

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 1
от 31.08.2021

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №5»
_____ Н.Н. Флерко

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СШ №5»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СШ №5» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ №5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

В достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением*

образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ 5.
Приложение
План воспитательной работы МБОУ «СШ № 5»
1 полугодие

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»			
Модуль	Дела, события, мероприятия		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей		
Школьный урок	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на текущий учебный год		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ОО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
	«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги», «Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»	«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология», «Юный правовед», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»	«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины готов!», «Игровое ГТО»
Работа с родителями	1. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков льготной категории	1. Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков льготной категории	1. Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса,

	<p>2. Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>- Беседы с родителями по профилактике ДТП</p> <p>- Профилактика правонарушений</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p>	<p>2. Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций),</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4. Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).</p>	<p>списков льготной категории</p> <p>2. Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций),</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4. Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).</p>
Самоуправление	<p>1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>2. Выборы в «Школьную Думу»</p> <p>3. Заседания советов органов детского</p> <p>4. Подготовка к школьным мероприятиям (По плану)</p> <p>5. Участие в Акциях милосердия.</p>		
Профорентация	<p>Участие в профорientационных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Участие в работе всероссийского профорientационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».</p>		
Детские	<p>Заседание объединений, планирование работы. Участие в акциях,</p>		

общественные объединения	конкурсах, фестивалях.		
Общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2. Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, 4. Разработка схемы - маршрута «Дом- школа-дом», 5. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания 		
Профилактика	<p>Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска».</p>	<p>«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам социально- психологического тестирования. «Умей сказать нет» советы педагога – психолога. Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска».</p>	
Октябрь «Месячник безопасности»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС 3. Проведение предметных школьных олимпиад (отбор на муниципальный уровень) 4. Библиотечные уроки. 5. Урок безопасности в сети Интернет. 6. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ». 7. Проведение классных часов (по дополнительному плану). 8. Классные часы «О соблюдении окружного закона от 10.07.2009 №109–оз "О мерах по реализации отдельных положений Федерального Закона "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" на территории ХМАО-Югры" об установлении предельного времени нахождения несовершеннолетних на улицах и в общественных местах». 		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги»,	«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология»,	«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины

	«Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»	«Юный правоведа», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»	готов!»), «Игровое ГТО»
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания, согласно приказу и протоколу. 2. Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов посещения семей. 3. Информационное оповещение через классные группы. 4. Набор обучающихся в лагерь осенних каникул. 		
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Акции помощи животным. 2. Участие в Акции милосердия пожилым людям. 3. Участие в Акции «Мой школьный учитель». 4. Участие в конкурсе «Россия – наш общий дом». 		
Профорентация		Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.
Детские общественные объединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2. Организация мероприятий, приуроченных ко Дню учителя. 3. Работа детских объединений согласно составленному плану работы ДЮО, ЮНАРМИЯ, волонтерский отряд. 		
Общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по плану педагога-организатора 		
Профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика употребления наркосодержащих веществ. 2. ТБ во время осенних каникул. Подписание инструктажей. Беседы с обучающимися по ЗОЖ. Правила безопасного поведения на воде (реке, озере, бассейне). 3. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). 		
Ноябрь «Месячник правовых знаний»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2. Классный час День народного единства (4 ноября) 3. Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). 		

	<p>4. Урок «День правовой помощи детям».</p> <p>5. 200-лет со дня рождения Ф.М. Достоевского.</p> <p>6. День матери России (последнее воскресенье ноября).</p> <p>7. «День воинской славы. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции».</p>		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги», «Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»</p>	<p>«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология», «Юный правовец», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»</p>	<p>«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины готов!», «Игровое ГТО»</p>
Работа с родителями	Родительские собрания «Итоги 1 четверти» в режиме ВКС.		
Самоуправление	1. Мероприятия по плану педагога-организатора		
Профориентация		1. Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»
Детские общественные объединения	1. Работа детских объединений согласно составленному плану работы ДЮП, ЮНАРМИЯ, волонтерский отряд.		
Общешкольные дела	1. Проведение мероприятий ко Дню народного единства.		
Профилактика	1. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимний период.		
Декабрь «Новогодний калейдоскоп»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<p>-1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».</p> <p>- 3 декабря День Неизвестного Солдата (с 2014 г.).</p> <p>- 3 декабря Международный день инвалидов.</p> <p>- 5.12. День добровольца (волонтера).</p> <p>- 06.12. «Закон обо мне, я о законе» - соблюдение закона № 120 несовершеннолетними обучающимися. День прав человека.</p> <p>- 9.12. День Героев Отечества.</p> <p>- 10.12. Единый урок «Права человека».</p>		

	<p>- 10.12. 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова. - 12.12. «Празднование принятия Конституции в современной России (12 декабря)».</p>		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги», «Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»</p>	<p>«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология», «Юный правовед», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»</p>	<p>«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины готов!», «Игровое ГТО»</p>
Работа с родителями	<p>1. Родительские собрания «Итоги 1 полугодия» (в режиме ВКС). 2. Заседание Управляющего совета. 3. Беседы с родителями по безопасности детей в период зимних каникул.</p>		
Самоуправление	<p>1. Мероприятия по плану педагога-организатора</p>		
Профориентация	<p>Встреча с родителями – представителями различных профессий</p>	<p>Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности</p>	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности</p>
Детские общественные объединения	<p>1. Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. 2. Акция «Новогодний калейдоскоп» Конкурс «Новогоднее поздравление». 3. Акция милосердия «Поздравление к Новому году пожилых и престарелых людей». (Акция «Корзина добра») 4. Поздравление Деда Мороза. 5. Конкурс 5-11 классы «Новый год по...»</p>		
Общешкольные дела	<p>1. Мероприятия к Новому году</p>		
Профилактика	<p>1. ТБ во время зимних каникул. Подписание инструктажей.</p>	<p>1. ТБ во время зимних каникул. Подписание инструктажей. 2. Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. 3. ТБ во время осенних каникул. Подписание инструктажей. 4. Беседы на классных часах</p>	

		«Профилактика правонарушений и преступлений»	
2 полугодие			
Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
ЯНВАРЬ «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	- 14.01. «Удивительный мир профессий». - 27.01. День снятия блокады с города Ленинграда (27.01.1944)». «Международный день холокоста (27.01.)». - 28.01. Классный час, посвященный пропаганде здоровья, ЗОЖ		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги», «Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»	«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология», «Юный правовед», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»	«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины готов!», «Игровое ГТО»
Работа с родителями	Консультации с родителями. Информационное оповещение родителей посредством социальных групп, сайта МБОУ «СШ №5».		
Самоуправление	1. Мероприятия по плану педагога-организатора		
Профориентация	Беседу «Что такое профессия?»	Просмотр видеofilmа «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».
Детские общественные объединения	Работа согласно плану.		
Общешкольные дела	Акция «Блокадный хлеб»	Мероприятия по классам «Памяти переживших блокаду города Ленинград».	Мероприятия по классам «Памяти переживших блокаду города Ленинград». Мероприятия по классам «Памяти

			узников концентрационных лагерей»
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; «ППБ»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; грипп «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями»
ФЕВРАЛЬ			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей й 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<p>- 08.02. «8 февраля День памяти юного героя-антифашиста (Отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций — французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамалия (1963))»</p> <p>- 08.02. День российской науки (В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук)</p> <p>- 14.02. Международный день книгодарения (Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию)</p> <p>- 15.02. День вывода войск из Афганистана. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>- 21.02. Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО.)</p> <p>- 23.02. День защитника Отечества (Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.)</p> <p>- 26.02. «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Безопасность на транспорте: автомобильном, железнодорожном. ПДД. Личная безопасность».</p>		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги»,	«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология»,	«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины

	«Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»	«Юный правовед», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»	готов!», «Игровое ГТО»
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	1. Мероприятия по плану педагога-организатора		
Профориентация		Анкетирование учащихся по профориентации.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».
Детские общественные объединения	Работа согласно плану.		
Общешкольные дела	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Мероприятия с МНОО «Застава-86» по отдельному плану.
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.	
МАРТ			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	- 01.03. Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). - 01.03. Всемирный день иммунитета - 08.03. Международный женский день.		

	<p>- 12.03. Классные часы по употреблению ПАВ и лёгких наркотических веществ.</p> <p>-14.03 – 20.03. Неделя математики.</p> <p>-18.03. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>- 23-29.03. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p> <p>- 29.03. ТБ во время весенних каникул. Подписание инструктажей.</p>		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги», «Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»</p>	<p>«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология», «Юный правовед», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»</p>	<p>«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины готов!», «Игровое ГТО»</p>
Работа с родителями	<p>1. Заседание Управляющего совета. 2. Проведение тематических родительских собраний</p>		
Самоуправление	<p>1. Мероприятия по плану педагога-организатора</p>		
Профориентация	<p>Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)</p>	<p>Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p>	<p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».</p>
Детские общественные объединения	<p>Работа согласно плану.</p>		
Общешкольные дела	<p>1. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья).</p> <p>2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.</p> <p>3. Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни».</p>		
Профилактика	<p>Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 классы классный час «В поисках хорошего настроения»; «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека».</p>	<p>Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-9 классы классный час «Способы решения конфликтов с родителями», беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады</p>	<p>Профилактические мероприятия по суицидальности: 10-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния», беседы:</p>

		«Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	«Правонарушения и ответственность за них» «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
АПРЕЛЬ			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	- 02.04. Классные часы «Опасный лёд». -12.04. «12 апреля День космонавтики». 60-летие полета в Космос Ю.А. Гагарина. - 21.04. День местного самоуправления. - 22.04. Тема классного руководителя. - 30.04. День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ».		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги», «Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»	«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология», «Юный правовед», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»	«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины готов!», «Игровое ГТО»
Работа с родителями	1. Заседание Управляющего совета «Подготовка к итоговому родительскому собранию». 2. Проведение тематических родительских собраний.		
Самоуправление	1. Мероприятия по плану педагога-организатора		
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Акция «Ярмарка профессий»
Детские общественные объединения	Работа согласно плану.		
Общешкольные	1. Конкурс творчества и таланта обучающихся и их родителей «Золотая		

дела	кочерыжка». 2. День театра. Конкурс театральных постановок.		
Профилактика			
МАЙ			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> - 05.05. Международный день борьбы за права инвалидов. - 07.05. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. - 13.05. Классные часы по ПДД, личной безопасности, профилактика употребления ПАВ и лёгких наркотических веществ в летний период. Международный день семьи. - 15.05. Международный день семьи. - 22.05. День государственного флага Российской Федерации. - 24.05. День славянской письменности и культуры. - 27.05. ТБ во время летних каникул. Подписание инструктажей. 		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Умники и умницы», «Риторика», «Математика и конструирование», «Палитра голосов», «Волшебный мир книги», «Социокультурные истоки», «Я люблю читать», «Я-гражданин России», «Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры», «Футбол»	«Театральный», «Палитра голосов», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Технология», «Юный правовед», «Да не прервется память наша», «Планета загадок», «Arduino» / робототехника, «Социокультурные истоки» «Психология общения», «Общество», «Предпрофильная подготовка», Математика, Физика, Информатика, География, Химия, Биология, Английский язык, «К защите Родины готов!»	«Литература», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «К защите Родины готов!», «Игровое ГТО»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоговое Заседание Управляющего совета. 2. Проведение итоговых родительских собраний. 		
Самоуправление	1. Мероприятия по плану педагога-организатора		
Профорентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».
Детские общественные объединения	Работа согласно плану.		
Общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> 1. Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3. Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 4. Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк». 		

	<p>5. Торжественная линейка «Последний звонок» 6. Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Акция «Аллея выпускников».</p>		
Профилактика	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.</p>	<p>Проведение классных Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p>	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.</p>
ИЮНЬ			
Классное руководство	<p>Работа в летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей «Кипарис» и Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. Составление плана работы на новый учебный год.</p>	<p>Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. Составление плана работы на новый учебный год.</p>	<p>Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. Составление плана работы на новый учебный год. Подготовка к «Выпускным балам».</p>
Школьный урок		<p>Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.</p>	<p>Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ</p>
Курсы внеурочной деятельности и	<p>Работа в летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей «Кипарис»</p>		

дополнительное образование			
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Вручение аттестатов»	Торжественное вручение аттестатов 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов»
Самоуправление			Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 11 классам»
Профорентация			
Детские общественные объединения	Работа в летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей «Кипарис» (согласно плану).		
Общешкольные дела	Организация и проведение летней кампании Вручение аттестатов учащимся 9-х классов Торжественное вручение аттестатов учащимся 11-х классов		
Профилактика	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Кипарис»		Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов»