

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

fg.resch.edu.ru

Функциональная грамотность. Банк заданий

media.prosv.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ВОПРОСАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Функциональная грамотность

Презентация Приоритетные задачи государственной политики и управления в сфере общего образования Костенко М.А.

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся

<https://fg.resch.edu.ru/>-электронный банк заданий по функциональной грамотности

Портал функциональной грамотности размещен по ссылке <https://fg.resch.edu.ru/> и предназначен для проведения диагностических работ в целях оценки уровня естественнонаучной, математической и читательской грамотности обучающихся 8, 9 классов.

Банк заданий

Раздел ОГЭ ФИПИ

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы

Библиографический список статей по формированию функциональной грамотности

Демонстрационные материалы заданий для проверки сформированности функциональной грамотности

Банк заданий для формирования функциональной грамотности

Приказ Минпросвещения от 14.09.2021г №03-1510 Об организации работы по повышению ФГ

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Педагоги часто смешивают понятие функциональной грамотности и метапредметных результатов. Эти понятия схожие, но при этом они не взаимозаменяемые. Разобраться в различиях метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности, а также в их соотношении помогут сравнительная таблица и памятка.

В стандартах второго поколения отсутствуют упоминания о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО). Такой подход обеспечивает развитие личности школьника и освоение им знаний. Это позволит ученику функционировать в современном обществе и обучаться в течение жизни.

Метапредметные результаты во ФГОС-2021

Характеристику метапредметных результатов содержат ФГОС как второго, так и третьего поколения. Она входит в раздел, который описывает требования к результатам освоения программы. Только в новых образовательных стандартах поменялся номер этого раздела. Теперь он четвертый, а не второй, как было раньше.

Формулировка метапредметных результатов во ФГОС-2021 в целом не изменилась, но ее расширили. В новом стандарте на уровне НОО метапредметные результаты сгруппировали в соответствии с обновленной классификацией УУД. Для каждого направления универсальных учебных действий выделили подгруппы (п. 42 ФГОС-2021 НОО). Какие подгруппы соответствуют познавательным, коммуникативным и регулятивным УУД, посмотрите на схеме справа. А в характеристику метапредметных результатов