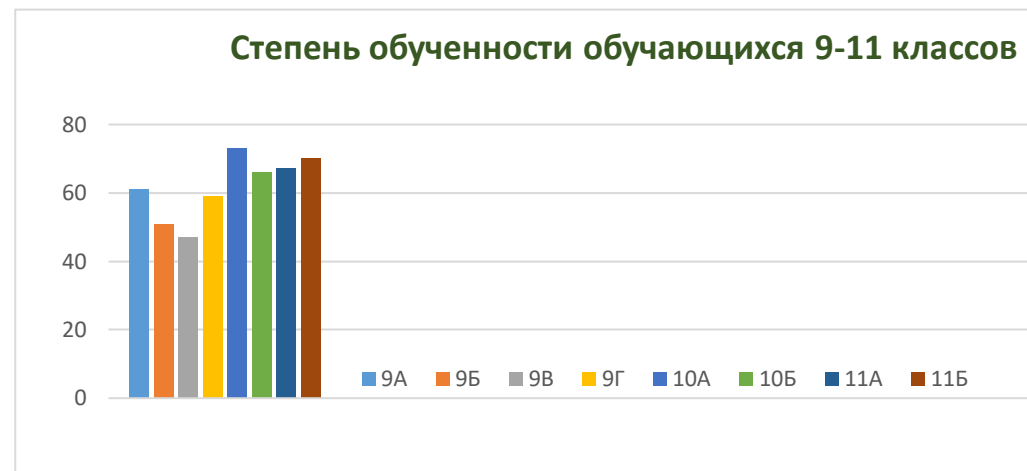
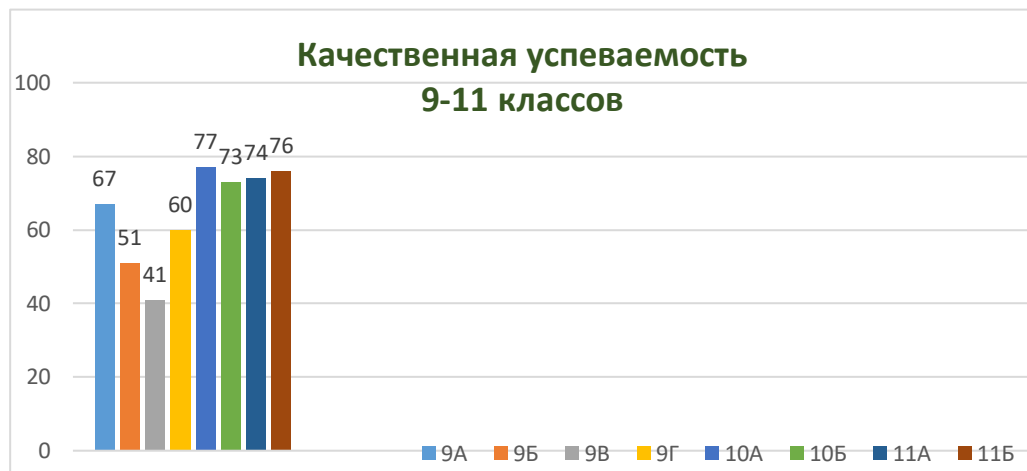
К) количество медалистов: 9 классы- 8 выпускников; 11 классы – 3 выпускника.

Количество обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат: 100%

Участие в независимых процедурах оценки качества (РДР, ВПР, НИКО и др.)

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в следующие сроки: сентябрь 2022 года, март- май-2023 года.





Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогических работников - 51

Из них имеют награды:

Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ - 1

Почетная грамота МО РФ - 5

Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»- 1

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2

Звание «Мастер спорта СССР»-1

Из них имеют квалификационную категорию:

высшая квалификационная категория - 22

первая квалификационная категория - 12

соответствие занимаемой должности - 9

без категории (вновь прибывшие, молодые специалисты - 7

Особенности образовательного процесса в МБОУ «СШ №5» Направления работы школы в 2022-2023 учебном году:

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
3. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.

6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

9. Повышение качества подготовки учащихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации.

10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности и патриотизма.

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Состав учащихся МБОУ «СШ №5».

Общие сведения об учащихся

	Начальное общее образование 1 сентября 2022	Основное общее образование 1 сентября 2022	Среднее общее образование 1 сентября 2022	Всего 1 сентября 2022
Общее количество классов/ средняя наполняемость	17/25	18/25	4/25	39/25
Общее количество обучающихся	452	483	81	1020
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	439	473	107	989
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2)	13	нет	нет	11
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет
Занимающихся в группах продлённого дня	105	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	422	473	91	986

Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	124	0	0	124
---	-----	---	---	-----

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;
- комплектование в школе фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой на иностранных языках: фонд учебной, учебно- методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме);

Центр коммуникации школы (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами (4 стационарных), интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций.

В школе 2 кабинета иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования.

Школа располагает учебными кабинетами и лабораториями (химии, физики) оснащенными оборудованием, используемым в учебной деятельности.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, хоккейной коробкой, волейбольной площадкой, спортивным залом;

В школе созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром.

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы. В каждом кабинете иностранных языков учащиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются лингвистические проекты, проекты по другим предметам, презентация которых проходит на иностранных языках Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка с обязательными элементами двигательной активности.

На территории школы имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СШ № 5»), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Знание: качества объективность	Полный	Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению	Администрация школы, учителя предметники
--------------------------------	--------	--	--	--

«Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



СОДЕРЖАНИЕ

- Глава 1. Преемственность образования.
- Глава 2. Содержание образования.
- Глава 3. Инклюзивное образование.
- Глава 4. Воспитание.
- Глава 5. Творчество.
- Глава 6. Профориентация.
- Глава 7. Здоровье.
- Глава 8. Школьный климат.
- Глава 9. Учитель. Школьные команды.
- Глава 10. Образовательная среда.

Глава 1. Преемственность образования.

- Глава 2. Содержание образования.
- § 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11 кл.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам для ОО и СО (углубленный уровень).
- § 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контролю работ.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуализации, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положения о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 7. Единые рекомендации по контролю работ.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебников для каждой названной группы обучающихся с ОВЗ.

Глава 4. Воспитание ...

- Глава 5. Творчество ...
- Глава 6. Профориентация...
- Глава 7. Здоровье ...
- Глава 8. Школьный климат...
- Глава 9. Учитель. Школьные команды...
- Глава 10. Образовательная среда...

		<p>внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p>	
<p><i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i></p>	<p>Полный</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.</p>

		<p>ноября 2015 г. №1309.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой,</p>	<p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и д</p>	
--	--	--	---	--

		<p>дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>		
<i>Воспитание</i>	Полный	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Бренд (узнаваемый стиль).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>Проект «Орлята России».</p> <p>Первичное отделение РДШ.</p> <p>Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Совет родителей/Совет отцов.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Первичное отделение РДШ.</p> <p>Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Патриот».</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Школьная республика.</p> <p>Совет отцов.</p> <p>Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России».</p> <p>Волонтерское движение «Бумеранг».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальные педагоги, педагог-психолог</p>

		<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>Волонтерское движение.</p>		
<i>Творчество</i>	Полный	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Большая перемена. Школьный хор.</p> <p>Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, футбол, театр кукол.</p> <p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Ученик школы – участник проекта «Большая перемена».</p> <p>Школьный хор. Школьный театр Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник»</p> <p>Музей истории школы.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,</p>
<i>Профориентация</i>	Полный	<p>Два профильных энергокласса.</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные</p>

		<p>Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p> <p>Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе vbvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Экскурсии в мастерские техникума.</p> <p>Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	руководители
<i>Здоровье</i>	Полный	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака,</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>Медицинское сопровождение,</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>

		наркотических средств.	вакцинация. Летний оздоровительный лагерь «Кипарис». Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».	
<i>Образовательная среда</i>	Полный	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьный сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена и кукольный театр. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле. Школьный буфет. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
<i>Учитель</i>	Полный	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение	Администрация школы

		<p>Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 11 педагогов-наставников.</p>	
<i>Школьный климат</i>	Полный	<p>Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>	<p>В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Имеется хореографический кабинет. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).</p>	Администрация школы

Оценка потенциала развития школы. SWOT – анализ потенциала развития. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	<p>Создание цифровой образовательной среды. Дистанционное обучение. Достаточный уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.</p>	Требующая модернизации МТБ.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Нет возможности использования электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам ограничен.

Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узкопредметная направленность деятельности педагогов. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
--	---	--	--	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями педагогов «старой школы»;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.
- Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»
- Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

Таким образом, образовательная организация имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

МБОУ «СШ № 5» – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для

каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах по субъектам Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес- сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Для достижения указанных задач школой разработана концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка

семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Несмотря на то, что по итогам самотестирования МБОУ «СШ № 5» продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные точки дальнейшего роста в развитии школы – это «Воспитание», «Профоориентация», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МБОУ «СШ № 5».



Направления	Выявленные дефициты
Магистральное направление «Знание»	53 балла
Магистральное направление «Здоровье»	22 балла
Магистральное направление «Творчество»	29 баллов

Магистральное направление «Воспитание»	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Реализация программ краеведения и школьного туризма 20 баллов
Магистральное направление «Профориентация»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 13 баллов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), От 50% до 80% обучающихся Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) От 50% до 80% обучающихся Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), От 50% до 80% обучающихся – 28 баллов
Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 19 баллов
Ключевое условие «Школьный климат»	19 баллов

ВОСПИТАНИЕ Показатель: (20 из 22; 2 единицы разрыва)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

«СШ № 5» – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Воспитание» должны стать: обучение педагогических работников и введение должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма.

Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Созданы условия для обучения	0	Ниже базового
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация проекта «Школьный туризм»	0	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Показатель (13 из 14; 1 единица разрыва)

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:



Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание условий для реализации	0	Ниже базового

	индивидуальных образовательных маршрутов, проектной и исследовательской работе. Участие в конкурсном движении.		
--	--	--	--

Системное участие обучающихся школы в проектах:

- «Большая перемена»
- «Профи»
- «Билет в будущее»
- «Атлас профессий» нацеленных на профориентацию и самоопределение учеников

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» Показатель (28 из 32; 4 единицы разрыва)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; - оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе «Школа молодого специалиста», с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен.

Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

В рамках проекта предполагается создание кейсов лучших практик, мероприятий и событий. Коллеги предложили к использованию эффективные инструменты обеспечения показателей внедрения и реализации Целевой модели наставничества в школе – Школе Минпросвещения. Перезагрузка и развитие устойчивой и масштабируемой модели повышения качества образования по направлениям:

Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

Эффективность управления образования

Качество основного и дополнительного образования

Система воспитания и раннего самоопределения

Система методического сопровождения педагогов

Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей

Работа с одаренными детьми

Коммуникации «Школа – Родитель»

Цифровая зрелость участников образовательного процесса

Цифровая трансформация образования

На основе полученной информации школой разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. У школы появился перспективный план деятельности коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности.

Команда школы проработала результаты самодиагностики и составила перспективный план деятельности по «западающим» позициям по переходу образовательной организации с базового уровня на полный. Для повышения качества образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывный профессиональный рост управленца, руководителя - неотъемлемая часть программы развития.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), От 50% до 80% обучающихся Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Создание условий для систематического непрерывного дополнительного образования педагогов.	0	Ниже базового

<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) От 50% до 80% обучающихся</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), От 50% до 80% обучающихся</p>	<p>Развитие системы наставничества. Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.</p>		
--	---	--	--

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Показатель (20 из 21; 1 единица разрыва)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Критерии единого образовательного пространства	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Разработка модели «Школа полного дня» через: Развитие системы дополнительного образования обучающихся.</p>	0	Ниже базового

	Увеличение спектра программ внеурочной деятельности. Увеличение количества групп продленного дня.		
--	--	--	--

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа Полного Дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. Задачи модели «Школы полного дня»:

- Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
- Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Механизмы реализации Программы развития школы.

- Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.
- Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.
- Администрация гимназии ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМС. Программа реализуется в период с 2023 по 2025 годы.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

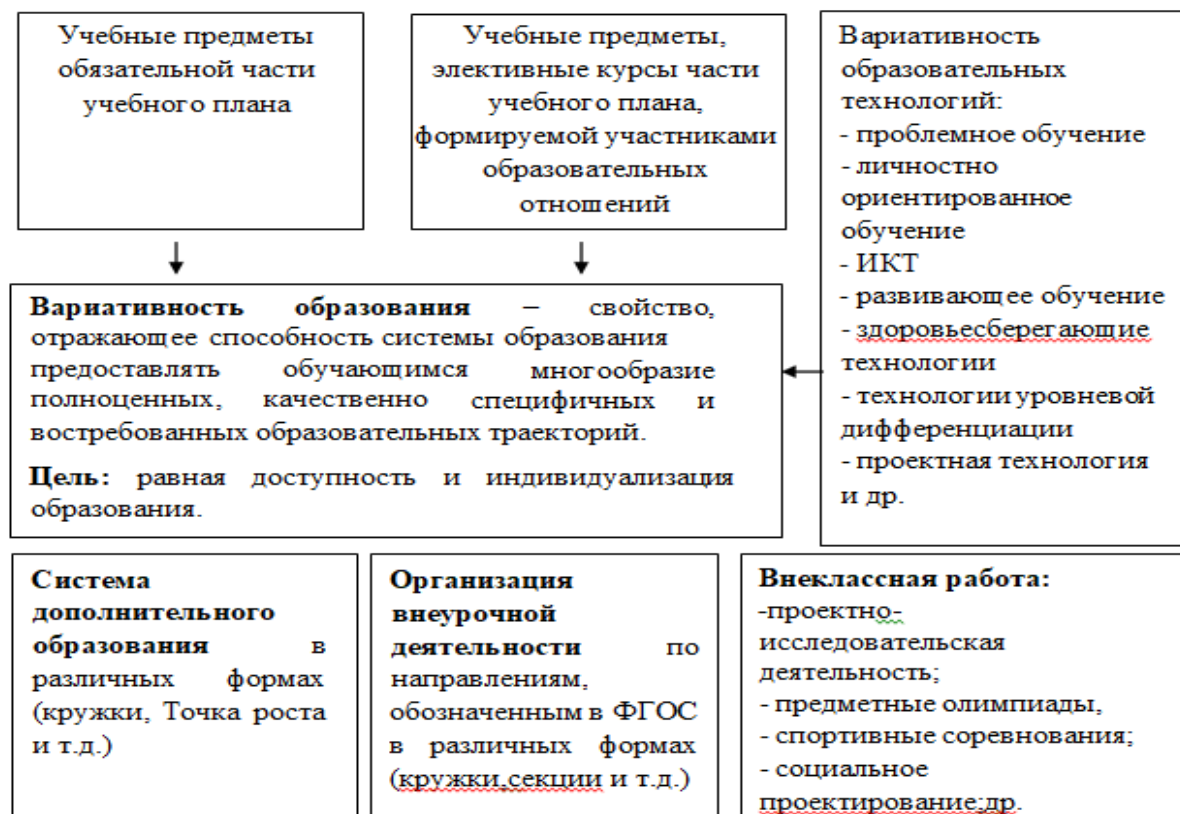
Цель: Повышение качества образования к концу 2025 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, соответствующих магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России», что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СШ №5» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Данная модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно- познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны



Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СШ №5» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СШ №5», Педагогический совет, Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СШ №5» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты.

Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «СШ №5», сайт муниципального органа управления образованием (отдел администрации МО «Новоспасский район»), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум.

Критерии и показатели оценки:

Направление образовательного процесса	Показатели
Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• результативность деятельности школы согласно Программе развития;• продуктивность и результативность Образовательных программ;• итоги проверок контролирующих и надзорных органов;• эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Качество образовательных достижений	<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;• промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); <p>результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none">• качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;• готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;• обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;• участие и результативность работы в школьных, районных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;• итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО. <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none">• образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;• отношение к учебным предметам;• удовлетворенность образованием;• степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).
Доступность образования	<ul style="list-style-type: none">• система приема обучающихся в школу;• конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);• открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
Профессиональная компетентность	<ul style="list-style-type: none">• отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей

педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональной деятельности; • готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.); • знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; • образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); • организация качественной работы с «резервом качества знаний» • участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри
Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; • программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; • оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; • обеспеченность методической и учебной литературой.
Комфортность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами; • соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; • выполнение предписаний надзорных органов • соответствующий морально-психологический климат.

Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	апрель 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	апрель 2023	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	апрель 2023	Разработана дорожная карта

2 этап. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Направление «ЗНАНИЕ»

4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УВР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2023-2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	заведующая библиотекой	Ежегодно февраль 2023-2025 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Зам. директора по информатизации	ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2023-2025 г	Профессиональный рост педагогов

2.Направление «ВОСПИТАНИЕ»

10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	Педагог-организатор	ежемесячно	Работа школьного кружка «Школьный вестник»
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Педагог-организатор	2023-2025г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.

13	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	Директор	с 01.09.2023	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2023-2025г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	2023 г.	20% охват учащихся
16.	Разработка проекта «Школьный туризм». Привлечение организаций дополнительного образования к реализации проекта.	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы	2024 г.	Привлечение к реализации проекта не менее 15% учащихся. Заключение договоров с ЦДЮиТТ, «Центром детского творчества», ДЮСШ.
3.Направление «ТВОРЧЕСТВО»				
17	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	сентябрь 2023 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
18	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР,	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
19	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием «Олимп»	Директор	июль 2023-2025 гг	Проведение смен.
4.Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
20	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
21	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР,педагогиче- ски новигаторы	с сентября 2023 г	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
22	Продолжить функционирование профильных энергоклассов	Директор школы, зам.директора по УВР	с сентября 2023 г	Функционирование энергоклассов.
23	Сотрудничество с НВГУ, Тюменским индустриальным институтом(дни открытых дверей)	Зам. директора по УВР	ежегодно	Договора о сотрудничестве с ТИУ, НВГУ

24	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	с 2024 года	Реализация программ «Точки роста»
5. Направление «ЗДОРОВЬЕ»				
25	Активизация деятельности школьного футбольного клуба	учитель физической культуры, руководитель клуба	2023-2025 гг	Развитие футбола в спортивном клубе
26	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2023-2025гг	30% охват учащихся
27	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению. Охват 100 % обучающихся
28	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Зам. Директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6. Направление «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
29	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
30	Повышение квалификации	зам директора по УР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
31	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
7. Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				

32	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2023-2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
33	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	2023-2025	
34	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2023-2025	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
35	Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой»	Директор	2023-2025	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
8. Направление « ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
36	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2025	Оснащение кабинетов
37	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2023-2025	Работа в СГО, на образовательной платформе сферум
38	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2023-2025	
3 этап. ОБОБЩАЮЩИЙ.				
39	Анализ результатов реализации программы. Подготовка аналитической документации по итогам реализации программы. Трансляция итогов реализации программы всем участникам образовательного процесса.	Административная команда. Педагогический коллектив	Март-май 2025	Удовлетворенность результатами реализации программы. Повышение независимой оценки качества образования до 99%

Возможные риски реализации Программы.

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- последствиями реорганизации, протяженностью переходного периода, в течение которого будет осуществляться повышение уровня профессионализма педагогов, адаптация учащихся к 100-балльной системе оценивания, модернизация материально-технической базы образовательного процесса;
- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

1) высокий уровень текучести и старения кадров. Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «миллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот. Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой. Обновление образовательной деятельности в школе за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

Планируемые результаты реализации программы

1. Достигнуты показатели не ниже базового уровня Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Материально-технические ресурсы образования развиты для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
3. К 1 сентября 2025 года устранен 100% кадровый дефицит за счет профессиональной переподготовки учителей, привлечения молодых специалистов.
4. К началу 2025 года создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональное компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышении педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.
5. Созданы условия в образовательной организации к 2025 году для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказывается помощь детям этой категории в освоении образовательной программы.
6. Повысилась доля обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2025 учебного года средствами внеурочной деятельности.
7. Организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
8. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
9. 9. Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества родительской общественностью до 60%.
10. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.